

浅谈大班幼儿户外活动中自我保护能力的培养

张 丽

兰州市七里河区阿干镇幼儿园, 中国·甘肃 兰州 730079

【摘 要】户外活动是大班幼儿十分喜爱的体育运动项目,在户外活动过程中,幼儿能够掌握体育运动技能,实现身体协调发展,对大班幼儿身心健康成长,提高其环境适应能力具有积极作用。但由于户外活动的特点以及潜在的不安全因素,容易导致幼儿出现意外状况,需要加强对大班幼儿自我保护能力的培养。

【关键词】大班幼儿; 户外活动; 自我保护能力; 培养

引言

大班幼儿自我保护能力培养指的是在户外活动过程中,幼儿能够及时躲避突发情况,面对意外情况及时采取有效措施进行自我保护,避免幼儿身体和心灵受到伤害。对此,教师应提高对幼儿自我保护能力培养的重视度,在分析户外活动不安全因素的基础上,着力探索幼儿自我保护能力培养的可行性策略。

1 幼儿园开展户外活动的价值与意义

1.1 开展户外活动重要性

促进幼儿身心健康发育和成长始终是幼儿教育的根本目标,所以幼儿园教育实施过程中,需要通过组织丰富多样的户外教学活动,促进幼儿在参与户外活动中,形成积极活跃的思维模式,养成乐观向上的人生态度。继而在每日的幼儿园生活中,逐步感受户外活动的乐趣,促进其健康快乐成长。在幼儿教育的过程中,户外活动的组织和开展至关重要,无论是幼儿园教师亦或是家长,在幼儿教育和引导过程中,均无法仅在教室内开展学习,通过组织丰富多样的户外活动,幼儿能够实现快乐玩耍,并在玩耍中巩固学习。与此同时,户外活动对于大班幼儿来说是其积累丰富生活经验,实现身心健康发展的基础和前提。虽然大班幼儿经历过阶段性的幼儿教育,但其年龄仍然相对较小,面对外界的各种事物,并不具备较高的接纳性,身体并不强壮,在参与户外活动过程中,仍然会受到外界因素影响。所以需要幼儿教师结合大班幼儿身心特点,针对性的制定户外活动计划和实施方案,促使在具有针对性的户外活动中提升大班幼儿身体素质。由此可见,在幼儿教育阶段开展具有教育意义的户外活动,对大班幼儿身心健康发展,帮助其提前感受外部世界,累积生活经验,促进幼儿顺利升入小学阶段具有基石作用。

1.2 培养幼儿自我保护能力意义

《幼儿园教育指导纲要》中明确提出,幼儿园要把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康,放在工作的首位,树立正确的健康观念,在重视幼儿身心健康的同时,更要重视幼儿的心理健康。对大班幼儿而言,通过参与丰富多样户外活动,对其身心健康发展具有积极作用。但是由于参与户外活动必然伴随一定的风险性,其中包含较多的安全隐患问题,影响户外活动质量,甚至阻碍幼儿的身心健康发展。对此教师在组织幼儿参与户外活动过程中,要做好安全保护和指导工作,注重引导幼儿学会自我保护,使其具备较强自我保护能力。例如大班幼儿在玩具架旁玩玩具时,教师需引导幼儿相互谦让,避免打闹和争抢造成安全隐患行为发生,维护玩耍秩序。只有教师加大教育力度,培养每个幼儿自我保护能力和意识,才能使其在日后的户外活动参与中更注重自身安全性^[1]。

2 大班幼儿户外活动特点与不安全因素分析

2.1 大班幼儿户外活动特点

户外活动与室内活动具有明显差异,且不同于其他阶段儿童,大班幼儿年龄通常在5-6岁,此阶段幼儿身体相对较弱,但运动能力和活动能力十分强,特别是与小班幼儿相比,其控制和管理难度更大。且虽然进入大班,但幼儿年龄和意识不成熟,缺少良好自我约束能力,面对教师的组织,往往存在部分幼儿不愿意听从老师的指令。但是对于大班幼儿而言,正处于幼小衔接的关键阶段,户外活动是体育教学重要构成部分,是促使大班幼儿掌握基础运动技能,提高体育运动能力的有效途径。总而言之,大班幼儿户外活动的主要特点,主要包括活动场所不固定、活动具有危险性、活动内容缺少趣味性、教师指导和关注不足等。

