

浅谈“分层教学法”在上海版牛津英语教学中的作用和实践

张 琼

上海浦东东华二实验学校, 中国·上海 200126

【摘要】在英语教学中应用分层教学法有利于提高教学的针对性和实效性, 对学生英语核心素养提升具有积极作用。具体体现在尊重个体差异性, 驱动学生能力发展; 注重教学全面性, 落实因材施教原则。以上海版牛津英语七年级第一学期第八单元《Growing healthy, growing strong》为例, 以学生分层、教学目标分层、教学过程分层三方面为切入点, 探讨分层教学法在英语教学中的实践应用, 并总结分层教学法的应用效果, 提出应注意的问题。

【关键词】分层教学法; 英语教学; 个体差异性; 核心素养

引言

初中英语教学内容具有较强的综合性, 传统教学方法难以调动学生的学习积极性, 无法满足英语人才培养的个性化需求。在因材施教教学理念的导向下, 如何提高英语教学针对性、驱动学生英语核心素养发展, 成为初中英语教师重点探讨的课题。“分层教学法既能使所有学生达到《课程标准》规定的基本要求, 又能使学习较好的学生得到进一步发展, 使所有学生从知识、技能和能力方面普遍提高。”^[1]据此, 教师应基于分层教学法在英语教学中的作用分析, 从多方面实施分层教学法, 并总结实践效果和应注意的问题, 以深化分层教学法应用, 切实落实因材施教, 实现学生英语核心素养的有效提升。

1 分层教学法在英语教学中的作用

1.1 尊重个体差异性, 驱动学生能力发展

学生作为独立个体, 受家庭、教育等多重因素影响, 在学习过程中会表现出一定差异性^[2]。分层教学法是教师在尊重学生个体差异性的基础上, 采取具有针对性的分层教学策略, 达到不同层次教学目标的教学方法, 有利于驱动学生能力发展^[2]。同时, 分层教学法注重以学生个体差异分析为基础, 以发挥学生主体作用为重点, 以多层次教学目标、教学指导及评价为途径, 持续增强学生的内在学习驱动力, 最终实现学生素质能力发展。

1.2 注重教学全面性, 落实因材施教原则

深度落实因材施教是现代化教育的要求, 是培养满足社会所需人才的要求。由于分层教学法尊重学生的个体差异性, 在教学实践中能够兼顾教学全面性和教学差异性, 符合落实因材施教的原则^[3]。在实践应用中, 教师应注重分析学生的现有水平, 并掌握因材施教的理论指导方法, 确保分层教学法能够按照目标分层、逐层递进的方式进行^[3]。

2 分层教学法在上海版牛津英语教学中的实践

以上海版牛津英语《Growing healthy, growing strong》为例, 从学生分层、教学目标分层、教学过程分层三个方面, 探究分层教学法的实践应用。

2.1 学生分层

学生分层方面, 教师应根据学生的基础知识能力, 将学生划

分为A、B两个层次, 人数可以根据学生整体学习情况进行适当调整^[4]。在此过程中, 教师应提前申明分层标准, 在学生认可和同意的情况下完成学生分层工作。

2.2 教学目标分层

教学目标分层方面, 教师应以教学大纲为基础, 结合实际教学情况, 细化教学目标, 具体如表1所示。

表1 《Growing healthy, growing strong》分层教学目标

教学目标分层	具体内容
A层教学目标	To learn to use modal verbs to express obligation and prohibition. To learn to use adverbs of degree. To learn to use connectives to express conditions.
B层教学目标	在掌握A层教学目标内容的基础上, 掌握如下内容: To develop students' abilities of observation, reaction and creation. To encourage students to cooperate in pairs and groups and have more oral practice To guide students to interview other people to get useful information about how to form good habits to be healthy and strong

