

高校辅导员在职攻读博士学位经验的质性研究

武 琼^{1、2} 陈泽锐²

1. 全州大学, 韩国·全州 55069;
2. 海南大学, 中国·海南 海口 570228

【摘要】本研究采用现象学方法对高校辅导员在职攻读博士学位的经验进行了质性研究。研究选取3名有在职读博经验的一线辅导员, 通过半结构化一对一深度访谈, 得出读博动机、消极经历、积极经历等3个主题以及客观原因多样、主观动机趋同、学习时间不足、学习压力巨大、良好社会支持系统、主动寻求个人成长等6个范畴。

【关键词】高校辅导员; 在职读博; 质性研究

近年来, 国家出台多个文件对高校思政工作及辅导员队伍建设进行了顶层设计。辅导员专项计划和各省陆续建立的高校辅导员培训和研修基地更是将顶层设计付诸实践。辅导员这一群体似乎迎来了“职业春天”, 也悄然掀起一股“读博热”但回归现实, 人们的关注点更多集中于辅导员能力提升、职业发展、队伍建设等宏观政策制度制定方面, 或者较多运用量化研究对辅导员发展现状进行调查, 真正从人本主义出发, 对辅导员个人读博经历的关注远远不够。本文将在前人研究基础上, 探索高校辅导员在职攻读博士学位的真实经验。

1 研究对象与研究方法

1.1 研究对象

在职攻读博士学位的辅导员可以分为两大类, 一类是一线专职辅导员, 一类是在“大学工”框架下包含的各级分管学生工作的领导干部。因工作内容与职责不同, 为便于更具针对性地细致研究, 本文所指的“在职攻读博士学位的辅导员”仅指一线专职辅导员。在确定“在职攻读博士学位”这一经历标准后, 通过“标准化”的抽样, 以主动联系与志愿报名相结合为原则, 在HN大学全校具有“在职攻读博士学位”经历的一线辅导员中确定了3名研究对象。基于保密原则, 文中出现的所有信息将被匿名化, 以参与者A、B、C来代替。

1.2 研究方法

本研究采用现象学的质性研究方法。受新冠疫情影响, 资料收集阶段, 所有访谈均通过网络会议进行。研究者首先向参与者详细说明了研究目的与程序, 并获得了参与者同意书。再通过半结构化的一对一深度访谈, 收集相关资料。每次访谈时间约60至90分钟。资料分析阶段, 在征得参与者同意的前提下, 所有访谈全程录音。访谈结束后, 研究者对访谈录音进行转录, 并运用ATLAS.ti 9程序进行了数据编码。资料验证阶段, 除了将资料反馈给参与者本人核实外, 还邀请了多名具有质性研究经验的博士研究生进行了三角确认。

通过整理、分析与验证, 最终获得录音资料约200分钟, 转录文字约32000字, 分析结果共得出3个主题、6个范畴、353个语义单位, 具体研究结果如下。

2 研究结果

2.1 读博动机

2.1.1 客观因素多样

3名研究参与者读博的直接原因各不相同。参与者A说, “我本身对读博没有太多想法, 考完心理咨询师之后觉得挺无聊的,

没事干, 就把考博定为下一个目标; 加之学院学科要升级, 领导就很鼓励、支持我读博, 所提我是在别人的鼓励支持下毫无目标地读博了”; 参与者B表示, “不喜欢现在的生活, 更看重相对自由的时间, 辅导员限制了我, 为了改变生活状态, 我读博的动机是转岗且动机强烈”; 新入职的参与者C说, “刚开始工作不适应, 很迷茫, 天天想辞职, 工作事情多, 虽然能应付, 但会烦躁、郁闷, 羡慕图书馆安心学习大学生, 想辞职读书, 现在的工作看不到未来前景, 想追求不一样的人生, 想再提升一下自己的专业, 不想放弃多年的专业, 读博动机是出于对自己专业上的追求”。

