

分层教学法在高校羽毛球教学中的应用研究

曾勇明

广东茂名幼儿师范专科学校, 中国·广东 茂名 525000

【摘要】随着经济的快速发展,人们生活水平显著提高,越来越重视身心健康,促使高校逐渐注重学生体育教学,尤其是羽毛球课程,其作为体育运动项目重要组成部分,受到很多人的喜爱,并且分层教学法逐渐被广泛应用到体育教学中。故本文以分层教学法为核心,简单阐述了分层教学法的特征和意义,以及其在高校羽毛球教学中具体应用,希望对高校体育教学有所帮助,提高学生身体素质。

【关键词】分层教学法; 羽毛球教学; 高校

伴随着高校体育教学改革工作不断推进,羽毛球运动逐渐被广泛关注,受到很多学生欢迎,并具有很高学习积极性,高校可以通过合理教学,提升学生运动技能和身体素质。但在实际教学过程中,由于学生身体素质存在较大的差别,导致教学效果较差,而适当引入分层教学模式,能够针对性开展教学,提高教学质量。

1 分层教学法特征

1.1 以活动为主导

与传统教学模式不同的是,分层教学法更加重视学生自主学习能力,主要培养学习兴趣,使其主动进行学习。实际教学中,教师应充分利用现有资源,开展有关教学活动,激发学生学习积极性,让学生在活动中学到更多羽毛球技能,发现羽毛球运动的魅力。

1.2 重视人文关怀

采用分层教学法,教师应该及时摒弃传统教学理念,明确教学目标,而不是盲目开展教学活动,导致教学缺乏实际意义,并能以一种“关怀”的态度,保持充足的耐心,对学生进行仔细指导,结合每个学生的实际情况,采取不同的教学方法,让学生对羽毛球学习产生自信心^[1]。

1.3 注重个体差异

相对于传统教学方法,分层教学方法更加重视学生之间个体差异。随着社会快速发展,高校学生显著增加,学校很难采用小班授课的方式,因此,要求教师积极与学生交流,掌握学生羽毛球实力,开展针对性教学,让每个学生都能掌握羽毛球技巧。

2 引入分层教学的意义

2.1 激发学生兴趣

无论进行哪一门课程,若学生缺乏学习兴趣,都会直接影响教学效果,而若想充分激发学生对羽毛球运动的兴趣,教师应引入分层教学。分层教学法非常重视学生的个体差异,能够根据不同水平的学生进行教学,显著提高教学质量,促使学生能够发现羽毛球运动的乐趣,产生学习兴趣。

2.2 创新教学模式

由于传统教学模式过于单一,无法激起学生兴趣,导致课堂死气沉沉,不利于教学效率的提高,教师只按照教案展开教学,缺少创新。而采用分层教学法,能够有效改变教学氛围,每个学生都能加入到教学活动中,积极进行学习,感受到羽毛球运动带来的快乐,提高高校学生身体素质^[2]。

2.3 提高教学效率

开展羽毛球教学过程中,合理引入分层教学,教师能够根据每个学生实际情况,实现因材施教,充分调动学生积极性。通过针对性教学,可以显著提高教学效率,让每个学生都能投入到课堂

教学中,掌握羽毛球技能,促使教师可以按时完成教学任务。

3 分层教学法在高校羽毛球教学中的具体应用

3.1 完善评价模式

当前,高校羽毛球教学模式正在不断改变,相关工作人员为了保证分层教学模式的有效性,应根据采取科学合理的评价模式,能够结合评价反馈及时进行调整,从而达到提高教学质量和效率的目的。实际教学过程中,教师可以根据不同层级的学生,采取不同的考核模式,了解每个学生真实水平,还能促使羽毛球水平较高的学生获得持续发展,并能够保证水平较低的学生具有较高的学习兴趣,感受到羽毛球运动的魅力。当制定具体考核内容时,教师要结合实际情况,掌握各个层级学生的水平,针对性设计考核内容,如,对于基础较差的学生主要考察其基础技术;对于基础能力较强的学生主要考核其战术;对于综合能力较强的学生应主要考核其赛场表现。不仅如此,实际教学中,教师应将学生当成课堂的主角,强调学生主体地位,之后将自评、互评等评价方式相结合,完善评价模式,让学生了解其自身综合实力,使其能够全面发展。