2.3 教学过程分层

教学过程分层方面, 教师应以词汇教学为切入点, 开展分层教学实践活动。根据表1分析, 例如, 在《Growing healthy, growing strong》分层教学中, 要求A层学生掌握too much, too many等描述程度的短语, 以及对于健康习惯的选择, 尽量学会用if和you should来表达“如果你想如何, 就应该如何”。对于B层的学生, 可以运用图片化、情景化的方式进行学习和两两操练、巩固。就操练If you want to ..., you should/ should not ...进行大量的结对活动, 活动任务由浅入深, 体现语言操练的有效性。在对于B层学生教学的过程中可以通过对话、抢答、给建议等任务活动, 培养学生使用英语的能力, 鼓励学生通过体验、讨论、合作等方式提高学生听说读的能力。为充分发挥分层教学法效用, 驱动学生英语核心素养发展, 教师还可以引导学生参与实践训练活动^[5]。在《Growing healthy, growing strong》

教学实践中,教师可以组织B层的学生到社区进行英语采访活动。采访活动中,教师可以让A层学生设计采访问题;让B层学生根据采访问题进行采访,并丰富采访内容;并让B层学生总结采访情况,并将采访结果写成英文短文。同时,教师可以结合实践成果,向学生提问,进一步巩固和提升学生知识能力。

但是无论是哪一个层次的学生,教室都应该关注每一个学生及他们的情感,营造轻松、和谐的教学环境,提高和发展学生交际意识和能力。整堂课以任务型的教学为基本途径,教学内容从易到难,环环相扣,突出教学重点,化解教学难点,使学生在掌握语言点的同时,增强学习英语的自信心和兴趣。

3 分层教学法的应用效果及应注意的问题

经过分层教学实践,学生的英语学习兴趣有效提升,词汇、句型等知识掌握能力逐渐增强,各层次学生的学习成绩及英语核心素养明显提升。据此,在英语教学中应用分层教学法,有利于提高教学实效性、推进学生个性化发展,在培养学生英语核心素养、落实因材施教等方面具有积极意义^[6]。

为充分发挥分层教学法效用,教师应注意自身言语的精准性,避免在言语上,对不同层次的学生心理产生负面影响。同时,教师应分析学生心理素质能力,在分层教学法实施过程中,多应用能够激励学生学习发展的语言及教学内容,在保证学生内心满足、愉悦的基础上,持续提升学生英语核心素养^[7]。

结语:综上所述,分层教学法注重学生的个体差异性,能够充分发挥学生的主体作用,在落实因材施教、驱动学生英语核心素养发展等方面具有积极作用。为深化分层教学法在初中

英语教学中的应用,教师应综合考虑学生的身心发展特点,并以整体性视角开展分层教学实践。实践表明,分层教学法的应用可以有效提升学生的英语学习兴趣和知识能力。为进一步深化分层教学法的应用,教师应多应用激励性语言和教学内容,确保学生在轻松、满足的教学氛围中,持续提升自身英语素质能力。

参考文献:

- [1] 钱恒. 浅论在初中小组合作学习中的多层指导教学——探索新课程改革与传统优秀教法的有效融合[J]. 教育教学论坛, 2014(34): 1.
- [2] 金梦华, 赵瑞, 武俊青等. 上海市普陀区中学生家长家庭教育开展现况及其影响因素分析[J]. 中国健康教育, 2019, 035(009): 822-826.
- [3] 张辉. 有效实施分层教学切实提高关键能力——特殊教育小学美术分层教学的组织与实施[J]. 科学咨询, 2020, 000(020): 248.
- [4] 罗坤. 高中班内分层次教学的实证研究——以龙岩一中高三某班为例[J]. 2021(2017-22): 181-182.
- [5] 陈德治. 以分层激发学生兴趣保护学生积极学习心理——初中数学实施分层教学法的有效策略[J]. 2021(2019-25): 80-81.
- [6] 周彩云. 分层教学法在初中英语教学中的运用探究——以牛津初中英语 8B Travelling 为例[J]. 2021(2018-5): 65-66.
- [7] 郎廷建. 分组讨论式教学法在运用中应注意的几个问题——以高校思想政治理论课为例[J]. 2021(2016-6): 22-25.