

恰当设置提问优化初中化学教学

刘亚云 张会利

杨凌郃城实验学校, 中国·陕西 咸阳 712100

【摘要】初中化学课堂教学中的有效问题对于提高化学课堂教学的有效性具有重要意义。现阶段的化学课堂提问中还存在很多不合理的问题, 比如题量过多、难度设置不合理等。因此, 教师应积极改进提问策略, 提出的问题需要具备针对性、启发性、层次性、生活化的特点, 鼓励学生自发提问。这样, 对于教会学生自主测试和探索, 提高学生的思维能力具有重要意义。本文主要针对中学化学课堂提问, 重点探讨提高课堂试题有效运用的措施, 旨在提高中学化学课堂教学效率, 实现学生综合素质的提高。

【关键词】设置提问; 初中化学; 教学策略

引言

随着我国经济水平的提高, 社会发展对人力资源的需求逐渐呈现多元化发展的特点。在此背景下, 对初中化学课堂教育提出了更高的要求, 现有的教学方式已不适应新时代的发展需要。在教学过程中, 初中化学教师应注意积极创新教学方法, 通过有效的提问激发学生课堂参与的积极性, 促进师生双向交流。有效提问在初中化学课堂教学中的合理运用, 可以帮助学生重构知识点, 加强对核心知识的掌握和理解, 帮助教师检验学生的知识掌握情况, 评价和运用课堂教学效果。是进一步优化课堂教学设计的基础, 促进教学效率的提高。

1 初中化学课堂教学提问的重要性分析

首先, 在初中化学教学中, 通过提问, 师生之间可以密切互动, 在实际交流的过程中, 可以引发学生的深入思考和研究。教师将展示课堂提问的价值, 并指导学生在中学化学学习中寻找方向和切入点。同时, 在初中化学教学中, 教师将课堂提问作为重要载体, 为建立良好的师生关系做好准备。和谐的师生关系将进一步推动中学化学教育的发展。其次, 初中化学课通过提问形式全面提高学生的核心素养。这主要是因为活泼灵活的问题会激发学生的思维。面对化学知识思维, 学生也可以构建自己的综合知识体系。教师按照理性的知识学习模式, 引导学生认真学习, 提高综合化学学习能力。最后, 课堂中的提问, 也充分促进了中学化学教学课堂的发展, 这通常与问题的有效性有关。教师在面对学生化学知识的学习过程时, 可以通过提问为课堂增光添彩, 学生通过提问找到自己的化学学习方向, 在合理化的学习模式下健康成长和发展。教师在今后开展初中化学教育时, 要明确各个教育环节, 准确查找和组织教学内容, 使学生准确理解和理解中学化学知识, 引导学生发展自己的核心素养。

2 初中化学教学恰当设置提问的意义

2.1 设计更多有趣的问题, 能够激发学生的学习兴趣

有了中学科学学习经验, 学生们基本上更喜欢幽默风趣的科学老师, 尤其是理化老师, 老师的幽默让老师更有吸引力, 让学生喜欢这门学科的同时, 也能够进行更好的学习。因此, 在化学课上设计一些有趣的问题可以活跃课堂气氛, 同时增强学生探索化学知识的欲望, 让学生主动自主地学习相关知识。例如, 在对空气进行教学的过程中, 可以现准备一袋薯片, 问同学们为什么袋子是鼓鼓的。学生很容易就会想到里面有空气, 老师可以马上问: “里面为什么要加空气, 需要加什么样的空气?” 通过这样做, 学生对知识的需求被逐步触发, 让他们动脑筋, 思考老师的问题。

2.2 设计发散性思维的问题, 提高学生的思维能力

众所周知, 中学化学知识主要是死记硬背, 尤其是在应试教育的影响下, 现在的化学教师还使用“题海战术”: 反复记忆、反复提问、频繁考试。学生发散思维的发展往往被忽视, 必须在优化课堂教学方法的同时进行设计, 因为它极大地限制了

学生的想象力和创造力, 培养了尖端人才, 这只是一种幻想。发散思维问题能够提高学生的思维灵活性, 提高他们的化学和核心素养。

2.3 构建有效的问题, 帮助学生构建化学知识体系

中学化学知识相关的知识点比较分散, 没有学生归纳总结的能力, 化学知识只是一粒沙, 无法形成系统, 无法形成学生的知识框架。但是, 如果教师通过有效提问帮助和引导学生建构和引导学生, 化学知识框架有助于总结, 对学生化学素养发展起着重要作用。例如, 在《金属材料的化学性质》教学中, 可以设计金属材料与氧、酸、盐的各种反应。为了加深学生的理解和记忆, 教师可以通过分组问题来提供帮助。课程回顾课程学生在实验课程中总结和总结金属材料的相关化学性质。例如, 实验1组的学生可以问实验2组的学生金属和氧气是如何反应的, 让他们一一写出来金属和酸的方程式。这样的问题可以增加学生与同龄人之间的交流, 并提高学生总结和总结的能力。学生也乐于参与, 变“被动学习”为“主动学习”, 通过“快乐学习”提高学生的化学和核心素养。

