

高校学生党支部党史学习教育成效转化研究

宋文忠 李 鹏

东北林业大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150040

【摘要】以党史学习教育动员大会为切入点,与践行《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》相结合,在底线思维方法、历史思维方法、创新思维方法、辩证思维方法的基础上,探索高校学生党支部党史学习教育成效转化的路径和长效机制,提升党史学习教育的成效转化效率,防止学习和工作“两张皮”。

【关键词】党史学习教育; 成效转化; 学生党支部

【基金项目】2021年东北林业大学党史学习教育专题研究项目《高校学生党支部党史学习教育成效转化路径研究——以东北林业大学为例》(DGYZ2021-09)。

高校学生党支部是高校学生思想政治工作的有生力量,在落实高校立德树人根本任务的过程中扮演着重要的角色,随着党史学习教育的深入开展,高校学生党支部开展了丰富多彩的活动,取得了许多学习成果,并在此基础上,不断推动实际工作。在这个背景下,如何更有效的进行党史学习教育成效转化是高校学生党支部面临的一个重要课题。

1 开展高校学生党支部党史学习教育成效转化研究的现实意义

研究党史学习教育成效转化,是高校学生党支部学习宣传贯彻党史学习教育动员大会精神的必然要求。2021年2月20日,党史学习教育动员大会向全党吹响了党史学习教育的号角,强调“要把学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来,把学习成效转化为工作动力和成效,防止学习和工作‘两张皮’。”高校学生党支部开展党史学习教育成效转化的研究,准确的把握这一历史脉搏,有利于为党史学习教育成效转化提供理论依据和实践指导,有利于打造党史学习教育成效转化特色品牌,有利于组织学生党员牢记初心使命坚定信仰信念进而带动广大青年听党话、跟党走。

研究党史学习教育成效转化,是高校学生党支部践行《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》(以下简称《条例》)的应有之义。《条例》要求高校学生党支部“宣传和执行党的路线方针政策以及上级党组织的决议”“发挥学生党员先锋模范作用,影响、带动广大学生明确学习目的,完成学习任务”“组织学生党员参与学生事务管理,维护学校稳定”“根据学生特点,有针对性地做好思想政治工作”等。高校学生党支部及时总结和升华党史学习教育成效转化的规律,进一步发挥好在新时期大学生思想政治教育中的战斗堡垒作用,打通立德树人“最后一公里”,对于高等教育高质量发展具有重要而深远的意义^[1]。

研究党史学习教育成效转化,是高校学生党支部自身建设的内在要求。党的建设,是中国革命战胜敌人的三大法宝之一;而从党的历史上看,延安整风运动、三讲教育、保持共产党员先进性教育活动、党的群众路线教育实践活动、“两学一做”学习教育等都极大的推动了党的建设。党史学习教育是党的建设又一重要任务,高校学生党支部抓住这个牛鼻子就可以丰富自身建设内容,提升自身建设水平,进而更有效的推动工作。

2 高校学生党支部党史学习教育成效转化的路径设计

高校学生党支部在底线思维方法、历史思维方法、创新思维方法、辩证思维方法的基础上进行党史学习教育成效转化的路径设计和实践,更好的把握了成效转化的方向,获得了将学习成

果源源不断地转化为工作实效的不竭动力。

组织学生党员参与学生事务管理,维护学校安全稳定。底线思维方法是客观研判最低界限、设定最低目标、注重堵塞漏洞、防范潜在危机,立足最坏情况争取最好结果的思维方法。^[1]目前,按照《条例》的规定,高校学生党支部已经基本实现建立在年级上或班级上,学生党员数量保证了覆盖面,这样可以构建以党员为节点、形成覆盖全年级或班级的网格化服务体系,为高校校园的安全稳定提供坚实的组织保障。党员在各自的网格内,开展经常性的谈心谈话,及时了解相应同学的心声和合理需求,积极关心相应同学心理健康情况、帮助相应同学保持课堂文明、寝室文明、毕业文明,随时掌握安全动态,对各种突发事故和异常情况(尤其是夜不归宿、心理异常等现象)及时采取妥善措施并第一时间如实上报年级辅导员,不隐瞒不报或迟报、漏报,有效保障学校安全稳定。

