

高职院校体育足球教学现状及改革路径研究

徐 峰

内蒙古电子信息职业技术学院体育教学部, 中国·内蒙古 呼和浩特 010070

【摘要】伴随国内教育事业发展速度不断增快,人们也越来越重视体育足球教学,期望利用有效的教学提高学生体育足球运动技术和水平。基于此,本文以体育足球教学对高职学生职业素养的促进作用为背景,分析高职体育足球教学在师资力量、教学方法和教学条件存在的不足,阐述具体教学现状,而后提出改革路径,以供参考。

【关键词】高职院校; 体育足球; 教学现状; 改革路径

引言

近些年,伴随全民健身观念提出,高职体育足球教学逐渐进入到人们视野。为了更好地培育体育人才,高职要积极改变自身教学现状,运用科学正确的教学手段,展开足球运动实践教学,以此提高体育人才培养成效。然而在实际开展进程中,因传统思维和观念限制,高职在展开足球教学改革时,未能取得较好成效,并遇到诸多问题,影响了高职体育足球教学的顺利开展,所以加强体育足球教学管理与研究是当前高职院校体育事业发展面临的主要问题。

1 体育足球教学对高职学生职业素养的促进作用

1.1 提高学生身体素质

一般而言,个体生命健康基本上均是由身体内部器官平衡与和谐维持。根据开展适当强度和时间的足球运动,有利于刺激人体免疫系统,强化个体免疫功能。根据相关研究得知,个体如果能经常参与足球体育活动,进行足球锻炼,既有助于促进自我心血管活力,又有利于增加个体肌肉力量,生成连接组织,提高个体肺活量,降低发病率,保证个体内部各项生理机能均可处在健康和平衡的状态中。但是,高职学生对体育活动的了解和认识相对片面,未能真正意识到体育活动的价值和重要性,在校期间更为重视专业知识和能力学习,身体素质未能得到有效提升。比如,针对高职体育足球教学活动而言,足球比赛采用对抗形式,双方队员攻守转换速度极快,并且一场足球比赛需要持续很长时间。据调查,高层次足球竞赛运动员在足球场上整体活动距离约为8706~14,274米,冲刺跑约平均200次,并需要完成诸多爆发性动作。由此可见,唯有具备良好的身体素质,才可顺利完成体育足球竞赛。所以,高职足球专业教师在展开教学活动时,应遵循循序渐进和由简入繁的基础原则,从上课模式、理念与内容等层面展开革新,运用科学合理的教育活动与教学手段,提升高职学生身体、速度、耐力以及力量等要素。

1.2 促进学生健康发展

现阶段,伴随我国社会经济与科学技术高度发展,社会竞争日臻激烈。基于新时代背景下,机遇挑战并存。并且,因中国人口数量高速攀升,社会就业问题越来越严重,在一定程度上加大了学生消极心理出现的可能性。通过运动心理学研究得知,开展适当合理的体育运动,有助于推动个体保持心理健康。在参与体育活动的个体中,会分泌出一种特殊生化物质,此物质属于天然的镇定剂,同吗啡具有相似功效,只要个体中此物质整体含量不断上升,就极易使个体处在愉快自由的情绪中。另外,因现代人们生活节奏速度不断加快,致使人的精神,尤其是心理发展尚未完全成熟的高职学生常常处在高度紧张的不安状态中。但是,高

职体育足球教学活动的开展,不仅可协助学生释放自我压力,而且还能抑制抑郁、困惑与焦虑等不良心理,对学生健康成长发挥积极作用。在此基础上,体育足球运动还有利于协助学生预防心理疾病的产生,推动高职学生健康发展。

2 高职院校体育足球教学现状

2.1 师资力量欠缺

在高职体育足球教学活动开展进程中,师资力量薄弱是限制其发展水平和发展成效的主要原因之一。教师在高职足球体育教学活动中演绎着非常重要的角色,如若学校师资力量欠缺,则会严重影响学校足球教育工作的顺利开展。一些学校师资力量不足,另一些学校教师资源则无法支撑体育足球教学工作的正常开展。另外,还有部分高职学校体育足球教学工作受到教师年龄限制,年龄较大或临近退休的足球教师会渐渐丧失教学热情和教学自主性,致使体育教学成效差强人意。虽然年轻教师具有高昂的教学热情和积极性,且教学理念先进,但这些教师缺少丰富的教学经验,并且要经过系统全面培训才可正式上岗,这样限制了高职足球教学质效的有效提升。也有一些教师教学理念和教学思想陈旧传统,知识结构相对单一,同样不利于高职体育教学活动顺利开展。

