

浅谈农村小学微机网络教室的多用途开发

侯铁民 王新礼

吉林省白山市抚松县抚松镇松郊中心小学, 中国·吉林 白山 134500

【摘要】伴随着我国教育体制改革的不断深化推进, 国家对于农村中小学的相关教学问题提出了更高要求, 在这样的时代背景下, 农村小学的微机网络教室建设和应用问题开始引起了越来越多社会各界人士的广泛关注和热烈讨论。本文针对小学这一教学层次, 在实际微机网络教室的多用途开发这一问题上进行了深层次的研究和讨论, 希望能够帮助相关教师在结合互联网技术和设备进行教学实践创新的过程中引发更多的思考, 从而帮助学生不断拓宽自身的学习事业, 为之后的学习生涯打下重要基础。

【关键词】农村小学; 网络教室; 多用途开发

引言:

随着近些年来互联网技术的不断飞速发展, 各行各业都在与新型信息技术不断进行着越来越紧密的广泛融合。而在这样的趋势下, 农村小学教学相关的信息技术融合途径则是通过建立微机网络教室的方式, 帮助传统小学校园实现教学系统化, 智能化和网络化等相关教学方面的整体提升。在这样的教学创新过程中, 也能够逐步完善传统教学管理方面的制约, 为小学生提供更加先进的教学手段, 从而为更好地培养学生的综合素养能力和未来学科关键能力起到极其深远的积极影响作用。

1 农村小学微机网络教室的发展现状探究

这些年来随着我国社会经济的不断发展进步, 农村相关院校的教学建设投资也在逐步加大, 在这样的发展进程中, 农村小学的音视频和通讯相关教学设备也在不断的融合进不同学科的教学形式当中。这些新型设备的不断引入, 不仅极大地丰富了相关教师对于整体教学课堂内容讲解形式, 同时也为学生带来了更贴合自身学习欲望和需求的教學方法和手段变革创新。以下几个阶段是我国农村小学信息多媒体网络教室的发展历史进程阶段, 也从另一方面体现了我国农村小学教学改革创新的不断发展。

1.1 电教室

这一阶段主要体现在 20 世纪 80 年代之前的农村中小学教学进程中, 其中最为典型的相关设备主要由录放机和扩音机构成, 并且对于一些需要通过视频进行相关教学展示的地方, 通常用幻灯机进行辅助教学。这样的教学形式大大减轻了教师在整体课堂教学当中的讲解负担, 同时也在另一程度上拓展了学生对于教材课本上有限的这些知识, 进一步丰富了相关学科的教学内容。

1.2 多媒体教室

这一教学阶段主要体现在 20 世纪 90 年代, 相关教师通过在电教室的基础上保留了部分传统的教学设备, 同时增加了更加先进的数字式投影仪, 计算机, 以及中央总控设备。这样的相关教学设备创新能够更好地将视音频教学资源更加生动形象地展示给学生, 同时相关视频教学内容已经开始兼具一定的互动教学环节设计, 从而进一步节省了教师对于相关教学内容的讲解经历, 从而能够更好地辅助教师, 针对学生在进行相关知识学习的过程中观察和总结学生的反馈信息, 从而更好地结合课堂实际情况, 进一步调整自身的知识, 讲解进度和节奏, 从而更好地实现对于整体课堂教学质量的提升。^[1]除此之外, 投影仪和计算机的引入, 开始引导相关教师通过结合互联网的相关平台实现对于信息技术的进一步结合, 从而更加容易地获取丰富的海量教学资源为学生整体进一步拓展自身的学习视野和思维发散能力起到了深远的影响作用, 同时也为学生自身的学习整体质量提升起到了促进意义。

1.3 多媒体微机网络教室

伴随着 20 世纪以来互联网技术在全世界的迅猛发展, 农村小学媒体教师开始在网络技术发展和融合的基础上实现了更多软硬件设施的建设和增加, 从而逐步实现了对于多媒体网络教室进一步建成。在这样的多媒体微机网络教室的建设过程中, 联网的计算机和网络相关软件成为了教室建成和更新的最主要设备构成部分。这大大促进了相关教师对于教学资源的高质量采集, 同时伴随着教师自身对于相关计算机信息技术能力的不断培养和提升, 不仅大大加深了对于相关设备的使用和功能拓展, 同时也对于软硬件设备的制作和管理得到了进一步的提升和发展。随着 21 世纪教育事业改革的不断发展, 农村各个院校更加重视对于互联网信息技术与传统教学内容的融合与发展, 这样的微机网络教室教学形式越来越多地出现在农村小学的院校建设计划当中。^[2]为了更好地利用相关的网络教室发挥出其自身的独特优越性, 多媒体微机网络教室往往通过结合最新的计算机设备和互联网教学资源, 进一步建成全新的计算机网络教学平台。这样的教学形式不仅进一步拓展了教师对于多媒体微机网络教室的功能使用途径, 同时也加强了院校之间的相互沟通和联系, 从而更好地集中共同的教学资源实现新型教学课堂的进一步形成, 不仅大大提升了相关院校和教师的教学水平和教学理念, 同时也为形成更多更新的教学模式探索起到了更加深远的影响作用。