组织学生党员积极宣传党史学习教育,引导新时代大学生听党话、跟党走。历史思维方法,就是注重通过追溯历史源头、回望历史过程、总结历史经验、探索历史规律来判明大势、定位当下、开辟未来,是运用历史唯物主义认识历史、把握现实、推动发展的科学思维方法。^[2]学生党员积极应用党史学习教育的学习成果,在班级中宣讲党史,可以帮助新时代大学生感受党的魅力、坚定理想信念、自觉做到两个维护。高校学生党支部要注重选拔党员中的典型人物为宣讲人,更好的发挥典型人物“学生意见领袖”或“学生大V”的引领作用,提升宣讲品质和效应。

组织学生党员帮扶学习困难群体,肩负起引领新时代大学生刻苦学习、全面发展、成长成才的责任。辩证思维方法是立足于唯物辩证法的立场、观点和方法,坚持全面、系统、普遍地认识事物,进而抓住主要矛盾和矛盾的主要方面,把握事物的本质规定及发展演变规律,用以指导工作的思维方法。^[3]学习始终是高校学生的主要任务,但高校普遍存在一定数量的学习困难群体以及由此引发的退学增加了学生工作负担。高校学生党员可以发挥骨干作用,对学习困难同学实施一对一帮扶,有助于先进带后进、实现全体学生共同进步;同时,高校学生党支部可以发挥战斗堡垒作用,组织学生党员通过成立学习兴趣小组、建立寝室学习公约、开启寝室叫早服务、适当组织学习减压活动等带动寝室或更小单位内的学习氛围,以点带线成面的推动全年级或班级学风建设,对于低年级,可以起到促进同学们争先创优、推动全年级或班级工作的作用;对于高年级,则可以优化考研就业环境,形成“群雁效应”,提升全年级学生高质量就业的整体效能^[2]。

组织学生党员实施党员主体思政,推动高校学生工作开创新

局面。创新思维方法,就是敢于打破思维定式,解放思想、超越陈规,因时制宜、与时俱进,以思想认识的新飞跃打开工作新局面的思维方法。^[4]学党史、悟思想,最终还是为了办实事、开新局。高校学生党支部应成为“学习型、服务型、创新型”基层党组织,结合党史学习教育的学习成果,组织学生党员通过党员主体思政的办法,即以学生党员为主体,根据工作对象的特点和具体的情境,将党史典故、党的精神谱系、马克思主义真理力量和实践力量等融入到为广大同学解决实际问题之中,有针对性的开展微型思想政治教育,潜移默化的引导新时代大学生听党话、跟党走,在“加强思想政治引领,筑牢学生理想信念根基”方面发挥奇效,不断开创新思想政治教育新的增长点、推动全年级或班级工作取得新实绩。例如,高年级学生党员在解决同学实际困难的过程中与其探讨考研目标、就业方向等职业生涯规划问题,帮助广大同学更合理设置考研目标或鼓励更多同学响应国家号召参与大学生志愿服务西部计划、“三支一扶”、参军入伍、选调生等,到祖国需要的地方去建功立业的同时实现多元化就业,优化全年级的毕业去向。

3 高校学生党支部党史学习教育成效转化的长效机制构建和实施

构建“五维一体”的成效转化长效机制,可以推动高校学生党员在党史学习教育成效转化的过程中不断锤炼党性,不忘初心、牢记使命,从思想上和行动上高度自觉的增强四个意识、坚持四个自信、做到两个维护,在实践上、第一线、基层中让党的旗帜竖起来、党的形象立起来、党的声音响起来^[3]。

第一个维度,高校学生党支部坚持党史学习教育制度化常态化。高校学生党支部将党史学习教育与学生党员的教育和管理、学生党支部的建设结合起来,建立健全党史学习教育成效转化的资源建设、评价体系、保障机制等,推动党史学习教育成果不断转化为工作动力与成效。近年来,高校发展学生党员的数量变大,部分学生党员党性意识不强,部分学生党支部缺乏战斗力,对于个别党员的不良表现不敢斗争。基于此,高校学生党支部应将党史学习教育列为高校学生党员的“必修课”,推动将党史学习教育融入到三会一课中并通过“主题党日”等形式不断实现成效转化从而加强和改进高校学生党员的教育和管理、让高校学生党员在履行党员义务和服务师生过程中接受党性锻炼。

