

关于精细化管理在中小学教育管理中的实践探析

郭兴现

叶城中等职业学校, 中国·新疆 叶城县东 844900

【摘要】基于新课改背景下, 精细化管理成为中小学教学中最新的管理方式, 它对促使中小学教育事业可持续发展附有至关重要作用。伴随新课改的逐步深化, 大家对中小学教育手法的需求越来越高。故此, 在中小学教育教学管理中, 需尽量摆脱以往管理模式, 采用精细化管理来促使教育事业逐步走向科学化与规范化, 全面融合中小学教育管理实况来促使学校与学生一同发展。唯有如此, 方能综合提高中小学教育水准。由此, 该文就中小学精细化管理的内涵, 中小学精细化管理的特点以及中小学教育管理的现状展开简化分析, 同时提出在中小学教育管理中精细化管理的有效策略。

【关键词】精细化管理; 中小学; 教育管理

就现今中小学教育而言, 影响其发展的主要原因有很多, 诸如基础设施建设、后勤管理、财务管理、老师管理、学生管理、教学质量管理等。相比精细化管理而言, 粗放式的管理模式是导致现今中小学教学质量与教育成效很难取得全面提高的核心要素。那么, 就现今中小学校而言, 就需从“重视课堂教学管理”、“构建完善的中小学精细化教育管理工作体制”“对老师教学工作进行精细化管理”等层面实施, 高效推动传统粗放式的教育管理模式朝着精细化管理中转变, 进而全面促使中小学教育质量获得显著提高。

1 中小学精细化管理的内涵

在中小学具体教育教学管理中, 学校需确立管理目标, 把管理责任实施划分, 针对教育工作与教学环节中每个步骤与流程均需提升关注度, 认真对待, 确保每个岗位职员均可搞好本职工作。把精细化管理科学融合到学校教育教学管理中, 同时要做到切实呈现管理流程的精细化, 遵循精益求精原则, 逐步健全教学活动, 针对每项教学活动均需确立好工作目标与工作重点, 并且确立岗位职责。精细化管理还要求在管理流程中做到细化, 把教育工作的实际流程与内容实施进一步细化, 对每一环节都需进行有效监管^[1]。而且, 还需把系统化规则与管理过程加以全方位的细分, 按照规章体系进行科学管理。

2 中小学精细化管理的特点

2.1 系统化

精细化管理自身就有一定系统性特点, 唯有满足系统化管理才能达到精细化管理水平。在实施系统化管理过程中, 各中小学首先需按照教学目标对各类工作实施统一规划, 把工作的实际过程展开细分, 并且融合具体的教学元素, 强化不同学科老师之间的互动交流, 优化配置岗位, 把单元与元素之间关联在一起, 做到精细做事。此外, 学校还需摒弃以往低效、粗放的管理观念, 通过应用系统思维来处理实际问题^[2]。那么, 在对问题加以细化剖析时, 不但需从多方位进行思考, 还需要从学生与学校的持续发展角度来看。若将精细化管理全面落实到具体教学管理中, 就不应仅是一味地注重同学们在考试中获得的成绩, 还需要融合同学们长远发展, 逐步提升他们的整体能力与学习能力层面实施教育教学。

2.2 流程化

将精细化管理融入到中小学教育管理实践中, 力求管理过程流程化, 流程化管理是精细化管理的最佳展开模式。在中小学教育管理中实施精细化管理时, 需要把教育的工作任务、工作事项按照一定规律划分成不同的、互相之间附有重要联系的过程, 逐步实施优化、简化及整合, 最终形成有据可循的工作流程。另外, 在精细化管理中, 务必要全面落实流程化的管理观念, 强化中小

学各部门间的联系与交叉管理, 并且对学校的教育工作实施细化分配与监管, 强化不同岗位之间的关系, 切实呈现无缝管理。

系统化和流程化, 后面是不是要加个第三个化, 两个化, 有点不够。

3 中小学教育管理的现状

3.1 管理观念滞后

目前, 在各个中小学学校中都呈现出管理工作者的管理观念较为滞后问题。以往的教育观念并不注重民主意识, 在此种管理观念下, 大多数老师均会以循规蹈距、按部就班的模式实施教育管理, 最后严重影响着教育挂念的创新。而这一强制性教育方式对构建和谐的干部与师生之间的关系是十分不利。

