

自媒体时代青少年法治思维培养研究

孟晶晶

山东理工大学, 中国·山东 淄博 255000

【摘要】自媒体时代的到来,多元文化的融合,使得青少年获取信息的渠道越来越广,海量信息中难免会有消极思想的存在,很大程度上影响到了青少年正确法治思维的形成。因此,自媒体时代强化青少年法治思维培养是非常有必要的。本文通过对自媒体时代、法治思维以及二者间的关系进行分析,探讨自媒体对青少年法治思维造成的正面效应和负面效应,在此基础上提出自媒体时代青少年法治思维培养存在的问题,并且给予了建议。

【关键词】自媒体时代;青少年;法治思维;培养

【课题】山东省青少年教育科学规划课题,课题编号 20AJY087。

引言

党的十八届四中全会召开期间明确指出要将法治教育融入到国民教育体系以及精神文明建设中可以看出国家对于法治教育的重视度越来越高,将其视为经济社会快速发展的重要保障,作为治国理政的重要方法,成为青少年成长成才的重要途径。特别是随着互联网的普及,自媒体发展速度飞快,其以较快的传播速度、娱乐化、个性化、交互性优势,吸引了众多青少年的注意力,满足其社交以及信息获取需求。海量的网络信息铺天盖地,青少年正处于身心发展的关键时期,法治思维逐渐形成,但是并不成熟,极易受外界环境影响,分不清网络和现实,理不清虚假和真实,甚至出现违法犯罪行为,且呈现增长趋势,所以关于青少年法治思维培养问题成为了当前较为热门的话题。基于此,本文重点针对自媒体时代青少年法治思维培养进行分析,希望能够给予青少年正确引导,合理利用自媒体优势,强化法治理念。

1 相关概述

1.1 自媒体时代特点

自媒体时代指的是通过个人运用现代化、电子化方法,无特定或有特定目标传递一些规范、非规范性信息的媒介时代,每个人都是信息发布者,每个人都是信息传播者,也是接受者。

自媒体时代最为明显的特点便是交互性、自主性,提高了信息传播的自由度,促使传媒生态发生了翻天覆地的变化,自媒体时代信息传播真实性有待进一步考证,而且发布不会受到时间、空间局限性,可即时性发布,信息接受者也可能是传播者。与此同时自媒体时代信息传播速度较快且方便,时效性较强,再加上网络自身特点,社交网中信息发布时效性高,极易引起社会舆论。除此之外自媒体时代信息覆盖面较广,由于平台是开放的,所以社会大众均可参与,不会受到阶层、学历、职业等影响,可对同一信息发布不同观点,可站在不同角度、不同层面分析信息内容。另外个性化也是其非常明显的特点,表现形式多样化,相同信息可通过不同自媒体媒介传播,进而涉及到的传播群体众多。

1.2 法治思维概念

法律思维是以法律为依据对是非、事务进行处理或者判断的准则,其以法治、法律为重要依据,鼓励运用法律武器维护合法权益。换言之,法治思维指的是将法治多种要求运用到认识、分析及处理问题中的一种思维方法,遵循法律规范,采用逻辑性较强的理性思维思考问题。

1.3 新时期青少年的认知特点

青少年长期呆在学校象牙塔中,认识世界的对多的途径就是网络。新时期的青少年是与网络共生的,网络游戏、网上交流是他们生活的一部分。自媒体时代信息爆炸使得新时期的青少年一

方面拥有大量的信息和知识储备,对自己喜欢的方面涉猎很深,理论知识了解全面;一方面使得青少年对于自己脑海中的信息处理能力弱化,习惯于听从网上的声音,自己思辨能力和实践能力较弱。知行不一成为新时代青少年认知的主要问题之一^[1]。

2 自媒体对青少年法治思维造成的正面效应和负面效应

2.1 正面效应

第一,自媒体信息中有海量的法治教育资源,而这些都是青少年法治思维培养中非常宝贵的案例,青少年通过在自媒体平台了解这些法律法规、热门事件,获取更多法律知识,参与评论,使自身法律素养增强。另外,自媒体时代每一位用户都是法律信息发布者,这也为青少年相互讨论提供了契机。特别是最近几年,很多热点法律案件都会借助微博、微信等自媒体平台传播,青少年可根据自身喜好关注法治教育信息,学习自主性增强。

