

“双创教育”背景下应用型本科院校线上教学质量提升路径研究

王翠梅 秦海丽 刘艳光

山东协和学院, 中国·山东 济南 250109

【摘要】在“大众创业、万众创新”的发展背景下,全社会对于应用型本科院校培养更多符合社会发展需要的创新创业人才提出了更高要求。加之2020年初新冠疫情爆发期间,教育部提出“停课不停教、停课不停学”的要求,线上教学已然已高校教育教学中不可忽视的一部分。基于此,本文尝试从“创新创业”视角出发,在统筹部署,健全在线教学制度保障、合理安排教学,增强师生互动、搭建多元教学平台,加强教师培训、多维度创新教学评价与督导等方面进行探究,以找寻“双创教育”背景下应用型本科院校线上教学质量提升的路径。

【关键词】创新创业; 应用型本科院校; 线上教学; 教学质量

【基金项目】2020年山东省高等教育研究项目:“以学生为中心”的应用型本科院校线上教学质量提升路径研究,项目编号:20HER005;

全国商科教育科研“十三五”规划2020年度课题立项课题:“双创教育”背景下应用型本科院校教师专业化发展路径研究,项目编号:SKJYKT2040;

2021年度山东省高等教育改革与发展研究院创新创业专项课题:应用型本科院校创新创业教育“四位一体”导师队伍建设研究,项目编号:YJY2021029。

1 研究背景

自2019年新冠肺炎疫情以来,教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室出台关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见,山东省教育厅相继出台文件贯彻落实教育部关于在疫情期间“停课不停学、停课不停教”要求,从加强组织领导、遴选教学课程、用好优质资源、统筹教学计划、改革教学模式、加强教学管理、强化教学保障、做好毕业就业服务等方面做好疫情防控期间的线上教学工作,全国高校在极短时间内组织了有史以来规模最大、上线课程最多、覆盖人数最广的线上教学,据统计授课教师达108.45万人,学生在线学习达35.37亿人次,在线课程达1719.68万门次,全国高校开课率达91%,达到了“三稳”,实现了“四变”,做到了“实质等效”^[1]。

同时,应用型本科院校处于内涵发展发展的关键阶段,是在“互联网+”教育背景下进行课堂革命的关键阶段,线上教学是课堂革命的突破口。深刻分析当代大学生的思维方式、学习方式和行为规律,将教与学融入到互联网生活中,适应教与学的新变革,提升学生在学习过程中参与感、获得感和成就感。因此,不断提升线上教学质量有助于学校教育教学质量的全面提高,更有助于创新型人才培养质量的提升。

2 “双创教育”背景下提升应用型本科院校线上教学质量的意义

2.1 顺应创新创业教育发展背景的要求

双创教育作为一种素质教育,有助于学生社会责任感、创新精神和实践能力的提升。在当今社会发展中,社会对于创新创业型人才需求量增大。而应用型本科院校,作为未来社会发展的中坚力量,主要为社会输出应用型人才,提升其教学质量,特别是在网络发展以及疫情推动下的线上教育教学质量,助力培养全方位发展的人才尤为重要^[2]。

2.2 提升应用型本科高校发展水平

应用型本科院校以应用型为办学定位,与研究型院校相对,其对于满足中国经济社会发展,对高层次应用型人才需要以及推动中国高等教育大众化进程起到积极促进作用。顺应“双创”教育发展要求提升线上教学质量有利于其为社会源源不断输送高水平应用型人才,提升自身水平与综合竞争力。

2.3 完善应用型本科院校教学体系

线下教学作为高校教学主体已经成为过去式,疫情的冲击,信息传播速度的加快以及教育资源的多样化使得线上教学被大众逐渐接纳并广为应用,甚至在特殊时期取代线下教学。线上线下教学应该两手都要抓,两手都要硬。顺应“双创教育”发展需求,加强线上教学质量的提升,有利于完善整体高校教学体系,平衡线上线下教学模式,整体推动高校教学发展。

2.4 满足高校学生多样化需求

大学生学习习惯、学习水平、学习需求等具有鲜明的个体差异,仅仅通过传统的线下教学很难做到因材施教,满足每个人需要。通过线上学习,充分利用线上资源如慕课,线上图书馆等,打破线下教学时间、地点、所学专业等因素的限制,针对性地找寻自己想获取的知识,不仅是本专业更多的是突破所学专业壁垒,开阔视野。提升线上教学质量有利于尊重学生的主观需求,便于人才的培养^[3]。