3.2 管理模式单一

目前, 大部分中小学在教育管理层面均是利用制定各样规则来对师生行为加以约束, 进而严重忽视了“以人为本”的人文观念, 所运用的理性、合理的管理在最大限度上也和管理活动的核心目标不相宜, 这些均导致了管理水准难以进步前行原因, 而单单停滞在相对较为滞后的这一节段, 会让师生之间“教与学”的踊跃性很难得到提升。

3.3 管理体系滞后

部分学校在实际管理过程中会特别注意级别与层次的划分, 这便致使有关管理人员地位要比老师地位略高, 而老师的地地位要比学生地位高的不良状况出现, 这些均会让有关管理人员与老师之间的信任度大大降低, 在平日工作中不能实施正常的交流, 在利益面前便会导致双方之间关系的紧张化, 师生之间独立性的丧失又会最大限度上制约着对教学课堂的创新。目前, 在中小学管理中, 学校的教育教学管理一般均是通过应用最常规化的管理模式, 在实际教学中不免会过度注重模式而忽视内容, 这样会导致诸多的物力与人力被消耗, 进而让老师的工作强度变大工作效率变低, 最后导致老师工作踊跃性不高, 严重影响着学校教育教学质量的提升。

4 在中小学教育教学管理中精细化管理得以实施的实践策略

4.1 构建完善的精细化教育管理工作机制

若想把精细化管理观念科学的应用在中小学教育教学管理工作中, 学校就需要构建起“以人为本”的管理工作制度。在实际进行精细化管理工作观念时, 需全面发挥与调动所有教职员工作的踊跃性, 以此推动同学们个性化发展, 同时在实际管理与教育时, 需予以同学们足够的耐心与尊重, 革新以往教育中的说教式或是命令式教育模式, 让老师与同学们之间形成互相理解、互相尊重、平等的和谐关系, 并建立起友好的师生关系, 这对促使中小学教育管理工作高效性附有重要现实效用。精细化管理自

身就附有一定流程性,故此中小学校需全面凭借自身教育管理工作中的实际状况科学设定流程化管理机制,同时凭借具体工作情况逐步完善及优化教育管理工作过程。在日常教育教学管理工作中,需要做到在合理时间内通过适宜的工作模式实施相对的工作处理方式,故此一个完善系统的工作体系对精细化管理观念的高效实施也附有至关重要作用,把教育管理工作流程中各个工作办法、工作目标、工作内容及责任等加以细化,可保中小学平日教育管理等诸多工作良性高效实施。另外,在精细化管理观念下,需确立每个老师的实际教育教学目标及具体的岗位职责,并且还需老师务必要在相对时间内完成既定任务目标与工作目标,从而呈现中小学教育规范化管理,进而全面提高中小学教育管理工作效率及教学质量。

4.2 坚持“以人为本”的教育观念

在中小学教育教学管理中,老师需采用思维型的模式与以“以人为本”的教学观念来教育同学们,同时把他们健康成长当成教育的最终目标。在实际教育教学管理中,不管是在教育层面还是在管理层面,学校均需在各个层面呈现出与人文有关的重要精神,要切实对待每个同学。而这类工作均需精细化管理方式的进一步协助,利用逐步关注同学们在实际学习中的日常行为与心思,来对他们的思想加以猜测,最后促使同学们心态逐步向着健康良性的方向转变,从而让同学们切实体会到学习带给自身的成就感、人际交往带给自身的愉悦感等。唯有如此,方能高效调整同学们心态,最终实现中小学校稳定发展。

4.3 在教学中做到精细化管理

在中小学教育教学中教学流程最为重要,学校需把精细化管理思想融入到教学流程中,在实际教学流程中,老师需要强化对教学目标的设定,并且还应让所设定目标附有多样化,尽量满足同学们多元化个性需求。在以往教育方式中,中小学校的教学方式过于单一乏味,在一定限度上制约着学校所举办教学活动的多样化,最终致使教学效果不够理想。在设定教学活动时,学校不可仅是一味的追求数量,而是需要把教学重点放在提升教学质量层面上,让同学们在实际教学活动中轻松领悟基础知识,从而逐步提升自身综合能力。另外,中小学老师也需注重教学活动的创新性、趣味性、幽默性等特征。