2.2 教学方法陈旧

在高职体育足球教育教学进程中,很多学校足球教育手段和训练模式有待完善。在实际活动开展中,部分学校依旧运用原有教学模式与方法传递足球运动知识和技能,课堂以教师讲解与示范为主,此种教学模式忽视了学生之间的差异性,致使学生学习成效和学习质量不断降低。比如,在体育足球教学活动中,一些学生认为课堂教育内容相对简单,另一些学生则需要花费诸多时间与精力消化课堂教师所讲知识。传统教学方法运用不当,无法满足学生个性化学习要求,甚至会影响学生学习足球运动知识和运动技能的兴趣,影响体育足球教学活动开展质量。此外,足球属于一项团体运动,要求运动员之间做好配合。然而在实际教学开展中,足球专业教师过于重视基础知识与技能教授工作,未能注重培养学生战术思维,使得学生体育足球运动水平始终处在较低状态。

2.3 教学条件制约

高职学生体育运动学习兴趣与欲望是影响体育足球教学工作开展成效的主要因素之一,但当前多数学生均对体育足球运动缺少学习兴趣,限制了教学工作的正常开展,在现代社会发展背景下,因网络与计算机技术高速发展,人们生活方式与习惯均发生极大变化,基于此种背景下,越来越多的高职学生沉迷网络无法自拔,缺少参与学校体育活动的热情和积极性,严重影响了高职

体育足球教育事业的发展。此外,教学场地与设施不够完善,也是限制国内高职体育足球教学工作顺利开展的原因。因足球对场地要求极高,所以在高职体育足球教学活动中,保证足球场、教学器材与运动设施的完善,是提高学生运动水平的基础。然而高职院校在现实发展进程中,学校各级管理人员过于重视对专业课程教学设备的完善和建设,尽管体育课程也隶属于必修课程范畴,但对提高学生职业能力与综合素养并未发挥太大作用。所以,多数学校均忽视了足球场建设及运动器材更新,即便一些学校创建了体育场馆,设置室内足球场并配备相应教学设备,但体育场馆一般均为体育专业教学服务,很少对其他专业学生开放。因教学场地与设施限制,使得部分学校体育足球教学工作无法正常开展,更何况推动高职体育足球教育事业进一步开展。

3 高职院校体育足球教学改革路径

3.1 加强教学设施建设

为了有效保证体育足球课程教学顺利开展,高职要注重完善教学设施建设。具体可从以下几点入手:首先,在建设教学设施前,学校应对当前即存教学设备展开全面调查,明确需要更换的具体足球设施,随后整理设备维修信息,根据详细剖析对学校足球基础设备进行恰当补充。其次,合理规划足球场,结合国家相关组织对足球场设定的标准展开建设。在此进程中,高职院校要制定详细、科学的施工方案,利用行之有效的施工方案指导足球场建设。再次,学校应提高对足球设施建设的重视,加大相关资金投入,对足球场缺失的基础设备和设施展开建设补充。利用此种方式提高足球场地质量,为学校体育足球教学活动开展提供所需学习场地。最后,足球场地建设结束后,学校应定期向非体育专业学生开放足球场地,不但要在上课期间开放,还要在课外时间适当开放,以调动学生参与体育活动的热情和积极性,为学生更好学习足球运动提供帮助。高职学校还可结合实际情况制定场地开放时间表,提升足球场地整体利用率,从而全面发挥足球场地的效用和价值。

