

新理念下信息技术在高中英语教学中的应用初探

黄 平

江苏靖江市刘国钧中学, 中国·江苏 靖江 214531

【摘 要】时代条件的发展下,信息技术已然应用于教育教学的领域当中,且逐渐成为教师教学的主要抓手。在教育新理念下,教师要充分发挥信息技术的价值效用,为学生创建更为科学化的教学课堂,让学生在趣味学习中更好的理解和深化知识内容,使其主体性得以充分展现。对此,本文主要讨论高中英语教学中信息技术的有效应用策略,为高中生的英语学习开创更优的教学条件,给予学生更好的学习体验,促进其英语的有效发展。

【关键词】新理念;信息技术;高中英语;英语教学

引言

信息技术的发展使得资源不仅更加的丰富,亦是在形态模式上为教育教学创新了路径,对于学生的学习兴趣、学习参与以及学习质量等都具有较好的推动力。但在具体教学应用上,教师则需重视信息技术的应用方法,以更好的将其价值作用充分发挥,从而为学生提供更好的教学课堂。高中英语教师在进行教学实践时,可将其进行导入运用、情境创造以及自学培养等方面实现,将新理念充分落实,提升教学手段的同时,深化学生的英语素养。

1 应用信息技术的必要性分析

时代的发展与教育的发展呈现着密切的关联性,在科技不断进步的过程中,人才培养与教育方法及相应的模式也需要进行一定程度的调整,才可以进一步保障最终教育的有效性并促进学生更好的掌握相关知识,与时俱进的进行人才培养。不可否认的是,教育与时代之间呈现着明显的互动性,教育不断培养推动时代发展的人才,而时代发展则对人才的培养提出了更高的要求,需要教育,积极迎合时代发展,走在时代发展的前沿,培养相应的人才。在这样的情况下,为了更好的提升高中英语教学的有效性,将最终的教学质量加以提高,就需要着重采取信息技术,进一步在实际教学过程中选择合适的方法,多样化的促使学生进行知识的学习,丰富学生的学习体验。在新课标的相应标准下,在具体英语教学过程,需要注重对学生核心素养的培养,而通过应用信息技术之后可以进一步趣味性的开展教学,丰富学生的学习体验,然后利用学习体验来让学生的学习更加真实。而且相比之下英语本质意义上是一种语言工具,那么就对实际的情境有着一定要求,必须要在相应的情境之中进行知识的学习,才能够掌握相应的语言技能,对学生的学习带来更加积极的影响。而信息技术则可以更好的导入相应的课程主题,为学生的知识学习提供不同程度的支持,减少失去语言情境等方面所带来的不利影响,为学生塑造一个真实的语言情境,进行技能的掌握和知识的学习,提升学生的英语听说读写能力。因此采取信息技术,首先可以导入一个趣味性的主题,再开展后续教学。

2 巧借信息技术,导入趣味主题

新理念教育背景下,对于学生的课堂学习真实参与度特别关注,高中英语随着阶段性提升,英语的知识难度亦是不断的增加,特别在阅读部分,其篇幅更是不断地加长,导致学生的阅读兴趣不高,且毫无耐心,尤其英语基础较弱的学生,更是感觉在阅读“天书”。因此,教师要合理把握课堂教学,将导入环节充分利用,巧借信息技术为学生创设多元趣味的主题内容,以此充分调动高

