

# 双减政策背景下小学班主任家校沟通问题及其对策

林根英

吉安市遂川县大坑乡鑫河中心小学, 中国·江西 遂川 343900

**【摘要】**2021年教育界发生巨变,“双减”政策颁布,打乱了许多“甩手掌柜”家长的计划。“双减”政策的实施,一方面是为了减轻学生的学习负担和家长的负担,让学生的学习更好地回归校园;另一方面是为了消除校外培训的乱象,规范校外培训市场。在“双减”政策背景之下,小学班主任开展家校沟通工作面临着新的一些问题。本文对这些问题展开探究,并积极探讨对策。

**【关键词】**“双减”政策;小学班主任;家校沟通;家长

## 引言

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》)。《意见》明确提出“双减”工作目标——减轻学生的过重作业负担和校外培训负担、减轻家庭教育支出和家长相应精力负担。这一政策被称为“双减”政策。“双减”是促进学生身心健康与全面发展、构建良好教育生态的重要举措<sup>[1]</sup>。“双减”政策实施后,家庭和学校之间的“碰撞”逐渐增多,这给班主任的家校沟通工作带来了许多新的挑战。小学阶段是学生学习的起步阶段,在这个阶段,家长对孩子的学习成绩非常敏感。在当前“双减”政策背景下,小学班主任如何做好家校沟通工作,怎样保证家校共育取得积极效果,对学生的学习成长非常重要。

## 1 “双减”政策背景下小学班主任家校沟通面临的问题

“双减”政策的实施对我国的教育界来说,无异于一场大地震。这场“地震”使得很多校外培训机构纷纷关闭,上市的教育培训公司也无能幸免。与此同时,在微信朋友圈,可以看到很多很多家长对这项政策的见解,有的家长表示大力支持;有的家长表示不理解,有的家长表示无所适从。总的来说,“双减”政策背景下,小学班主任需要做的家校沟通工作面临了一些新的问题。

### 1.1 对政策的误解给家校沟通带来误会

从某种程度上来说,刚刚开始“双减”政策带来了一些家校沟通上的误会。而这些误会大多源于家长对“双减”政策的误解。有的家长误会了“双减”政策的根本目标,他们认为在当前国家人才竞争高度严峻、就业形势高度紧张的情况下,国家实施“双减”政策,就是为了让家长和孩子在学习成绩上放松,而一旦放松之后学习成绩下降,以后就不得不从事挖掘机手、厨师等技术性的职业。这样的说法显然是对“双减”政策根本性的误解,且不说其中涉及的职业歧视问题,“双减”政策倡导家长、老师和学生不要“唯分数论”,分数和才能不可以划等号,学习成绩低的学生,或许在体育、艺术等方面有着不错的天赋,他们可以成为运动员、歌唱家等同样受到社会尊重的职业。

当前社会,互联网自媒体受到了广泛的关注,一些所谓“网红账号”,为了蹭热度、博眼球,常常特意标新立异,故意曲解国家政策。这些“网红账号”的宣传使得很多家长产生了误解,这样的误解一旦产生,对学校开展家校沟通极其不利。小学阶段的

家长对于学习成绩问题特别敏感,更加容易被误解所引导,这给小学班主任的工作带来了很大的困扰。

### 1.2 对成才的渴望引起家长的不适与焦虑

随着教育观念逐渐上来,随着国民的文化素质的逐渐提升,越来越多的父母对教育的重视程度逐渐加深。从最初的家长参与到教育中来,不要把孩子扔到学校就不管;到后期家长陪着孩子学习,这还不算完,大街小巷开始充斥着各种各样的课外班和培训班。他们以教育为名,刻意营造教育的焦虑,所有的家长朋友都坐不住了,纷纷投入这场没有硝烟的战争,这场战争留下的后遗症也是触目惊心的:孩子以成绩论英雄,家长为孩子补课拼的是“钞能力”,孩子压力大容易出事,家长在这场焦虑的战争中早忘了自己的初衷。

家长有共同的愿望——“望子成龙、望女成凤”,但为何最后的结果差异巨大。其中,起桥梁作用的沟通影响巨大。随着时代的发展,国民素质的提高,更多家长关注家庭教育。但大教育组成部分之一的家庭教育是一个宏观概念,家长往往有找不到落脚点的困惑。在这样的状况下,“双减”政策的颁布实施,就使得一部分家长更加的焦虑,面对新政策无所适从。

### 1.3 更多的事务需要家校沟通配合

“双减”政策落地实施,要求学校全面压减作业总量,严禁要求家长批改作业,不得有提前结课备考、考试排名等行为。并且学校要开展课后延时服务,提升学校课后服务水平。

“双减”政策落地实施,不仅给家长带来了新的挑战,更是给老师们带来了更多的事务,尤其是班主任。越来越多的事务需要家校沟通配合,小学班主任的家校沟通工作事务更加繁重。就仅仅说课后延时服务这件事,网上流传的老师发出的信息不计其数,“要考虑到孩子的脾胃,孩子这么晚没有东西吃会饿”,就这样一条简单的信息,就有无数种不同的解读。有赞同老师的家长表示:“如果家里有办法还是接回来吧,小孩子那么晚确实饿了。”也有觉得老师在推卸责任的,“不就是不想晚托吗?不就是不想加班吗?故意找借口呢!”越来越多繁琐的事情需要家校沟通,每一次的家校沟通都非常重要。