第二,自媒体信息传播速度较快,而且方便,法治教育更具针对性。自媒体技术越来越先进,青少年可通过微信、微博等注册账号就能方便获取与法律知识相关的资讯,随时查找各个国家新出台的法律法规、政策方针等,实时接收最新法律资讯、热点案件等信息,并且快速传播给其他用户,共同讨论,随时关注,发表评论,弥补了传统课堂法治教学局限性,法治教育更具针对性。

第三,自媒体时代信息互动平等,为青少年自我观点的表达提供了平台,突出其主体地位,增强青少年法律意识。自媒体中青少年有了更多发言权,信息沟通平等,师生间互动增多,课堂不再是老师与学生交流的唯一渠道,微信、QQ等社交平台成为了法治知识传播的主要方式,师生间相互发表观点,更有利于老师对青少年法治理念动态了解,及时给予引导,使法治教育有效性提高。

2.2 负面效应

第一,自媒体对于青少年法治教育环境带来了较大的冲击。自媒体开放性特点的存在,在平台中每个人都可以发表观点,舆论引导性较强,但是自媒体涉及到的平台、内容较多,参与者都是无组织性的,发布的信息中也存在一些逻辑性较差,片面性内容,质量难以得到保证,而这些信息使得法治教育环境更加复杂。对于身心不够成熟的青少年而言,是非分辨能力较差,自媒体虚拟世界中消极信息的大量传播,极易侵蚀青少年思想,甚至严重时导致违法犯罪行为的发生。

第二,自媒体环境下虽然为法治教育提供了非常丰富的资源,但是大量信息呈现出碎片化、即时性。青少年阅读时只知其一,并不了解深层次的内容,快餐式的浏览,根本没有真正理解信息内涵,再加上自媒体中传播的信息较多,更新的速度很快,极易导致青少年接收的法治知识片面,教育效果自然不理想,甚至无

法起到引导作用,可能还会出现反作用。法律知识本身是系统化、完整性、有组织、持久性的,但是自媒体却无法做到这些,难以将全面的法律知识传授给青少年。

第三,自媒体时代,青少年获取信息的渠道呈现出多样化,完全改变了传统教学中,青少年知识获取主要依赖于教师的局面,但是碎片化的信息使得是非分辨能力较弱的青少年极易迷失方向,无形之中加大了教师教育工作的难度,青少年通过自媒体平台所获取的知识也许是片面的,或者是曲解的,但是当代青少年追求的是个性化,坚持自我观点,自我意识较强,即便是错误的,他们依然会坚持,这就使得教师在法治教育时需要投入更多的时间给予他们引导,同时还要强化自身自媒体平台运用技能,准确捕捉青少年法治思维动态变化,找根源,做研究,法治教育负担加重,法治教育难度加大^[2]。

3 自媒体时代青少年法治思维培养路径

3.1 政府出台相关措施办法,引导自媒体平台强化内容管理

第一,自媒体时代到来有其特有的教育优势,但是要想将其优势充分发挥,就需要政府加快自媒体立法的构建,以此为重要依据,从法律层面严格要求自媒体平台强化内容管理,引导自媒体平台更好的发展。根据青少年成长需求,鼓励自媒体平台构建法治教育专题网站,或者是特色法治教育频道、交互专栏,确保青少年浏览的信息都是正能量的,引导青少年形成法治行为,以促进青少年法治思维的培养。第二,加大对法制教育年级跨度,构建法治教育全员全过程全方位教育大格局。目前国家已经将法治教育融入到国民教育体系中,所以青少年法治教育为主的平台构建是非常有必要的,这就需要政府发挥其职能,强化教育职能部门构建普法网站,借助自媒体交互性特点,推送法治教育内容,将优质的法治资源充分利用,推动法治教育数字化、情景化、生动化,可以通过开展全国青少年法治知识网络比赛,促进青少年法治素养提高。第三,整合资源,促进法治教育深入开展。教育部门可与中央电视台合作在《开学第一课》中融入法治教育知识,通过青少年喜闻乐见的方法,选取具有代表性的法治教育案例进行播放,无形之中影响青少年法治思维。也可以通过开展实践活动、比赛、法治课件片集、情景模拟等形式,加大宣传力度,营造良好的法治学习氛围。

3.2 发挥社会引领作用,强化法治实践参与

通过与学生座谈、问卷调查等方式,发现大部分青少年的法律意识是存在的,但是存在知行不一的现象。比如青少年学生知道并且了解在网络上不能有些玩笑是不能肆意开的,但是在实际生活中出现了拿英雄、烈士甚至国家大事件开玩笑的情况。所有学生都能意识到隐私权必须收到保护,实际生活中确经常出现直播过程中侵犯周围人隐私权事件。在已经发生的诸多案例中,部分青少年直到被执法部门介入或者带走才知道自己已经触犯法律,懊悔不已。网络世界的虚拟性,让青少年认为可以网络言论自由,以为躲在网络背后就可以无界限开玩笑,不受道德和法律的约束。比如,某学生曾因在贴吧内虚拟发布网络帖子,转载量过500次后被警方刑拘。“无知”在法律面前绝对不是免除惩罚的理由。