虽然3名参与者选择读博的原因多种多样, 但透过现象看本质, 可以将其总结为“客观因素多样, 主观动机趋同”。

2.1.2 主观动机趋同

辅导员必须为中共党员, 且大多有学生干部经历。他们有着正确的政治立场, 相对全面的综合能力。大部分辅导员是以优秀毕业生的身份过关斩将, 脱颖而出, 成为众多应聘者中的佼佼者。因此, 作为高校年轻的新鲜血液, 这一群体本身就是不满足于现状, 勇于挑战、追求进步的先进群体。参与者A在事务性工作中觉得“没有价值感, 应该学点啥”。参与者B指出, “社会外界及朋友、同学中, 博士学位会提高身份、尊重、社会认同, 我特别羡慕专任教师”。参与者C则认为, “读博是自己人生中的一个完善, 不断地提升自己, 也是生命的一个意义。多读书, 多获得知识, 对自己和身边的人都有价值”。

在人本主义心理学家马斯洛的需求理论中, 自我实现被放在金字塔的顶端, 这也从另一个角度验证了辅导员的读博动机, 在生理需求、安全需求满足的基础上, 开始主动寻求爱与归属、尊重需求以及自我实现。

2.2 消极经历

质性研究中访谈问题不能带有假设和诱导, 大多使用开放性问题和中立词语。通过对“整个读博过程中, 你有什么印象深刻的经历吗?”、“脱产学习期间, 你有什么有意义的经验吗?”等开放性问题的回答整理, 得出了辅导员读博经历中消极的和积极的部分。3名参与者都明确且强烈表达了“读博压力非常大”, 主要表现在学习时间不足、学业压力巨大方面。

2.2.1 学习时间不足

高校辅导员在职读博的学习时间分为脱产学习与在职学习时间两部分。无论在哪个阶段, 学习时间都严重不足。尤其是在经历了相对能够专心完成学业的脱产学习期后, 重新回归工

作岗位,同时协调学业、工作与生活,辅导员的压力会更大,矛盾会更加凸显。因此工学矛盾,尤其是在时间上的矛盾日益突出。

参与者A是在产假期间,一边照顾孩子,一边完成论文的,“怀孕之后时间、精力都不足,上班后也没时间学习,只能利用寒暑假。在家庭、学习、工作中多方平衡,偶尔会有亏欠感”。参与者B也遇到了同样的情况,“读博过程最辛苦的阶段没时间学习,需要处理的矛盾特别多,处理家庭、工作和学习的关系,工作压力大,夫妻两人都要工作,回家后干家务带小孩,孩子睡觉后才开始学习”。在参与者B的整个采访资料中,“工作期间没时间学习”这句话,重复了高达13次。参与者C“边工作边上网课,工作繁杂,私事较多,压力大,时间紧,学习状态不好”。

2.2.2 学业压力巨大

参与者A表示,“同学优秀,自己学识不足,主要压力还是毕业论文的选题、写作,论文和课题要靠长期积累和沉淀,但自己离开专业领域太久了,什么都得重新学”,加之自己“年龄在那里,精力不如20多岁了,读博比本硕时期精力差一些,心有余而力不足”。读博期间她心境焦虑,容易烦躁,“一直持续到答辩结束,拿到毕业证后,压力消失,豁然开朗”。参与者B第一次考博时因英语没过线而失败,“英语很难,自己写作能力一般,学术论文需要精雕细琢,反复打磨,注重细节,而我本身神经大条比较糙,所以因为小论文发表时间的原因,四年才拿到学位证”。研究者C在原来专业的基础上换了新的研究方向和学习方法,又要同时学习外语,因此有很多困难和不适应。通过分析资料可知,身体精力不如从前,本硕专业搁置许久,资格论文和毕业论文双重碾压,是在职读博辅导员学业压力的主要影响因素。