第二个维度,高校学生党支部组织学生党员做好调研,精准成效转化的靶向。高校学生党支部应自觉以党的新时代中国特色社会主义思想为行动指南,围绕《条例》的要求,围绕学校中心工作、学院中心工作和广大师生的有效需求,开展调查研究,制定可实现的成效转化实施方案,有所为有所不为,避免“眉毛胡子一把抓”。在这个过程中,各高校二级学院党委(党总支或直属党支部)应坚持全面从严治党,切实肩负起党要管党的主体责任,对学生党支部的成效转化实施方案做好具体指导和把关。

第三个维度,高校学生党支部组织学生党员苦练内功,不断提升党员主体思政的能力。党员主体思政,与党员思政不同,是党员为主体对周围同学进行思想政治教育以实践党史学习

教育成效转化的党建新模式。在党员主体思政模式下,高校学生党支部组织学生党员采用积极介入同学个人日常生活的方式,将不断的帮助广大同学解决各种实际问题与回应其当前的人生遭遇相结合,在落小、落细、落实上下功夫,真正取得广大同学内心深处价值认同,将引导广大同学听党话、跟党走落实于无形之中,真正的践行群众路线,在广大同学中为党树立良好的口碑和形象,为党赢得群众并将群众紧密的团结在党的周围^[4]。

第四个维度,高校学生党支部重视典型学生党员的宣传。高校学生党支部要利用新媒体与新时代大学生充分融合的优势,借助学校和学院官方微信公众号、官方微博、官方短视频平台等,通过开展投票、展播、学习等活动创设成效转化的鲜活情境,不断开拓广大同学喜闻乐见的形式,传播正能量,进一步塑造典型学生党员的“学生意见领袖”或“学生大V”定位,实现党史学习教育成效转化的良性循环,助推高校党建和思想政治教育工作高质量发展。

第五个维度,高校学生党支部开设党史学习教育成效转化专题研究项目。高校学生党支部可以通过鼓励全校师生党员通过课题研究不断深化对成效转化的认识,研究如何将政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向融入其中,并及时总结、升华为理论成果,用以进一步指导成效转化的实践,实现成效转化理论指导和实践的良性互动。在这个过程中,一定高度重视运用国家领导人的创新思维方法,不断开拓党史学习教育成效转化的新疆域、新境界、新水平。

参考文献:

- [1]杨守卫,洪玉宇,郑毅.习近平的底线思维方法在浙江的探索与实践(一)[EB/OL].(2021-04-27)[2021-04-10].https://www.xuexi.cn/lgpagedetail/index.html?id=16556688754588359964&item_id=16556688754588359964.
- [2]陈野,楼胆,陈谦.习近平的历史思维方法在浙江的探索与实践[EB/OL].(2021-04-27)[2021-03-23].https://www.xuexi.cn/lgpagedetail/index.html?id=2781776172711445517&item_id=2781776172711445517.
- [3]何显明,邢晓飞,郑毅.习近平的辩证思维方法在浙江的探索与实践(一)[EB/OL].(2021-04-27)[2021-03-24].https://www.xuexi.cn/lgpagedetail/index.html?id=16793653444356707633&item_id=16793653444356707633.
- [4]张彦,郑林红,谢鸣.习近平的创新思维方法在浙江的探索与实践(一)[EB/OL].(2021-04-27)[2021-03-27].https://www.xuexi.cn/lgpagedetail/index.html?id=9708178402005831797&item_id=9708178402005831797.

作者简介:

宋文忠(1982—),男,山东青岛人,东北林业大学理学院,副处级辅导员,讲师,硕士研究生,主要从事思想政治教育、党建等研究;

李鹏(1982—),女,黑龙江哈尔滨人,讲师,硕士研究生,研究方向为思想政治教育、党建等。