3.2 制定竞争升级制度

当教师将分层教学方法引入到羽毛球教学中,学生的学习能力和态度会发生很多改变,显著提高教学质量,达到预期教学效果。如,大多学生都不具备较高的羽毛球能力,但经过长时间训练,羽毛球水平有了质的飞跃,并增加学习兴趣,爱上羽毛球运动。针对这一现象,教师应在具体教学过程中,根据教学现状,制定科学合理的竞争升级制度,激发学生学习动力,使其可以全身心加入到羽毛球教学中。若想快速达到以上效果,教师应根据每个学生具体情况,做出合理等级划分,让学生熟知自己的真实能力,之后努力开展训练,不断提升等级。而对于学生态度较差、不努力的学生,应对其适当调整等级,让学生产生竞争心理,形成良好的课堂氛围,显著提高教学效果。

相对于其他体育运动,羽毛球运动需要在规则的引导下才能有序进行,并能让學生充分感受到羽毛球的魅力。因此,在高校羽毛球教学中,若想保证分层教学的有效性,应制定科学合理的竞争机制,营造紧张的教学氛围,促使每个学生都能保持高度的注意力,融入到课堂教学中,当遇到困难时,可以主动与教师进行交流,还能及时发现与他人之间的差距,能够更加努力进展开学习。同时,教师还要为学生创造良好的学习环境,满足学生各项需求,激发学生争强好胜的体育精神,不断提高羽毛球水平。

3.3 制定分层计划

随着科学技术水平不断提高,出现很多电子产品,促使高校学生离不开手机、电脑等,导致身体素质之间下降,不利于学生身心健康。高校若想有效改变这一现状,应该重视体

育课程, 增加学生对体育运动的兴趣, 而羽毛球作为当前比较受欢迎的运动, 受到学生广泛喜爱, 高校可以从此项运动入手, 改变教学理念, 采用分层教学法, 促使学生认识到羽毛球教学的魅力。与其他体育运动不同的是, 在羽毛球运动中, 学生只要进行短时间的练习, 就能掌握运动技巧, 不需要消耗大量时间进行学习, 使其有良好的运动体验。但若想要保证学生可以在比赛中取得胜利, 教师应结合每个学生能力, 制定科学合理的分层计划^[3]。

首先, 在开展羽毛球教学过程中, 教师应做好备课工作, 提前上网查找关于分层教学法内容, 并能够在课堂上仔细向学生讲解分层教学的方法和特点, 以及其所具有的优势, 方便学生更好地理解, 为顺利开展分层教学打下良好的基础。其次, 当进行具体分层时, 应对学生进行严格考核, 按照运动能力和身体素质, 公平公正进行分层, 保证分层的有效性, 可以将全班学生分成高中低三个层级, 之后利用当前先进技术, 制定合理的训练方法, 保证学生都能充分吸收教师所讲解的内容。最后, 每隔一段时间, 教师应根据各个学生进步情况, 适当调整分层计划, 促使教学质量和效率显著提高, 让学生对于运动产生较大的自信心, 可以积极主动参加羽毛球活动, 配合教师工作, 提高其羽毛球运动技能, 促进高校学生德智体美全面发展。

3.4 实行因材施教

教师在羽毛球课程引入分层教学时, 应该充分了解每个学生运动实力, 并开展针对性家教学, 实行因材施教。随着社会的快速发展, 新课程教学标准对教师的要求不断提高, 要求教师要在教学过程中, 公平对待每个学生, 能够根据学生的学习情况, 灵活制定教学方式, 保证教学的有效性, 并且在课堂中教师要确保每个学生都能吸收所讲解的内容, 使其可以将理论知识应用到实际训练中, 提高羽毛球教学质量。开展羽毛球教学时, 教师应对表现好的学生, 以及基础能力较强的学生, 进行系统化指导, 不断提高其羽毛球实力, 使其能够在比赛中战胜对手, 取得胜利, 而对于基础较为薄弱的学生, 可以从最基础的内容开始讲解。

另外, 教师应摒弃传统教学理念, 不再按照教案进行讲解, 避免导致整个课堂枯燥无味, 学生缺少学习兴趣, 不利于教学质量的提高, 应充分利用现有资源, 为学生营造轻松愉快的教学氛围, 避免其产生较大的学习压力。如, 在实际教学过程中, 对初级层次的学生, 体育教师要帮助学生掌握羽毛球的手感, 可以准确将羽毛球打入击球范围。学习羽毛球时, 最为主要的基础性技术为扣杀、击打等, 只有让学生学会基础性技术, 才能在实际训练中熟练使用各种技术和战术, 提高技术水平。还应让学生保证运动步法、手部和眼部能够相互协调, 使其可以快速击败对手。因此, 教师若想显著提高训练效果, 应布置合理的训练任务, 开展针对性训练, 保证训练的有效性。