2 农村小学微机网络教室的多用途开发探究

2.1 进一步激发学生的学习兴趣

在传统的课堂教学实践过程中, 由于小学生自身处在身心发展的初阶段, 这也就决定了小学生对于更加直观化的教学形式能够进行更好的理解。在实际的课堂教学过程中, 学生往往对于相关的抽象教学知识产生一定的理解难度, 这从一方面影响了学生对于相关教学知识的进一步探究, 从而大大抑制了学生对于整体课堂学习效率的提升和发展。^[3]为了避免这样的问题发生, 相关教师可以通过结合信息网络教室形成更加创新的教学形式, 通过更加生动的图画音频和视频教学内容进一步激发学生学习兴趣。同时相关教师可以深入学生实际的生活和学习体验, 挖掘学生真正感兴趣的相关内容, 与实际的教学知识进行广泛结合, 并通过多媒体网络相关设备进行更加生动的交互教学, 从而在整体上更好地吸引了学生的整体注意力, 从而为之后的学习引导工作起到了深远的积极影响。这样的教学形式不仅改变了传统教学课堂的单调引导方式。让学生能够真正享受自身对于相关教学知识的学习和掌握, 同时多媒体信息技术的结合, 也进一步丰富了相关教师的教學手段, 为整体倡导教学探究的教学内容改革提供了有力的支持。^[4]并且在学生通过多媒体信息网络教室的学习过程中,

也能够进一步拉近师生之间的距离,从而为整体教学课堂的和谐活泼氛围塑造奠定了重要的基础。

2.2 提升学生的主体地位和想象创造能力

在实际的教学课堂实践过程中,为了更好地掌控相关教学课程知识的讲解进度,同时进一步完善相关教学课堂的整体教学秩序,教师往往需要自身处在课堂教学的绝对主导地位。这样的教学形式,大大抑制了学生对于相关教学知识的自主探究欲望,久而久之会逐渐养成被动接受教学知识的不良思维定式,同时也会对于相关学科产生一定程度的抗拒和抵触心理,这显然与教师在进行教学课堂设计的整体教学目标是背道而驰的。^[5]为了避免这样的问题发生,相关教师应当结合多媒体微机网络教室进行相关的教学形式创新,进一步提升学生在课堂上的主体地位。真正落实对于学生学习积极性和主动性的针对性教学内容设计,而在整体上为学生发展自身的想象和创造能力提供一片更加开放自由的沃土。这样的教学形式能够扭转传统教学课堂当中的被动式教学,给学生以主动探索的学习角色,同时结合多媒体微机网络教室的相关设备支持,进一步加强学生对于相关教学知识的理解和应用,从而更好地完成对于相关问题的深入探究和灵活掌握。在实际的教学过程中,教师尽可能地扮演引导者的角色,通过更多的观察学生在实际探究进程中可能出现的相关问题进行适当的纠正,同时结合网络教室的相关功能,将所有学生对于知识问题的探究结论和疑问进行信息化整合,然后教师根据这些整合之后的问题进行统一的引导和解答。^[6]这大大提升了教师的整体教学课堂当中的引导效率,同时也加强了学生在探究过程中的独立研究习惯,从而为之后的学习生涯打下更加坚实的基础。除此之外,教师可以通过多媒体微机网络教室的相关功能实现对于学生探究过程中的信息反馈收集,从而在课后的教学反思过程中实现对于学生问题的进一步深入剖析和总结,最终为之后的课堂教学讲解内容的设计和调整起到更加科学的指导性意见作用。

