

依托智能化教学平台提升初中生英语语言能力的研究

汤金杭

萧山区浦阳镇初级中学, 中国·浙江 杭州 311200

【摘要】随着信息技术的普及,通过信息技术辅助教育教育的现代教育教学模式也逐步在各个教学领域展开。依托智能化教学平台教学也在英语教学中开始了小范围的尝试。然而在实践中,也发现了一些问题。我通过不同的方式,从多方面入手,希望通过本文的研究实践,利用智能化平台更有效地提升学生的听说能力及英语综合语言能力。

【关键词】智能化教学平台;初中生;英语语言能力

1 对研究问题的情境性分析

随着信息技术以及互联网的不断发展,在日常的教育教学中也开始逐渐借助于现代教育技术。强大的互联网,让英语的听说读写教学变得更加生动有趣。同时,随着中考的改革,在不久的将来,英语口语也将加入到中考。采用人机对话的模式,对考生的英语口语以及听力进行检测。因而,为了提高学生的语言能力,我们开始借助于智能教学平台——翼课网。通过这一平台,布置与教材相配套的听说读写作业,让学生提前感受并适应“人机对话”的测试形式^[1]。

2 研究策略

2.1 加强家校沟通,转变教学观念

2.1.1 转变自身教学观念

在使用翼课网平台方面,自己一开始也是有所担忧。以往的课堂上,我们的听说课,基本模式即教师播放录音——学生听取相关信息——教师核对答案。然而我转念一想,随着信息技术的普及,作为教师要利用好现代教育技术,开发各种多样化的英语教学资源,改变以往的传统教学模式,只有这样,学生才能适应这个多变的世界。因而,从自身出发,我决定紧跟信息时代的步伐,加强自己在现代教育技术与教学融合方面的学习。

2.1.2 转变家长观念

家长对网络教学平台这一新生事物了解的不多。因而,我将会先通过小范围的家长会,将家长召集起来告知一些相关信息。包括日后中考将会考口语的这一趋势,来引起家长的重视。希望获得家长们对这网络平台作业的支持。

通过家长会,面对面向家长们说明翼课网的使用情况后,在后面的作业布置和作业完成中,我明显感觉更加地得心应手。学生在家长和老师的督促下,双管齐下,作业完成率也有了很大的提高。

2.1.3 改变学生观念

向学生传达中考考英语口语的改革趋势,让他们开始对自己的口语关注起来。而翼课网正是一个很好的训练口语的平台,在这一动力趋势下,相信学生们会更加重视网络平台的作业。

在一开始的平台使用过程中,我渐渐发现,有部分同学长期不去完成翼课网上的作业,这些学生既不是英语成绩特别差,什么都不会的,也不是说家里没有手机或者电脑无法完成作业的。排除了这些客观因素之后,我想了想并找了个别同学单独交流,找到了问题的缘由。归根结底,是因为他们觉得口语好像考试也不考,感觉作业也可以马马虎虎糊弄过去。这么看来,改变学生的观念迫在眉睫。

经过与学生的个别交流以及课堂上观念的疏通,学生在后续完成翼课网平台上作业的积极性提高了很多,做作业不再变成那么应试性和功利性。这对于后面开展的分层布置作业打下了良好的基础。

2.2 精心挑选题目,分层布置作业

2.2.1 课前充分预习

在上课之前,布置相应的词汇跟读训练,让所有的学生提前预习。这一作业的时间大概控制在10分钟左右。翼课网的智能语音评价系统,可以对学生的发音进行打分与纠正,可以帮助学生在新课之前能够自主地朗读单词,减少在课堂上的词汇障碍。对于学生的读说能力是一种很好的训练,让学生从一开始的不会读,到后来的会读以及最后的熟读成为了可能。

案例1:在上新课之前,听过翼课网布置读记词汇的作业,能够有效提高学生的自主学习效率。例如,七下unit 8 第一课时1a中呈现的post, restaurant, hospital, pay phone 等都是比较长一些的单词,为了让学生能够迅速记住新单词的发音,我便安排了读记词汇这一项任务。通过课前的翼课网平台的单词学习,能够让学生提前感知新词的语音和意义。如下图中所呈现的,学生在平台上学习新的单词时,不仅有单词的字形字音和图片,系统还有相关的例句出现 the pay phone is between the post office and the library. 以及中文解释。还设有智能纠错的功能,对于学生读的不太标准的词进行有效的纠错。音、形、义以及图片的有效结合,让学生快速掌握每个单元的新单词,记得快,记得牢。