4.4 增强对老师备课工作的管理

精细化管理观念重视管理的系统性,由此落实老师备课工作势必会成了老师实际工作的重中之重。精心备课是提高课堂教学效率与教学质量的最佳渠道,基于中小学精细化管理观念下的教育管理中,一定要把老师备课工作当成重点来抓,以此保证中小学教育的成效与教学的质量。中小学校在过去备课管理工作中,只是对老师的教案篇幅与格式规定出一定标准,在教案的实践性、高效性以及在内容等层面不曾有过高要求,加之老师自身备课模式过于粗放,未按照实施教学学情实施备课,备课工作过于随意,部分老师甚至根本不备课,仅凭自身教学经验便直接上课,在空闲时间段集中补写教案,老师的备课工作与备课管理太过形式化,进而致使教学工作质量达不到理想水准。在精细化管理观念下的备课管理工作,力求老师务必要提高对备课工作的关注度,同时对教案的细节与备课工作实施重点管理及监督,力求老师教案需要分成显性教案与隐性教案两部分。隐性教案,需要涵盖针对同学们个性化培养与情感教育、德育教育、教育的办法、及激励教育等内容;显性教案,需要涵盖教学目标、课堂教学实际过程、教学重难点、课后作业设计等,在集中备课中对教案实施优化与完善,缔造出附有实效性、革新性的个性化教学教案。另外,在中小学教育教学中,

力求老师在实际教学中侧重培养同学们自主学习能力、逻辑思维能力、独立思考能力、认知能力、语言表达能力等综合能力。对隐性教案而言,力求老师附有一定的教学专业知识与丰富的实践教学经验,逐步健全及革新隐性教案,以保备课工作高效性,全面促使中小学教育教学水平与教学质量获得显著提高。

4.5 逐步完善学校各项人际关系

在中小学教育教学管理中,搞好同学间的管理是确保教育高效性的核心基础。优质的学校氛围同样也有助于整体学校学习氛围的提升,可促使学校的教学氛围更踊跃向上。此外,在中小学教育管理工作中,学校需全面按照自身发展现状设定一定奖罚机制,这样有助于全面促使学校可持续发展。另外,老师需要和同学们之间增强交流沟通,让双方之间的关系处的像朋友一般好,同时逐步把同学们向更加踊跃出层面引导,予以其诸多关心与帮助。同时,优质的校园文化也是促使老师高效管理的核心模式,这些均有助于老师在该氛围下养成心系学生、热爱工作的优质品格。

4.6 全面践行中小学课堂教学精细化

基于精细化管理视域下,在中小学课堂上老师先要做到为同学们缔造诸多的探究条件与自主思考的时间,在实际教育教学中老师需要做到精讲,在课后同样也要为同学们精心设置课后作业实现精炼,进而实现对知识的全面内化与有效理解。然后,老师需要全面建立一个和谐、自由、民主的课堂教育氛围,实现过去教学固化式传输知识模式朝着现今多样化信息交流的改变,同时老师还需注重同学们在课堂学习中的实际学习态度、对知识的认知能力、情感体验及发散思维的发展程度。基于此,首先需要科学制定按时听评课体系,促使老师教学的踊跃性,强化老师之间交流与互动,逐步提高所有教职工整体教学水准。其次,精心设置精细化的课后作业,以保课后作业附有超强的知识探究性、针对性、层次性。并且,需要注意设置的作业量不可过多,过多会给同学们造成负担,严重打击其自主学习踊跃性,课后作业的布置不但要简还要精。然后,老师在批阅同学们作业时需做到规范化与精细化,全面发挥课后作业的切实效用。之后需要侧重培养同学们优质的学习习惯,在教学中切记要避免题海战术,确保同学们学过的知识均可详尽掌握。最后,需要增强社会及家校之间的合作,形成多方参加的德育教育方式。基于学校、家里以及社会上形成合作教育与管理方式下,需培养同学们树立自主管理认知与自主管理能力,同时老师还需强化其文明礼仪、社会主义核心价值观以及安全意识等层面的教育,由此在精细化管理观念下一同缔造适宜中小学同学们健康成长的优质环境。

5 结语

总之,在中小学教育实践中实施的精细化管理,不但是一种有效策略,同时还是一种境界。在具体实施管理工作中,学校有关管理人员应该从学校现有的具体状况入手,把精细化管理逐渐渗入到学校的各个系统中,在提升老师教育最准基础之上,搞好对每位同学品质的优化与管理,全面促使同学们良性健康发展,进而全面提升中小学综合教育水准。

参考文献:

- [1] 陶举元.实践教学在小学教育管理过程中的价值分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016(26):126.
- [2] 陈毅.关于精细化管理在小学德育管理中的运用分析[J].新课程·小学,2019(4):210.

作者简介: 郭兴现(1987.8-),男,汉族,云南保山人,本科,中学二级,研究方向:教育管理。