2.4 构建有效的问题, 能够帮助学生复习和巩固所学知识

初中化学的许多学科内容都是在上一章的基础上深化的, 加深了学生的知识, 升华了学生的内化知识。例如, 在《酸碱的中和反应》这部分的课程中, 可以采用回顾的形式, 让学生熟悉酸和碱的相关化学性质。例如, 老师可能会问这样一个问题: 上节课我们主要学习了酸和碱的相关性质, 学生还记得什么? 学生回答后, 老师又问了一遍。酸和碱的化学性质在哪里? 然后让学生回答根据酸碱化学引入酸碱中和反应时会发生什么。当然, 这些问题都是基于教师的试点实验。石蕊试液和酚酞溶液加入稀硫酸或氢氧化钾溶液后, 颜色会发生变化, 老师问为什么会变色。然后再进一步问学生。酸是酸性的, 因为它们可以在水中解离, 而碱是碱性的, 因为它们可以在水中解离。当酸和碱混合在一起时, 结果是什么? 通过这种方式设计的问题让学生逐步了解酸碱中和的性质。

3 初中化学课堂提问中存在的问题分析

课堂提问是课堂教学的重要组成部分。初中化学课堂有效提问可以帮助教师引导课堂教学活动的有序开展, 学生通过对问题的回答效果来判断对知识点的掌握程度, 并决定如何提问。但是, 实际化学课堂试题还存在不少问题, 课堂试题效果不佳, 一定程度上影响了化学课堂教学效率的提高。

3.1 问题太多

在化学课堂上提问时, 教师没有根据学生的实际情况合理设计课堂问题。课堂问题太多, 学生忙于回答问题, 没有时间深入思考问题, 缺乏问题思维的扩展性, 限制了思维能力的发展。

3.2 不合理设置题目难度的行为

设置课堂提问的主要目的是引导学生运用所学知识进行重构

和思考,形成完整的知识体系结构,帮助将所学知识转化为内在认知。然而,在实际的化学课堂提问中,老师把问题的难度设置的太多,有些题过于简单直白,学生不用进行探究和思考,有些题超出了学生的知识范围,严重影响了学生的学习积极性。

3.3 问题脱离了学生的实际情况

设计问题时要注意与学生认知规律和知识水平相符的问题,让学生深入思考,创造完美答案,帮助学生梳理知识。然而,在实际的初中化学课堂提问过程中,教师的问题设置严重偏离了学生的实际知识水平和认知规律,问题与学生知识之间缺乏联系,导致学生完全不知道该怎么回答,无法获得有效地教学效果。

4 初中化学有效课堂提问的具体策略

4.1 提问要有针对性

教师在设置课堂问题时,要全面优化教材内容,提炼难点和核心知识进行问题设置。这种提问方式可以帮助学生培养思维能力,理解和掌握核心难点知识。学生可以在教师提出的问题的引导下进行有针对性的学习,多角度思考问题,增加学习知识,实现化学课堂教学的有效性。另外,在设置核心知识和难点知识的题目时,要注意题目的难度,注意不要超出学生的知识水平和认知规律的范围,找到思维的切入点,实现对学生的全面培养。

4.2 提问要有启发性和深度

对问题进行设计时,教师应合理控制题目的深度。题目不能太简单,否则学生不用动脑筋就回答,这样很难激发学生的学习积极性,也就无法体现课堂提问的真正价值。题也不能太难,会导致学生超越知识范围,在思维上寻找突破口,严重影响学生对学习的信心。所以,在设置课堂文题时,教师需要注意和启发问题的深度。学会思考和探索知识,有效运用所学知识,加深对知识的理解和掌握。理性认识问题的深度,有利于学生实现知识的内在转化,进一步提高综合能力。

4.3 问题应该是有层次的、循序渐进的

在问题设计时,教师应从学生的实际情况出发,把握问题的层次,由易到难循序渐进地提出问题,逐步启发学生深化思考。如果教师一开始设的题目比较难,很容易破坏学生的信心和积极性,不利于学生对知识结构的认识和掌握。因此,教师需要提前了解学生的知识水平,对教材知识的难易程度进行合理分类,从容易的问题入手,循序渐进,使学生逐步掌握综合性知识。此外,教师可以将较难的知识合理分解成多层次的小问题,合理准备小问题后,引导学生掌握难点和核心知识。这样,可以有效地启发学生的思维,引导他们形成系统的知识感知,提高学生的认知水平。教师要学会站在学生的角度设问题,通过渐进式的提问方式,体会学生思维和智力发展的漩涡。