2.2 户外活动的不安全因素

相比小班幼儿来说,大班幼儿更加活泼好动,并且十分喜爱户外活动,但当前幼儿园组织户外活动的过程中,虽有多名教师参与,但仍然存在诸多不安全因素,特别是针对缺少自我保护能力的幼儿来说,安全问题对其是潜在的威胁。所以,为有效培养大班幼儿户外活动中的自我保护能力,需要明确户外活动存在的不安全因素,在此基础上采取科学性和针对性的防范方法与策略。首先,大班幼儿自我约束能力相对较差,对自身的行为把握和约束能力不足,在与同伴共同参与户外活动的过程中,无法预估同伴的行为,玩耍打闹中容易发生争执和拉扯,对该行为的危险性和后果预知不足,导致出现意外情况。其次,幼儿体质能力存在较大差异,虽然均处于幼儿园大班,但每个幼儿的体质能力有明显差别,许多幼儿由于身体发育水平相对较差,容易在嬉笑打闹中发生意外或受到伤害。最后,教师无法将注意力集中在每个幼儿身上,教师需要负责户外活动的组织和引导,并且与家长沟通交流,十分容易出现稍不留神则发生意外的情况^[2]。

3 大班幼儿户外活动中自我保护能力差的原因

3.1 身心发育不成熟,缺乏自我保护意识

幼儿虽然进入大班,但心智发育仍然不够成熟,在参与户外活动过程中,不具备较强的自我保护意识、自我约束与管控能力,十分容易在外界因素和环境的影响下出现意外事故。且许多幼儿由于生活经验较少,但好奇心较强,对周围事物具有强烈探索欲望,通常做出的许多行为是基于无意和好奇,对自身行为后果的预见性不足。主要原因与幼儿年龄较小、身心发育不成熟具有关联性,且心理相对脆弱,受到错误影响较大,难以形成自我保护意识和能力^[3]。

3.2 家长保护过度,且未及时引导教育

当前幼儿大多为家庭中的核心,长期以来,父母和长辈均围绕着幼儿,过度注重养育和保护,无论是在家参与室内活动亦

或是在户外活动过程中,家长均会最大可能的避免幼儿出现意外事件,消除任何可能影响安全的因素,进而给予幼儿最大的保护。然而大班幼儿正处于独立人格形成的关键阶段,家长的过度保护必然会降低幼儿参与户外活动时间,导致幼儿难以形成较强的心理与挫折承受能力,在日后面对不良事件和挫折时,十分容易出现心理健康问题,反而不利于幼儿的身心健康成长。

3.3 成长环境复杂化,危险因素相对较多

现代科学技术高速发展不仅为人们生活带来极大便利,但也衍生更多安全隐患问题。幼儿在成长过程中,较易接触到水电、煤气、火等危险因素,然而对于幼儿而言,这些新鲜事物往往具有很强吸引力,加之自身生活经验相对匮乏,若家长无法及时发现,容易产生安全事故和问题。此外,当今社会发展中,倒卖人口、拐卖儿童情况仍然存在,不仅影响社会稳定发展,若缺少家长和教师的正确引导,幼儿亦容易受到欺骗,继而发生不可挽回的恶性事件^[4]。

4 大班幼儿户外活动中自我保护能力的培养策略

4.1 组织集中教育

大班教师在组织和开展户外活动的过程中,应密切观察幼儿的实际状态,对其开展安全教育。大班幼儿伴随年龄增长,对教师的话具有一定理解能力,通过教师讲解安全隐患,能够使其对危险事物有所了解。当前许多幼儿园均采取分区设置,不同玩耍区域的安全隐患有所差别。所以,教师可以采取大班幼儿集中教育的方法,分别带领所有大班幼儿到每个区域进行安全问题讲解。例如针对滑梯区域,教师应为大班幼儿讲解如何正确滑滑梯,要注意告知幼儿,不能从滑梯逆向向上爬,由于滑梯缺少摩擦力,会出现脚滑而摔倒的情况。并且在滑滑梯的过程中,要保证前一名同伴已经从滑梯底部起身,避免滑梯冲击而下对同伴造成伤害。除此之外,教师可以在大班班级内设置安全教育角落,在该角落中张贴各类安全隐患的图片,并配备文字,使幼儿在休闲娱乐期间也可以学习安全知识。例如,告知幼儿红色圆形代表禁止,绿色正方形代表正常,提示黄色三角形代表警告,使幼儿在园内看到不同颜色和图形的标识,能够正确理解标识含义,并树立安全意识与自我保护意识。