除此之外,“双减”政策背景下,学校需要展开课后延时服务,对于不同的家庭,对课后延时服务的想法和实践都存在不同的状况,需要班主任老师用更大的耐心、更多的精力,进行家校沟通。

## 2 “双减”政策背景下小学班主任家校沟通的对策

“双减”政策还要求学校完善家校社协同机制,进一步明晰家校育人责任,密切家校沟通,创新协同方式,推进协同育人共同体建设。因此,小学班主任要积极应对“双减”政策带来的家校沟通问题,采取有效对策开展家校沟通工作。

### 2.1 积极讲解政策,澄清不良的网络谣言

误解使得误会产生,误会一旦产生,对家长和班主任之间的信赖打击极大。班主任老师需要尽力消除家长的误解,避免造成不必要的误会。上文中,我们分析到很多家长对“双减”政策的误解是受到一些不良的网络谣言的影响。因此,班主任老师应当积极对“双减”政策进行讲解,澄清不良的网络谣言,让家长明白国家的良苦用心,而不是用“阴谋论”的角度来解读。此外,小学生已经有了一定的自主思想和独立性,小学班主任不应当只是针对家长进行讲解,也应该直面学生,跟学生讲解清楚政策,鼓励学生努力挖掘特长。

对家长和学生的政策讲解,小学班主任可以采用多种灵活的方式进行。组织线下家长交流会,或者通过在线的方式,在家长群进行政策讲解的语音分享。如果发现家长在微信朋友圈发表了对“双减”政策的误解,班主任老师应该及时进行沟通,以消除家长的误解。对于网络上的不良谣言,看到一个则举报一个。

### 2.2 开展思想指导,纠正家长观念偏差

上文中我们分析到,很多家长面对“双减”政策会不适、焦虑,甚至有些家长带头发表反对意见。这些焦虑和反对,是因为他们在思想观念上产生了偏差。

持反对意见的家长,传统观念比较重,对于学习成绩非常看重,本身的教育观念较为落后。因此,班主任老师应该多与其进行沟通,对他们开展思想指导。强调“唯分数论”的弊端以及素质教育的大趋势,我们应当顺应国家和社会的趋势,转变顽固观念,及时更新思想。面对“双减”政策焦虑、茫然的家长,大多是有一定想法却又顾虑重重的家长,对于这样的家长,班主任老师也应当及时沟通,对他们讲解“双减”政策的意义所在,“双减”指向立德树人根本任务<sup>[2]</sup>,也是根本上培养孩子成才,并不是放弃孩子的学习培养。班主任要让这些家长让他们对政策有信心,对学校有信心,对老师有信心。

### 2.3 提高沟通效率,切实保障家校沟通途径畅通

“双减”政策实施后,有着更多的事务需要家校沟通进行配合,因此,我们应当提高沟通效率。确保沟通效率的提高,则需要切实保障家校沟通途径的畅通。随着现代信息技术的发展,现在的家校沟通途径不仅仅只有家长会和打电话,还有群组等新媒体的方式。

面对越来越繁重的家校沟通任务,班主任老师应该熟练各种家校沟通的途径,并保证途径的畅通。例如,微信家长群,不应该只是老师发布通知的地方,还可以是班主任讲解政策、指导家庭教育的地方。

## 3 结语

总而言之,“双减”政策不仅给学校带来了更多的工作压力,也给班主任的家校沟通工作带来了许多挑战。第一,家长对政策的误解会给家校沟通带来误会;第二,“双减”政策的实施,一些传统观念的家长对孩子成才的过度渴望产生了不适与焦虑;第三,有着更多的事务需要家校沟通配合。小学阶段的学生正处于学习力发展的黄金时期,无论是在学习上还是心理教育上都是最关键的时期,小学班主任需要努力做好家校沟通工作。家庭教育观念滞后,不仅影响教育新政策的落实,也会阻碍学校教学质量的提升<sup>[3]</sup>,因此,小学班主任在新政策形势下更应该做好家校沟通。面对“双减”政策带来的家沟通问题,小学班主任老师需要积极讲解政策,澄清不良的网络谣言;开展思想指导,纠正家长观念偏差;提高沟通效率,切实保障家校沟通途径畅通。

### 参考文献:

- [1] 吕玉卿. 发挥“三主”作用,确保“双减”落地生根[J]. 河南教育(教师教育), 2021(10): 17-18.
- [2] 李景. “双减”背后的政策导向与实践探索[J]. 中国民族教育, 2021(09): 6-8.
- [3] 陈步学, 焦德应, 胡林. “双减”政策背景下的家校共育[N]. 广元日报, 2021-11-12.

### 作者简介:

林根英(1991-),女,汉族,江西遂川人,本科,现任职于吉安市遂川县大坑乡鑫河中心小学,一线数学教师,主要研究方向:小学数学教学。