我通过这样子的方式进行课前单词的预习,一方面改变了传统的让学生通过抄写单词去死记硬背单词的模式,学生在学习上获得了新鲜感。另一方面,学生在记忆和课堂表现上比先前更加的活跃。认认真真完成网络平台作业的学生在上课都能够张口就说,这也大大提高了学生学习英语的兴趣。

2.2.2 课中精心教学

翼课网中有着利用翼课网中的教学资源,将多媒体教学手段引入到英语课堂教学中。在课堂中,教师通过使用信息技术,可以帮助有效减少板书的时间,将有限的时间用到课堂的重难点当中去。

兴趣是最好的老师,语境是激发学生学习的动力和源泉。初中的英语课堂应该注重教学的情境化和情境化。

案例2:例如,在教授价格这一单元时,在课堂上,我利用现代教育技术,模拟现实生活中的购物情境,设计对话:“How much is/are...?” “It’s/They are xxx yuan/dollars.” 让学生处在实际的语境中,更加有代入感,自然而然就将这一句型熟练地记在脑海中并进行运用。

2.2.3 课后及时巩固

根据学生的上课学习情况,调整词汇训练,对于一些比较难掌握的词汇,再次安排朗读训练,而比较容易且学生已掌握的词汇不再重复布置。同时,针对不同英语水平学生布置不同的课后巩固练习。例如:基础好的学生配套练习单词听写,拓展阅读等,中等水平的学生布置读记目标语句等,预习作业完成不好的学生再一次跟读单词等。这样子的分层教学更具有针对性,也更加利用学生的发展。

翼课网支持分组功能,于是我将班级里的学生按照英语水平的高低分成基础班与强化班两组,进行分层布置作业。例如在上

完七下Unit 6 I am watching TV第二课时之后,基础班我选择了基础训练里面的习题,包括读记词语watch TV, read the newspaper, wash the dishes等,口语中的对话跟读以及根据要求找目标语。而针对强化班的同学,我则选择了强化训练,包括选词填空,听录音完成表格,听句子选图片等难度稍微大一点的练习。

分层作业的布置,梯度更加明显改变了以往作业“一刀切”的模式,避免了水平高的学生出现“喂不饱”的现象,也杜绝了水平低的学生“吃不下”。充分尊重了每一位学生个体的差异性。让每一位学生都能完成适合自己的相应练习,有利于增强学生的自信心,提高学习英语的积极性,也提升了英语的教学效率。在潜移默化中,经过大量的交际练习,学生在课后使用英语的频率大大增加,逐步提升了学生的英语语言运用能力^[2]。

2.3 评价及时多样,激发学习动机

2.3.1 课堂及时反馈

对于前一天布置的翼课网作业,在第二天的课堂上进行及时的反馈,表扬完成的比较认真的学生。翼课网中,课文朗读的作业是可以对学生的朗读进行录音,所以一些朗读成绩比较好的作品,也将在课堂上进行展示,起到一个强化的作用。对存在问题的一些同学及时进行纠错,并对问题比较大,完成比较差的学生第二天进行作业的退回,要求其重做,让其逐渐养成认真对待网络作业的习惯。

案例4:当天刚刚上了相对较长的三个阅读段落,对于初一的学生来说,读起来稍微会有点费劲,于是我通过翼课网布置了相关的段落跟读,希望能够通过课后的跟读进一步把课文读熟练,达到一个巩固的目的。第二天在收上来的作业中,挑了几份相对还不错的练习,进行展示。这也是翼课网非常好的一个设计,它可以将学生的朗读作业进行录音。

在课堂上回放学生们的部分优秀作业,让学生们自己去反思总结口语得到高分的策略。学生们很快就发现,要想口语上面得到高分,不仅仅要把句子中的每个单词读准确,更要去模仿句子的语调,这样语音语调都“在线”的情况下,才是拿高分的秘诀。这对于学生的听说能力是一个很大的挑战,在听了原音的语音语调之后,还要试着尽力去模仿每一个语音语调。然而正因为有翼课网这一口语的功能,学生们经过一遍又一遍的操练,更加注重自己的语音语调,不管是在平时朗读课文,还是在课堂上回答交流问题,班级里的学生都有了不小的进步!