4.2 做好活动设计与选择

大班教师在组织其开展户外活动前,需要认真分析此次活动潜在的危险因素,继而提前制定预警机制与防范对策,最大可能降低意外事故发生,并且在突发事件时能够及时采取针对性解决措施,降低意外事故对幼儿的伤害。并且在每次户外活动开始前,教师需要重新为其讲解此次活动的注意事项与安全隐患,使幼儿树立安全防范意识。针对大班幼儿来说,户外活动多种多样,教师可选择性相对较多。在选择户外活动的过程中,应结合幼儿兴趣,选择具有较低危险性的体育活动,使其在参与活动的过程中能够提高运动能力,亦能良好的自我保护。例如,当前大班幼儿十分喜爱老鹰捉小鸡、丢沙包以及拍皮球的户外活动,但是幼儿园的室外活动场地相对有限,共同参与户外活动过程中必然会有拥挤的现象。所以教师可以采取分组进行游戏的形式,避免过度拥挤。并且在活动前要告知幼儿遵守游戏规则,注意安全防范,为其健康成长奠定坚实基础^[5]。

4.3 注重家园合作

大班幼儿正处于成长发育的关键阶段,做好安全教育是使其顺利步入小学生活的基础和前提,在培养大班幼儿自我保护能力的过程中,教师应积极探索家园合作的培养模式,及时与家长沟通交流,积极听取家长的建议,共同探讨符合幼儿成长规律和发展特点的安全教育手段。为了提高幼儿园安全教育有效性,可以提前发送问卷调查,由幼儿家长填写问卷,促使教师对幼儿的身体素质水平和体育运动能力有全面了解,继而在幼儿户外活动安全教育过程中加大力度,并采取差异化的教育方法。此外幼儿园可以定期组织家长安全教育座谈会,引导家长帮忙出谋划策,并使家长掌握安全教育知识,在家中开展安全教育,通过家园合作,切实提升幼儿安全教育效果,有效培养其户外活动中的自我保护能力。

4.4 加强实践教育

在开展大班幼儿户外活动,自我保护能力培养的过程中,可以借助户外实践活动开展针对性教育。一方面,教师可以借助同伴友谊和感情,培养幼儿自我保护能力。每次开展幼儿园户外活动中,相处较好的小朋友均会相互帮助在面对危险因素时也会彼此提醒。所以通过教师指导同伴之间相互帮助,有助于促进大班幼儿自我保护能力的提高。另一方面可以组织大带小的混龄户外活动,切实增强大班幼儿自我保护能力。在参与幼儿园户外活动中,存在一定的冒险、困难与刺激,需要大班幼儿在户外活动中形成探险精神和克服困难能力。通常情况下,小班幼儿面对困难时,通常会产生畏惧情绪而退缩,大班幼儿在小班幼儿面前,往往更加勇敢,体现出大班幼儿身为哥哥姐姐的良好风范。对此,教师可以组织混龄户外活动,通过大班幼儿带领小班幼儿参与活动,培养大班幼儿良好的责任意识,使其注意保护弟弟妹妹,在此过程中,小班幼儿活动积极性大大提高,且大班幼儿会在保护同伴的过程中,增强自身的自我保护能力^[6]。

5 结语

综上所述,针对大班幼儿开展户外活动安全教育,培养其户外活动的自我保护能力,是幼儿教育的重要组成部分。然而培养大班幼儿自我保护能力,并非带领其远离具有危险性的户外活动场所,而是帮助其了解危险的存在,并掌握如何躲避的方法,这样不仅能增强大班幼儿自我保护能力,同时也能培养其敢于挑战和冒险的精神。

参考文献:

- [1] 甘佳旭. 试谈户外体育活动中如何培养幼儿的自我保护能力[J]. 时代教育, 2017(04): 233.
- [2] 何甜. 户外体育活动中幼儿自我保护意识和能力的培养[J]. 启迪与智慧(教育), 2018(04): 56.
- [3] 戚菊兰. 试析户外活动中幼儿自我保护能力的培养策略[J]. 成才之路, 2019(36): 49-50.
- [4] 公维娜. 浅析如何在幼儿园户外活动中提升幼儿的身体素养[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(09): 19-20.
- [5] 祁岭. 户外活动中提高幼儿绘画写实能力的策略研究[J]. 文理导航(下旬), 2021(09): 81.
- [6] 陈燕芬. 户外活动幼儿自我保护能力的培养策略探究[J]. 考试周刊, 2021(67): 151-153.