3 影响应用型本科院校提升线上教学质量的因素

3.1 学生自主学习能力不高

分析学生自主学习能力可以从学习专注度以及学习效率两方面出发,相对于线下教学,在线上教学中,由于缺乏教师现场管控、外界新奇事物诱惑等原因,大部分高校学生学习专注度与学习效率有所下降,容易出现分神,学习目标不明确等情况;只有少部分自律性强的同学,利用线上教学更为灵活的特点,找准自身兴趣点与薄弱点,进行个性化学习,学习专注度与学习效率等同甚至高于线下教学。学生作为被教学的主体,这种情况严重影响线上教学质量的提升。

3.2 师生对线上教学适应程度不高

多数高校学生在过往教育中均以线下课堂教学为主,相对线上教学,线下的传统教师面对面解疑答惑的课堂更容易被接受。反观线上教学,教师直播授课或者录播课为主要上课方式,对于网络平台的掌握不熟悉,与老师沟通不深入,学生需求多样化等严重阻碍学生对于线上教学的接纳与承受。

高校教师以中年教师为主,部分教师习惯传统课堂教学模式,对于网络新兴教学平台无法短时间内完全适应熟悉,不具备线上操作以及授课能力;学校缺乏对于教师线上教学实施缺乏专业系统培训;线上教学需要教师投入额外精力,加重教师教学负担,影响教学效率^[4]。

3.3 线上教学设施有待完善

网上教学平台纷杂多样,如钉钉、QQ、雨课堂等平台,但是针对疫情冲击等需要大规模提供教学服务情况时,表现并不乐观,服务器无法承载,画质音质较差,功能不够全面精简等都严重阻碍教学质量。加之线上教学依托网络,不能保证每位学生网络联通顺畅,影响教学内容的传达以及师生互动。

4 “双创教育”背景下提升应用型本科院校线上教学质量的举措

4.1 统筹部署,健全在线教学制度保障

做好线上教学质量的提升离不开教育部门、师生、家庭、企业等多方联合。而政府作为这一切的规划者,应该联合各个应用型本科院校,根据本校教学开展情况,制定相关政策,强调突出线上教学地位,做好线上教学工作全面部署规划,做好顶层设计。鼓励开展线上教学,并从教学设计,平台搭建,师生培训,评价督导等方面明确线上教学各环节要求,为线上教学的开展提供强有力的政策支持保障。并且协同各部门,加强各部门联动合作,加强教学部门与技术部门的沟通,及时改进实时教学的不足,全力推进落实质量保障工作。

4.2 合理安排教学,增强师生互动

线上教学时间自由支配程度高,应该把课前课中课后三部分充分利用,教师提前下达任务或下节课教学内容,学生以三到五人小组为一个单位,模拟创新创业团队分工,做好如课前准备,课后资料整理等分工,既可以互相监督保证学生参与度又可以与老师实时同步沟通。

线上教学在老师直播上课时注重利用弹幕和评论实时关注学生想法,还应该利用好如知到、慕课等优质录播课资源,根据学生学期课程安排,从海量资源中筛选,纳入必修课,并将学生观看时常、观看效果计入平时成绩。在线上教学中因缺乏面对面直观沟通,更应该注重教学方式多样化,如翻转课堂法,研究讨论法,这种凸显学生主体的教学方法应适当突出^[5]。

4.3 综合学情,搭建多元教学平台

根据应用型本科院校学生应用型强、接受力强的特点,充分利用网络资源,多平台联合教学。一是可以通过校内图书馆,加强线上图书馆的资源收纳,分类,维护,形成具有强有力数据支撑的系统的资源平台,并通过学习通等学习平台针对上传至每位学生账号。二是利用慕课、知到等现有优质已经构成体系且被大众熟知的网上精品课,应用型本科院校与研究型本科院校资源联合不仅利用校内资源更多地获取校外优质教学资源,通过教务选课,技术部门监管,后台实时监督学生学习情况,实现资源共享。三是利用QQ、腾讯课堂、抖音等简单易操作还可进行实时互动的直播软件进行直播授课。