4.4 问题要切合实际

随着新课程改革的逐步深入,我国教育越来越注重培养学生化学领域的核心素养,提高学生运用化学理论知识解决现实问题的能力。因此,化学教师在提问时应加强学生知识与现实生活的联系,通过提问为学生创造真实的生活情境,引导学生立足生活学习化学,运用化学知识解决现实生活中的问题。通过这种方式,学生可以将化学课堂学习与现实生活联系起来,增加化学知识学习的深度和广度,向学生展示实用的生活技能,充分体会化学知识学习的魅力,引导他们认识化学。生活知识的应用价值激发了学生的学习兴趣,大大提高了化学课堂教学的有效性。此外,教师要注意提问的开放性,在面对生活中的实际问题时,引导学生运用化学知识多角度、多层次的思考和探索,让学生充分交流讨论,从而提高学生的创新思维能力。

4.5 引导学生自主进行提问

在化学课堂问题教学中,教师要注意问题的合理设置,通过问题引导学生自主发现、提问、思考和解决问题。培养提出问题和思考问题的能力是教育活动的主要目标,有助于培养学生的思维能力和自学习惯。因此,在设计问题时,教师注重设题的开放性,综合关联相关知识点,让学生有意识地通过问题发现知识点的矛盾,让学生有充足的时间去发现和提出问题。指导学生自主提问的前提是教师为学生营造一个舒适、自由的课堂氛围,让学生可以大胆地提问。这样可以培养学生独立思考的习惯,提升学生的创新能力,有助于培养学生的创造性思维能力。

4.6 对学生运用反向提问的方法

一般情况下,教师在课堂提问时,主要是根据课本内容向学生提问,以鼓励学生独立思考、探索自我。久而久之,学生会对这种提问方式产生厌烦,容易形成思维模式,不利于培养学生的创新思维。在此背景下,教师可以结合学生的实际情况,向学生提出反问,改变学生的思维方式,促进学生逆向思维能力的提高。反向提问通过打破学生的常规思维,让他们通过提问来思考和探索问题,从而加强对知识的理解和掌握。这种方法有助于打破学生的习惯性思维模式,引导他们从不同角度思考问题,找到最佳解决方案,培养学生独立思考的习惯,提高学生课堂参与的积极性,促进课堂教学。

4.7 评价方式多样,评价灵活

中学生对他人的意见和评价更加敏感和在意的,尤其是教师对学生的评价,对他们的思想和行为有着显著的影响。因此,教师在课堂提问时,应积极评价学生的回答,多用积极、鼓励的语言来激励学生。教师可酌情使用中性和鼓励性的评价语言和其他方法,如“回答的非常好,你还有其他补充吗?”来启发和激励学生继续深化。由于学生的知识熟练程度存在一定的差异,教师必须结合学生的实际情况采取具体的考核方法。对学习成绩较好的学生,要给予正面评价,同时要注意引导学生深入学习,不至于让学生产生自满的心里。对于学习相对较差的学生,教师要积极鼓励和评价,鼓励学生努力学习,确保学习到正确的学习方法和学习思路。除了教师评价,教师还可以引导学生进行自我评价,引导学生加深对自己的认识。教师还可以鼓励学生相互评价,营造良好的竞争机制,鼓励学生相互学习、相互发展。

5 结语

总之,有效的课堂提问是提高课堂教学效果和质量的重要途径。教师综合分析、开发和利用课本内容,结合学生的实际情况,科学设计课堂问题,通过提问引导学生自主思考和探索,帮助学生发展创造性思维。学生通过将学到的知识转化为自己的内在知识,提高学生的学习能力。此外,教师应注重培养学生自主发现、思考和解决问题的意识和能力,帮助学生养成良好的学习习惯,这对培养学生的核心素养具有重要意义。

参考文献:

- [1]王凌艳.初中化学教学课堂提问的有效性探究[J].新智慧,2020(19):96.
- [2]赵海涛.初中化学教学中有关课堂提问的有效性思考[J].中学课程辅导(教师教育),2020(10):73.
- [3]李火亮.落实有效课堂提问 引导化学课堂学习[J].考试周刊,2020(39):125.
- [4]郝财源.提高初中化学课堂提问有效性策略探微[J].文理导航(中旬),2020(4):66.