2.3 提升学生的综合性整体能力

在进行农村小学微机网络教室的使用过程中,学生能够根据相关的教学设备进行更加自主的学习探究活动,这进一步激发了学生对于自主学习能力的进一步提升。同时教师可以在探究环节之后,针对相关的教学疑问进行全班级的研究和讨论,并且通过不同学生教学计算机屏幕的公开展示,进一步深化了学生对于自身观点的高效表达,同时也加强了学生之间对于互相观点的深入理解,最终实现整体学生的交流协作能力得到进一步的发展和培养。^[7]在实际的探究教学过程中,教师可以引导学生通过微机网络教室当中的相关学习软件工具和网络搜索功能实现对于自身探索需要的相关教学知识内容进一步深入了解,从而不仅大大加强了学生探究知识的整体效率同时也丰富了,学生对于获取课外教学知识的内容数量,从而进一步拓展了学生整体的学习视野,从更加广阔的角度实现对于相关教学知识的整体把握和进一步应用。学生通过对于以上这些素养能力的有效提升,逐步完善整体教学知识的学习流程和探究步骤优化,最终能够进一步实现对于相关学科学习能力的综合性培养和发展,不仅大大提升了相关教学课堂的整体教学质量,同时也为学生之后的学习生涯起到了深远的促进作用。

2.4 促进教师的专业化发展

在实际的农村小学微机网络教室的应用途径开发过程中,相关信息化教学设备的使用不仅能够大大提升学生的整体学习质量,同时也能够有效地促进教师对于自身教学专业的进一步发展和提升。教师应当进一步加强自身对于互联网相关软硬件设备的

学习和理解,同时更加深入的新时代网络观念和意识的内容和发展。从而能够更好地与学生的实际发展需求形成有效的结合和统一,为整体的课堂教学内容切合度提升奠定重要的基础作用。在促进教师自身的教学改革观念和教学形式创新背景下,教师理应对相关的教学知识与网络环境进行结合,在实现基础教学水平提升之余,也能够更好的加深自身对于信息素养的进一步提升。这样的教学理念转变,能够更好地帮助教师进一步促进自身教育专业的发展,同时也能够符合未来教学形式创新的自身职业发展必经之路。^[8]除此之外,教师应当进一步转换自身在整体教学课堂当中的角色和身份,在传统的教学课堂当中,教师多以知识传输和灌输者的角色实现对于学生的教学引导,而在微机网络教室为主要教学形式的新型教学课堂当中,由于互联网信息设备已经承担了大量的知识传输和引导教学工作,这不仅大大解放了教师在实际课堂当中的负担,同样也为教师转化自身的教学思路,通过进一步引导学生更好的理解信息设备传达的相关知识,从而进一步优化整体网络教室的教学质量,为整体的新型教学课堂构建起到了不可或缺的辅助和贡献作用。但是这样的转变并不意味着教师的角色成为了不重要的课堂部分,反而因为不同学生对于网络教室相关设备的理解和掌握程度不同,在实际的教学课堂实践当中更容易才出现学生学习探究水平差距的进一步拉大。为了尽可能弥补这样的情况继续严重,就应当更加重视教师对于学生进行因材施教的关键教学能力。这当然也是未来教师专业发展的一项重要考察内容,同时也是能够进一步发挥相关微机网络教室的教学优越性,同时实现人机共育的整体教学课堂新形式建立的专业提升方向。

3 结束语

综上所述,小学生不仅自身处于身心发展的重要黄金时期,同样也是能够积极促进社会和国家发展的重要未来积蓄力量。所以为了能够更好的帮助学生,进一步提升自身的综合素养能力,相关院校和教师应当进一步为农村小学院校的整体微机网络教室建设提供更多的相关应用和教学途径探究,从而在整体上提升微机网络教室的相关设备利用效率和教学用途开发,为学生在更多的学习探究领域提供更加广阔丰富的教学引导资源和辅助工具,从而为学生实现自身的学习探究需求得以满足提供更好的保障,最终成功完成国家和社会对于新一代综合素养年轻人才的历史发展要求。

参考文献:

- [1]周丽萍.浅谈农村小学计算教学与信息技术的有效整合[J].课程教育研究:学法教法研究,2014,50(31):201-203.
- [2]赵先超.浅谈农村小学微机网络教室的多用途开发[J].新课程学习:下,2015,5(03):112-113.
- [3]刘杰.浅谈小学微机网络教室的多用途开发[J].读写算:教育教学研究,2015(44).
- [4]韩明峰.浅谈农村小学微课开发及应用[J].杂文月刊:教育世界,2016,29(12):100-105.
- [5]胡元清.浅谈农村小学现有教育资源的开发与利用[J].时代教育,2017,12(05):153-154.
- [6]何荣春.浅谈信息技术对农村小学数学教学的影响[J].2017年9月全国教育科学学术科研成果汇编,2017,35(19):34-35.
- [7]李敬杰.浅谈乡村小学课堂网络教学多媒体的有效运用[J].课程教育研究:新教师教学,2016,000(031):248.
- [8]蔡哲,张亚娜.浅谈信息技术与学科整合在农村小学教学中的应用[J].新课程(教研版),2016,000(008):96-96.