教育从来不仅是家长或者老师的责任,需要全社会充分参与。青少年法治意识薄弱的问题需要全社会广泛关注和积极正面引领。在自媒体时代青少年法治思维培养过程中,需要社会各界力量给予大力支持,为青少年提供法治实践的机会。为此社会组织要积极参与到青少年法治教育中来,充分利用自媒体平台,将法治教育宣传平台拓展,借助法治新闻、普法节目等对社会法治问题、事件深入分析,给予青少年正确引导,促进其法治思维的形成,在遇到问题时,能够站在法律视角下思考,

并且运用法律武器维护自身合法权利。社会机构要根据实际情况,在法治教育网络宣传过程中要突出重点,针对性进行引导,构建有特色、内容新颖、青少年喜欢的形式来构建法治教育平台、专题网络,强化法治内容感染力的同时,将法治教育内容涉及面拓展^[3]。

3.3 构建普法宣传教育体系,强化校园法治文化建设

学校是青少年接受法治教育的主阵地,肩负着青少年法治思维培养的主要责任,为此学校要构建普法宣传教育体系,强化校园法治文化的建设,在文化的熏陶下促进青少年法治认同感,充分借助文化育人功能,从软件、硬件两方面着手加大普法宣传力度。硬件上一是要要强化模拟法庭的构建和使用,利用模拟法庭大赛期间呼吁各专业各年级学生参观旁听,在学生感兴趣的校园活动中注入法治思维;二是利用普法宣传栏优势在学校内部营造法治文化氛围,充分提高学生的法治意识。软件上一是要借助学校官方QQ、微信、微博等自媒体平台,以短视频、网页、文章的形式进行正反面案例分享,在重要时间节点和大事件期间加强学生普法知识,对于引起学生舆论的时间及时给与官方指导和回复;二是充分利用学校思政课和法律课程,将法治思维和法律意识贯穿授课全过程;三是学校各个部门要统一法治意识,强化普法工作的开展,多开展普法活动,可通过法治专题讲座形式,鼓励师生积极参与,在相互讨论与学习中,促进青少年法治思维的培养。

3.4 重视网络法规学习,提高青少年自控能力

自媒体时代虽然加大了舆论自由度,但并非是无限度的,所以青少年要做到自觉学习法治知识,就要从网络法规学习着手,提高自控能力和思辨能力,能够自觉抵制自媒体平台中消极信息的传播,分辨网络消息的真伪,面对网络消息持身正不上头,确保自身行为遵守法律法规。青少年法治思维的培养,必然需要网络资源的支持,这一点是毋庸置疑的,但是需要青少年通过自主学习网络法规,进而增强自身网络自控力,不做危害国家及网民利益之事,确保参与网络活动时自身行为的合法性,做到思想与行为的统一^[4]。

4 结束语

少年强则国强,少年弱则国弱,自古以来,青少年在国家发展中都发挥了非常重要的作用,是祖国未来的接班人和建设者,中国梦的实现需要这些青少年。自媒体已经成为当代年轻人的一种交友和交流的生活方式,享受了网络时代极大便利的同时,务必要保持清醒头脑,正确认识虚拟世界,自觉增强网络安全防御能力,自觉抵制网络虚拟信息和网络法治社会的建设,需要青少年拥有法治思维和独立逻辑思考能力,这才是新时代社会主义建设的根本保障。所以在青少年法治思维培养中,应该充分发挥自媒体优势,积极应对挑战,采用有效的措施,充分发挥政府、社会、学校及个人优势,形成教育合力,共同开创法治思维培养新格局。

参考文献:

- [1] 袁高飞. 青少年法治思维培养论析[J]. 中学政治教学参考, 2019(29): 74-76.
- [2] 郑寰宇, 焦翠苹. 理工科高校大学生法治思维的培养路径探析——以长春理工大学为视角[J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2018, 31(03): 142-147.
- [3] 王国静. 依法治国背景下大学生法治意识提升路径研究[J]. 才智, 2018(10): 29.
- [4] 杨英. 新媒体时代高校思想政治教育话语权面临的挑战和机遇[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2019, 17(06): 107-109.