4.4 推广“双线融合”教育模式应用

在后疫情时代,线上教学不再是解决疫情的应急办法,而是作为未来的一种应用型本科院校教学发展趋势。线下教学主体的回归,要想提升线上教学质量,不得不审视两者关系,在两者之间找到一个创新平衡点。线上线下融合不只是两种教学模式的叠加而是深度融合,这需要教师和分配教学资源,重构教学目标、教学任务、教学方法。将更适宜学生自主学习的内容更多转变为线上,但也不可以忽视线下实践。管理者转变教学管理理念,发挥学生主观能动性,在制度层面加强保障。

4.5 加强学生、教师双主体培训

教师和学生作为提升线上教学质量最重要的参与者,对于线上教学的大部分有所了解但是并未经过系统的培训,经常即使手中有资源但茫然无措,不知如何高效利用。学校应该根据学校教学实际情况,确定好教学平台、教学方式后,组织教师、学生通过讲座、班会、网络会议等方式进行培训,一是创新思维,心理上接纳线上教学二是提高技术,适应网络平台技术。

特别是教学模式革新时,更应该及时通知师生,不将线上教学作为阻碍,而是促进学习的帮手。不仅加速师生适应线上教学方式,更提高线上教学效率,教师胜任度以及学生积极度,从而提升线上教学质量。

4.6 多维度创新教学评价与督导

线上教学评价需要把握整体与局部,一是建立课程全程评价体系,二是细化课程细节评价体系。整体上把控课程质量,过滤“水课”,无用课;细节上设计体现学生感受的指标,综合考量教师评价、学生评价,结合实际问题进行课程教学优化。设计线上教学评价指标,主要包括教学工具、环境与资源、教学态度、教学内容、教学设计、课堂状况、平时成绩等六个方面。教学工具方面重点考察在线教学平台选取和沟通软件选择是否合理,在线教学平台与辅助软件操作是否熟练。环境与资源方面重点考察授课空间的独立性和教学环境的整洁性;自建教学资源的规范性,拓展资源的丰富性。教学态度方面重点考察备课是否充分,授课是否认真;仪表是否端庄,教态是否自然;教风是否严谨,是否注重创新。教学内容方面重点考察教学目标是否明确,是否紧扣教学大纲;教学内容是否结合行业需求,理论联系实际;是否能渗透专业思想,反映发展前沿;是否注重课程思政,体现教书育人。教学设计方面重点考察教学环节是否合理、流程设计是否科学;教学方法是否得当,是否注重启发学生;教学条理是否清晰,教学重点是否突出;视频音频质量是否清晰,辅助讲解是否精炼。课堂状况方面重点考察互动组织是否科学合理,教师引导是否及时恰当;学生是否积极主动,课堂气氛是否活跃。平时成绩方面重点考察全程随机考勤,全程记录学生表现,注重平时测验^[6]。

同时,线上教学具有较强自由性,督导问题应该作为关注重点,应用型本科院校应建立督导反馈机制,遴选有经验的教育教学管理者和教师作为督导,通过听课、巡课、查阅材料等形式对线上教学的教学管理、教师授课、学生学习、条件保障等方面进行督导,同时与教学平台技术部门数据反馈相结合,真正将线上教学过程中出现问题总结归纳,及时反馈到责任部门或教师本人,跟踪落实解决成效,为线上教学质量提升保驾护航。

参考文献:

- [1]徐少明,鲁先文,陈永红.地方应用型本科高校全方位线上教学质量监控与评价体系构建[J].淮南师范学院学报,2021,23(01):68-73.
- [2]王梓菡,田智浩.应用型本科高校《管理学》课程线上教学模式探析——以大连财经学院为例[J].今日财富,2020,(23):143-144.
- [3]陶龙泽.疫情下应用型本科高校在线教学的实践探索——以合肥学院为例[J].合肥学院学报(综合版),2020,37(04):121-125.
- [4]袁焕焕.应用型本科高校“西方经济学”线上课程的教学总结[J].就业与保障,2020,(16):175-176.
- [5]吴嘉继.基于超星学习通的应用型本科高校思政课上教学模式初探——以《中国近现代史纲要》为例[J].才智,2020,(19):125-126.
- [6]项男,刘淑梅.应用型本科高校线上线下混合教学模式探索与实践[J].无线互联科技,2020,17(10):118-119.

作者简介:

- 王翠梅(1982.06-),女,汉族,山东济宁人,硕士,职称:副教授,研究方向:教学管理。
秦海丽(1973.02-),女,汉族,山东菏泽人,硕士,职称:副教授,研究方向:思想政治教育。
刘艳光(1981.12-),男,汉族,山东招远人,硕士,职称:副教授,研究方向:教育治理。