中生的英语兴趣,使其在导入环节逐步提升学习动机,从而为课堂的整体教学提供较好的前提基础。例如,在译林版高一必修二中的“Unit3 Festivals and customs”的教学中,教师则可在导入环节运用信息技术为学生呈现节日的氛围场景。在此过程中,教师可将学生感兴趣的西方国家节日作为引子,以更好的引领学生融入这一单元课程的学习当中。比如,万圣节、圣诞节等,教师可以为学生播放相应的节日视频,进而让学生谈谈对于这个节日的了解,以此调动学生的兴趣,使其在信息技术的直观呈现下,更具感染的融入“节日”氛围,进而促进这一单元主题的课堂教学。信息技术最大优势之一就是可以模拟相应的情景,然后围绕着情景开展后续的教学,也可以通过以信息技术为载体,进一步配合各种活动进行课堂方面的教学导入进一步让学生掌握相应的知识,围绕着固定的情境,体会相应的文化氛围,开展后续的教学。从语言教学的特点等方面情况来看,英语有着相应的语言文化环境,也有着相应的语境特点,因此为了让学生真实性的进行学习,提升学生对相关知识的掌握情况和记忆情况,那么就必须要设定一定的情境,然后进一步围绕这个情境导入相应的趣味主题,来引入后续的教学要点,让学生在情境之中进行学习,将语言真正意义上试过一种工具对其进行学习之后加以掌握和运用。因此,趣味性的主题可以依托于信息技术加以导入,然后为后续的语言情境提供铺垫,进一步提升最终教学的有效性。通过这样的方法,也可以极大程度上丰富学生的学习体验,为后续学生运用信息技术创造相应的语言环境,提供一定的支持。尤其像节日这种具备氛围性的主题,在后续开展教学时更加具备优势,而且也更能吸引学生,普遍高中生在英语方面也具备了一定的自主学习和自我思考方面的能力,因此利用这样的主题导入之后,首先吸引学生的注意力,让学生对其主题有着全面的认识,进一步开展后续教学,能够取得更加满意的教学效果,带来更加积极的影响作用。而在利用信息技术培养学生的核心素养和丰富学习体验的大环境下,还需要创造相应的语言情境,进一步让学生的后续学习更加顺利,避免出现口语交际和语言运用方面的问题与不足,提升总体教学的质量和教学的有效性。

3 应用信息技术,创造语言情境

英语的学习旨在培养学生的语用能力,让学生能够将这一语言工具有效应用。但目前的英语教学中,存在的主要问题则是“哑巴英语”现象严重,除英语能力整体较弱的学生之外,大多学生的英语表现为“做题很优、交际不会”的现象,然而英语并非文字性文化,其价值在于“说”和表达。此外,在学生口语表达的

学习训练中, 现阶段的教学方式亦是相对较为单一, 即让学生反复朗读课文、相互交流。前者具有较强的枯燥性, 而后者则表现为实践性较低、学生没有素材可交流等现象。对此, 在信息技术的应用价值上, 教师则可借此为学生创造具有趣味且多元的语言情境, 促使学生的语言表达获得有效锻炼, 让学生乐于表达、有效表达、有内容的表达。口语表达需要建立在一定情境上, 让原本枯燥的交际方式变得更加灵活多样, 进一步符合语言情境的开展针对性教学, 提升最终教学的质量和教学的有效性, 避免出现教学方面的不足, 让学生的学习更加顺利。而信息技术则可以极大程度上的满足创造语言情境方面的要求, 进一步提升最终教学的成效, 让学生的语言能力得到发展, 同时也建立在相应的语言文化情境基础上, 学习相应的语言知识。这一方法的具体实际教学运用更加具备优势, 也是在信息技术运用到课堂教学中的关键性途径, 相关方法和教学措施具体应用时, 可以围绕着一一定的主题创设语言环境, 然后利用信息技术为学生的口语表达提供一定的素材支持, 在这个思路上进一步实现以学生为主导的课堂教学, 让学生的交流和互动占据总体教学的核心部分, 并引导课程的进展和教学活动的顺利开展。这样一来总体的教学有效性可以提高, 同时也可以让学生根据素材各发挥所长塑造相应的语言情境, 并围绕着情境进行口语表达和交流互动, 提升学生在学习方面的有效性, 也可以进一步激发学生在学习和交流过程中的自主性, 真正意义上实现让各种学习和语言知识辅助自身进行英语口语的表达, 让口语表达更加灵活多样。也只有通过这样的教学方法和相应措施之后, 才可以进一步辅助学生进行各类知识的学习, 避免出现教学效果方面的不足, 让信息技术在英语教学之中发挥应有的作用, 为学生的知识学习提供支持。