3.2 创新足球教学手段

第一,足球教师可利用情景教学法对学生展开教学,利用情景教学让学生体会身临其境之感,从而充分激发学生对体育足球运动的学习热情与兴趣。在此进程中,足球教师可利用视频和图片等模式,向学生展示足球训练基础动作技能和注意要点,并根据图文并茂的模式为高职学生营造最佳学习环境,推动其积极主动展开足球运动训练,保证足球课程教学成效和质量。第二,足球教师还可利用分层次教学法展开教学。在运用此种教学方法时,足球教师应深入了解学生实际学习情况,利用空闲时间与学生沟通互动,多同学生展开对练,以此掌握学生学习水平和基础。通过这种形式掌握学生实际足球运动能力,而后以此为基准制定科学正确的教学目标,提升学生足球运动训练质效。第三,足球教师还可结合学生具体情况设定对应教学手段,譬如针对基础扎实的学生,足球教师就可用引导的方式对学生展开教学,针对基础相对薄弱的高职学生,足球教师则可从基础知识教学入手,注重训练学生足球运动基本功,利用合理科学的示范教学提高学生足球运动基础能力。

3.3 优化专业教师队伍

高职学校在实施足球课程教学活动时,应组建一支高能力、

高水平、高素养教师团队,在具体操作中,可从以下几方面入手提高教师专业水平和教学能力。首先,学校应创建激励机制,利用机制约束的形式有效监督足球教师,根据制定奖惩制度调动足球教师学习现代化教学理念和知识的自主性。譬如,对足球教师展开定期考察,将考察结果和绩效成绩挂钩。利用这种方式,不但有助于推动教师积极主动提高自身教学技能和足球运动水平,而且还能确保足球课程教学质量。其次,在学习观念上,足球教师也应当积极改变,树立终身学习的思想观念,在空闲时间经常查阅与足球教学有关的资料,通过观摩网上优质教学资源与比赛视频,提高自我足球运动技能,强化自身教学水平。此外,教师还要加强自主训练,利用理论和实践有机结合的模式提高自身实践教学能力,防止出现教学错误。最后,学校应定期组织相关培训活动,引导教师积极参与,在培训中提高足球教师对体育运动的了解和认识。

3.4 优化足球考核评价

教师在对高职学生展开考核评价时,应改变传统考核方式,将学生日常学习、足球训练和比赛成绩合理纳入到考核评价体系中,从而确保评价的科学性与合理性。譬如,足球教师可按照比例将学生日常成绩换算成学分,将其加入到学生考核成绩中。另一方面,足球教师在对高职学生展开考核时,必须重点突出考核的合理性与公平性,改变传统运用统一固定评价标准的方法,根据男女身体素质、基础水平不同制定考核标准。利用这种方式保证考核公平性,确保考核结果合理性。最后,考核结束后,足球教师也不可只重视学生成绩高低,应结合学生现实考核情况,对其展开科学正确指导,协助学生明确自身存在的不足和问题,并帮助学生改正缺点,如此才可充分发挥考核的效能和作用,提高学生足球运动能力。基于此,教师必须高度关注学生考核具体表现,详细记录考核过程中学生产生的问题,为自身日后教学指导提供所需依据。

4 结语

综上所述,足球是高职教学体系中的基础课程,对推动学生健康成长、提高学生体育能力具有积极作用。在现实开展中,为了确保体育足球教学质量,学校则要注重相关基础设施建设,利用足球场地建设为高职学生提供最佳学习环境。与此同时,足球教师还要注重创新教学方法,改革教学模式,优化考核评价方式,结合学生实际情况设定对应考核标准,以此激发学生学习足球运动的热情和积极性,为体育足球教学工作顺利开展奠定扎实基础。

参考文献:

- [1]陈灿辉.高校体育专业足球普修课多元反馈教学模式的设计及实证研究[J].黑龙江科学,2021,12(19):68-69.
- [2]邱宁.体育强国战略背景下我国足球教学的价值以及实现路径探究[J].当代体育科技,2021,11(25):163-165.D0I:10.16655/j.cnki.2095-2813.2103-1579-4122.
- [3]郭超.足球游戏在高职院校足球教学中的应用研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(04):107-109.D0I:10.16322/j.cnki.23-1534/z.2021.04.037.

作者简介:

徐峰(1982.6-)男,汉族,内蒙古呼和浩特人,教育学士,讲师,研究方向:从事高职院校体育教育训练。