2.3.2 课后奖励评价

翼课网在教师的评价客户端,可以对每一次学生的分数成绩进行彩旗发放,彩旗榜的排名可以激发学生的竞争意识,提高学习积极性。另外,翼课网除了同步作业,还有拓展的翼课学院。翼课学院中闯关体验,让学生在游戏中自然而然进行英语知识的输入,做到了玩中学。并且完成任务后,可以获取翼豆,翼豆累积到一定的数量还可以换取小礼物。这对于学生是非常有吸引力的,可以大大激发学生的学习兴趣。

每一次学生在提交完作业之后,我都可以对学生的作业进行评价,一是通过语言进行激励,如: great! Wonderful! Excellent! 等,另一方面可以进行小彩旗的发放。每次作业完成,我会根据学生的表现,通过翼课网系统发放酌情发放2-4面小彩旗。每位学生都有自己的一个彩旗总额,学生平台上也能看到自己的彩旗排行榜。对于这样子的良性竞争,学生很感兴趣。例如,班里有一位学生,英语水平在中等偏下,但是每一次的翼课网作业他都能很认真的去完成,我为了激励他,每次给他发放的小彩旗也不少,在彩旗排行榜上,他的成绩还不赖呢!正是有了这样子的激励,他学习比以前认真多了,在平时的书面作业中,他可能不太能够得到老师的表扬,但是网络平台上的作业,他认真完成后都能有所回报。

除此之外,翼课网中的拓展训练里,设置了很多有趣的英语闯关游戏,比如疯狂猜单词, pk 竞技场等等。学生在参与这些项目的时候,并没有觉得自己在是学习英语,就只是觉得自己的玩游戏一般。殊不知,熟能生巧,在悄无声息的游戏里,他们已经输入了不少的英语词汇量。玩中学,减轻了学生的心理负担;而且游戏本身的闯关性质,让学生有了征服欲,积累词汇量不需要教师的催促,学生自然而然想着要去闯下一关。学生从“我得学”的状态变成了“我要学”,轻轻松松完成了英语的学习目标。同时,翼课网中丰富的课外资源,给了选择一定程度上的自主选择权。学生在课后,可以通过一些学习英语篇章,了解有关英美国家的风土人情及相应的背景知识,从而扩大他们的知识视野。

2.3.3 入期末考评

成绩目前班级学生英语成绩的评价,只以期末考试的试卷卷面成绩为准。所以当布置翼课网平台作业的时候,有部分学生,即使在网络条件的允许下,也会选择偷懒不去做。因为一两次的作业并不影响他的期末成绩。所以,我将把每次的翼课网平时成绩(作业成绩的30%)作为期末考评的一部分。通过这一方式,来督促学生不折不扣地完成网络平台上的作业。

期末的考评不但关注学生书面的解题能力,也关注了学生在口语听说方面等能力。不再是一次考试决定最后成绩的方式,更是从平时的表现入手,双方面对学生进行评估。学生也不再因为期末考试出现的小失误特别纠结,如果他平时翼课网上的作业按部就班地完成的话。因为期末考评制度的变化,学生们更加重视翼课网平台上的作业。也正因为对网络平台上作业的重视,学生在口语,听力,甚至是阅读写作各方面都有了不同程度的提升。真正地体会到了,英语学习注重的是平时的日积月累,而不是临时的“抱佛脚”。

3 研究效果

人的语言能力是在与社会环境的交往中不断获取的。德国语言学家洪堡特说:“一个人不可能真正学会一种语言,而只能提供条件,在这种条件下,语言在你的头脑里按自己的路子自然而然地发展。”课堂教学是在师生双边教学活动中建立的,因此,我们主张英语教学以听、说为基础,运用现代化的视听手段和各种媒介,借助环境氛围、动作表演等,使学习内容与相应的情境相结合,有助于学生从整体结构上感知和把握学习内容。

一年来,我通过以上的各种策略,不断探索更好使用翼课网这一平台的方法,以提高学生的英语语言能力,并获得了一定的成效。首先,学生完成作业的主动性与积极性都有了不小程度的提高。其次,通过翼课网的学习,学生很容易获得成就感,最后,通过翼课网的口语,听说练习,学生在语音语调方面有了质的突破。真正有效的提升了学生在听、说、读、写各方面的英语语言能力。

4 结语

依托信息技术和大数据网络,辅助教学,将是日后教学中的一种必然。我在实践中也体会到了现代教育技术的先进性。翼课网在有限的时间内,对于提高学生的学习积极性和教学效率有着明显的作用。当然,一切模式都是在不断的探索中得到更加完美的提升。我在运用现在教育技术辅助教学过程中也还将会遇到一些实际性的问题,需要逐步提升自己的能力,才能将信息技术与教学完美地融合。

参考文献:

[1] 孙芸. 浅谈现代信息技术与英语课程整合[J]. 四川教育学院学报, 2004 (20).

[2] 孙雪贺. 创设语境与英语学习[J]. 考试周刊, 2014 (81).

作者简介: 汤金杭 (1991.11-), 女, 汉族, 浙江杭州人, 本科, 初级职称, 单位: 浙江省杭州市萧山区浦阳镇初级中学, 毕业院校: 杭州师范大学, 研究方向: 英语。