例如, 在“Unit2 Be sporty, be healthy”中, 教师则可围绕“运动与健康”这一主题为学生创设语言情境。比如, 可借助信息技术为学生展示多种运动项目, 进而让学生选择一种, 并在信息技术提供的图示信息下, 展开语言交流。再如, 教师可将某个运动明星的英语访谈呈现给学生, 进而让学生在观看后分别扮演“体育明星”和“访谈主持人”, 让其结合这一单元的知识内容展开角色情境的交流, 等等。在信息技术的加持下, 学生则能够更具动力的展开英语的语言练习, 不仅能够帮助学生更好的汲取、理解单元主题英语知识, 亦能够将所学知识应用于实际, 促使学生的语言能力更好的获得发展与提高。后续教学的过程中, 根据每一单元的主题不同, 都可以利用信息技术围绕着这一主题开展相应的口语交流活动, 让学生真正意义上告别哑巴英语, 并将英语视作一门语言工具, 掌握相应的工具, 运用相应的语言知识, 真正意义上实现学以致用, 提高学习质量和口语交际能力。信息技术可以利用的资源明显增多, 因此现阶段在课堂上可以使用的资源也显著增加, 多样的教学资源可以让总体的语言情境创设, 更加具备真实性, 这需要教师进行深度的数据挖掘, 寻找课堂所契合的各类信息化教学资源加以有效的利用, 进行课堂设计。而除此之外, 在现如今对于高中生核心素养的培养方面, 英语核心素养的培养, 也需要注重学生的自主学习能力, 才可以进一步提升学生的综合水平和综合素养, 为其学习质量的提高提供不同程度的支持。因此利用信息技术, 还需要注重培养学生的自主学习能力。

4 利用信息技术, 培养自主学习

信息技术的特点还在于不受时空的限制, 因此, 除课堂教

学的应用之外, 教师还可依托信息技术为学生制作微课, 让学生在微课的辅助下, 展开英语知识的自主学习, 以此培养学生的英语学习能力, 全方面发展学生的英语素养。在此过程当中, 教师可结合学生的英语基础进行层次化微课的设计, 为学生提供与之能力相符的微课, 帮助其更好地实现自学, 提高自主学习的质量效果, 从而将信息技术的应用价值充分发挥。除此之外, 教师还可鼓励学生自主借助信息技术展开英语资料的搜集与学习, 以培养学生的综合实践能力。学生自主学习能力的培养也是核心素养培养过程中最为关键的一个环节, 因此利用信息技术培养学生的自主学习能力, 十分关键可以进一步围绕着微课的设计, 为学生提供一定的自学基础和自学主题, 然后鼓励学生自主进行学习查阅相关资料。配合翻转课堂为主的一系列教学方法和教学模式, 开展具备针对性的教学, 让学生逐渐学会如何参与到课堂教学活动之中, 进一步促进学生自主的掌握课堂进度, 积极进行学习, 实现教师与学生之间的平等互动。通过这一方法也可以进一步让高中英语的教学更加具备灵活性和多样性, 满足学生个性发展需求。

比如, 在必修三“Unit4 Scientists who changed the world”中, 教师则可布置自主探究作业, 让学生利用信息技术自主搜集除课本之外的其他科学家的相关资料, 并制作为PPT的形式, 分享至班级群。这样, 学生既有效展开了自主学习, 又获得了知识拓展, 亦是实现了信息技术能力的实践应用, 使得学生的发展更加的全面。从这一课程的教学来看, 相关方法以及相应的教学措施加以针对性应用之后, 普遍学生在自主学习能力方面得到了明显的提高, 也利用十分熟悉的信息技术进行了各类资源的查阅和资源的整合运用, 可以进一步满足总体教学对于学生素养培养的要求, 提升了最终的教学质量和教学有效性也为学生自身水平和能力等方面的综合性提高提供了一定程度的支持。

5 结束语

在高中英语的教学中, 通过信息技术的科学运用, 能够促使学生更为高效的展开学习。在教育新理念的推行下, 教师还需注重教学创新的有效性, 譬如学生主体的有效实现, 教学有效性的切实落实, 学生英语及素养能力的培养发展等等。在此过程当中, 教师则可将信息技术贯穿于课堂教学, 开创具有趣味性、情境性、实践性、互动性以及主体性的英语课堂, 让学生在信息技术的课堂教育下, 能够进一步实现全面发展, 综合提升其英语能力。

参考文献:

- [1] 詹承楠. 信息技术与教学融合在高中英语阅读教学中的应用初探[J]. 中学生英语, 2020.
- [2] 丁依瑶, 毕小艳. 信息技术与高中英语课堂教学的有效整合[J]. 百科论坛电子杂志, 2020.
- [3] 潘夏莲. 新课程标准理念下信息技术在高中英语课堂教学的创新策略分析[J]. 中学生英语, 2020(20): 1.
- [4] 吴晓芳. 基于现代信息技术的“翻转课堂”教学在高中英语课程中的实践[J]. 科学咨询, 2020(45): 1.
- [5] 张敏. 浅谈信息技术视域下探究式教学模式在高中英语的建构[J]. 中外交流, 2019, 026(031): 150-151.
- [6] 李华兵. 信息技术在高中英语阅读教学中的深度融合[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(008): 125.