2.3 积极经历

2.3.1 良好社会支持系统

心理学将社会支持系统定义为个人在自己社会关系网中所能获得的、来自他人的物质和精神上的帮助和支援。研究者A得到了来自领导、同事、家人、导师、同学的全方位支持,“导师对学生不吝赐教,师门氛围好;领导和同事非常支持我,读博过程中没有受到限制,学校报销学费、机票,工资照发;家人很支持,丈夫工作也很忙,父母帮忙带孩子”。但不是所有人都能如此幸运。研究者B坦言,“读博过程中与爱人矛盾很多,家人有时不理解”。对他而言,“家人的理解和支持很重要,可能没有实际帮助,但困难的时候希望家人能够理解”。好在“工作单位带薪读博,所以经济上没有困难;导师组织师门集体讨论对论文也有帮助;多和心态乐观的同窗交流,对情绪和思路都有帮助;困难的时候需要读过博的朋友的理解与共情”。研究者C的读博之路几经坎坷,先是“家人因为疫情安全和高额学费不支持”,再是“单位领导不支持,得知脱产学习可能性不大,准备辞职”。正如他所说,“遇到困难不会向家人倾诉,但会向朋友吐槽倾诉,朋友的开导对我帮助很大,帮我调整心态”。

能够像参与者A一样得到全方位的高度社会支持毕竟可遇不可求,但研究者B和研究者C也都极大的肯定了社会支持系统的

重要性。这也是辅导员在职读博道路上的重要助推剂。

2.3.2 主动寻求自我成长

参与者C坦言,“人还要靠自己,自己不够强大,不能自我开导,别人再多的帮助都没有用”。在访谈中可以明显感觉到参与者们勇于挑战不服输,不怕困难迎难上的意志品质。他们通过自己的不懈努力,去克服困难,去积极争取,而不是自怨自艾,牢骚满腹。参与者A表示,“实实在在的困难是没法克服的,无法规避,不能偷懒,只能提高效率,管理时间,调整情绪,把事情类型化,可代替的家务由家人帮忙做,不可代替的陪伴孩子自己亲自做”。参与者B原本没有一年的脱产期,但他深知“脱产”的重要性,“坚持脱产一年,并集中精力在专业学习上,参加学术会议,帮学院完成学术任务,与家人协调时间,充分利用下班时间和寒暑假学习”。参与者C用自己的实际行动得到了家人的认同与支持,“调整心态,不盲目攀比,自己攒学费,学会断舍离,不断平衡工作、兼职与学习”。

在这个群体中,你总能看到积极拼搏,全力以赴的正能量。而在在职读博的宝贵经历也让他们收获颇丰,感悟良多。参与者A和参与者B已经顺利拿到博士学位,身份认同感大大提高,对目前的工作状态非常满意。正如参与者B所说,“读博是场修行,读博过程中能力锻炼出来了,读完博士可以参加很多原来没有接触过的事情,也会有更多机会,取得博士学位于是把人生的一件事情做到头了,很有趣,实现了目标和梦想”。而参与者A却理性告诫“后来人”,“要考虑自己到底想要啥;要客观分析自己,明确读博动机和职业规划;读博很累,慎重选择;如果真的想读书还是真的要趁早”。这也从侧面验证了参与者C的“辛苦,但却很充实,很开心”。

3 讨论

虽然在职读博辅导员在困境中有所成长,但他们也成为了社会进步和高校发展进程中多种矛盾体的缩影,主要表现在高职业认同感与低工作满意度并存、宏观政策鼓励与微观现实困难并存。这一问题将在今后研究中进一步探讨。本研究的不足之处在于研究参与者仅从HN一所高校选取,代表性受到影响;加之话题敏感,所以研究参与者人数较少。在今后的研究中将进一步改善。

参考文献:

- [1] 李江等. 广州地区高校新辅导员职业情感的质性研究[J]. 高教探索. 2016(8), 122-126.
- [2] 马建青, 朱美燕. 全国辅导员在攻读博士学位学生学习状况调查分析[J]. 思想教育研究. 2014(4), 90-94.
- [3] 约翰·W·克里斯维尔著, 余东升译. 质的研究及其设计——方法与选择[M]. 青岛: 中国海洋出版社, 2009.
- [4] 中共中央国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[Z]. 中发〔2014〕16号.

作者简介:

武琼(1987.04—),女,汉族,陕西咸阳人,全州大学博士在读,海南大学辅导员,中级讲师,研究方向:思想政治教育、艺术心理治疗。

陈泽锐(1979.12—),男,汉族,海南文昌人,海南大学辅导员,初级助教,本科学历,研究方向:思想政治教育、高校党建工作。