3.5 设立教学目标

高校开设羽毛球课程, 主要目的是提高学生身体素质, 强化其运动能力, 使其可以全面发展, 还能及时发现具有羽毛球天赋的学生, 之后对其进行科学训练, 使其能够取得比赛的胜利。但在实际教学过程中, 由于学生运动能力存在较大的差别, 导致教学效果一般, 难以达到预期要求, 学生羽毛球水平也很难提高, 使其缺少学习兴趣。因此, 教师应该根据不同层级学生的实际情况, 设立合理的教学目标, 确保能够按时完成教学任务, 促使学生能够全面发展。

首先, 对于羽毛球水平较高的学生, 其具有较高的运动水平, 并且具有良好羽毛球基础, 教师在设立教学目标过程中, 应该从战术和对抗层面入手, 保证设立目标的合理性, 促使学

生通过训练, 提高实战能力, 将所学知识充分应用到比赛中。其次, 对于中层等级的学生, 其羽毛球基础一般, 对抗能力较差, 教师应将熟练应用运动技能为目标, 提高教学效果。最后, 对于低层级的学生, 由于其运动能力较差, 基础过于薄弱, 教学目标可以为感受到羽毛球运动的乐趣, 增加学习兴趣, 促使学生能够加入到教学活动中^[4]。

3.6 培养学生运动兴趣

现如今, 随着经济的快速发展, 高校各种设施不断完善, 体育课程学生也有更多的选择, 而羽毛球运动是很多学生第一个选择的对象。相对于专业体育生, 高校普通学生选择羽毛球更多是由于兴趣爱好, 但由于其运动能力较差, 并且不具备专业技能, 导致在实际教学中, 教学效果不理想, 存在较大的问题, 学生学习积极性也会显著下降。为了有效改变这一现状, 教师应在实际教学中, 科学合理采用分层教学法, 根据每个学生的实际情况, 采用不同的训练方法, 促使教学效果更加理想, 达到教学目标, 增加学生对羽毛球运动产生兴趣。另外, 在高校进行羽毛球教学时, 应营造良好的教学氛围, 促使学生能够积极主动加入到课堂教学中, 提高教学质量和效率, 增加其身体素质。对于身体素质较好的学生, 教师可以适当增强训练力度, 而对于身体素质较差的学生, 教师应重视基础训练, 使其能掌握羽毛球一些基础技能, 让其发现学习羽毛球的乐趣。

3.7 强化教师水平

高校羽毛球教学中引入分层教学法, 对教师的教学水平的要求很高, 只有教师综合能力显著提高, 才能将分层教学法的作用充分发挥出来, 达到提高学生羽毛球技能的目的。因此, 教师在采用分层教学法时, 应转变传统教学理念, 利用当前先进技术, 及时学习一些先进的教学方法, 并能向优秀教师展开系统化学习。同时, 高校也要投入适当的资金, 对体育教师进行系统性培训, 使其能够灵活应用分层教学法, 体现其应用价值, 并能够向学生讲述教学流程。除此之外, 还要锻炼教师的基础专业知识和相关技能, 并要加强各个高校教师之间的联系, 互相分享教学经验, 教师可以将自己在教学中存在的问题分享出来, 从而有效提高教学水平, 更好应用分层教学法, 实现针对性教学, 因材施教, 让每个学生都能了解自己的实力, 并能通过长时间的训练, 强化羽毛球技能。

4 总结

总而言之, 在高校羽毛球教学中引入分层教学法, 若想保证教学的有效性, 应将分层教学法合理应用, 不断提高学生的体育能力。因此, 在实际教学中, 教师要重视学生个体差异, 开展针对性教学, 增强学生兴趣爱好, 充分利用现有资源, 提高学生羽毛球实力, 促进学生全面发展, 培养出更加优秀的人才。

参考文献:

- [1] 赵思颖. 体验式教学法在高校羽毛球教学中的应用研究[J]. 体育科技文献通报, 2019, 27(8): 3.
- [2] 陈海然. 分层教学法对学生羽毛球学习行为影响的实验研究[J]. 农家参谋, 2019(17): 1.
- [3] 许宁. 心理暗示法应用于高校羽毛球教学的可行性研究[J]. 金融理论与教学, 2019(1): 2.
- [4] 宋静. 分层次教学在普通高校羽毛球教学中的实验研究[J]. 体育风尚, 2019(10): 2.

作者简介: 曾勇明 (1972.07-), 男, 汉族, 广东高州人, 湛江师范学院, 体育教育, 本科, 广东茂名幼儿师范专科学校, 讲师, 研究方向: 羽毛球教学。