

幼儿园教师观察现状及对职前师资培养的启示

——以天津市某校毕业生为例

张冬瑞 庞泰梅

天津市幼儿师范学校, 中国·天津 300073

【摘要】本研究采用问卷调查法、文本分析法对天津市某校近五年内学前教育专业毕业在岗幼儿园教师的观察能力从价值认同、观察意识、观察方法、分析能力等方面进行调查与分析。结果发现教师对观察价值的认同性较高,且具备一定观察意识,掌握了一定的观察方法,但在观察的理解和实施等方面存在一定偏差。并针对以上入职初期教师存在的问题对职前阶段观察能力的培养进行了反思,得到了一定的启示。

【关键词】幼儿园教师; 观察能力; 职前学前教育培养

《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园教师专业标准》对教师的观察能力均提出了要求。观察是幼儿园教师“激励和评价”能力的重要组成部分。2020年教育部出台的《幼儿园新入职教师规范化培训实施指南》进一步明确了新教师在“幼儿行为观察”方面“应做到”的具体“任务点”。

幼儿园教师的观察能力是指教师出于教育教学和研究需要,在一定的教育理论指导下,有目的有计划的进行的一种专业性的活动;观察一般需要经历“计划-观察-分析-再计划-再观察-再反思”的循环往复过程;观察的最终目的是改进教育教学。

幼儿园教师观察能力现状如何呢?本研究以天津市某学校近五年内学前教育专业毕业的(专科层次)在岗幼儿园教师为例进行了调查,分析其观察能力的现状,并在此基础上对职前学前师资的培养进行了反思,得到了一定的启示。

本次调查采用问卷调查法、文本分析法进行,共收集到有效问卷82份,教师的观察记录文本30份。以上涉及到的调查对象均涵盖公办、民办幼儿园。

1 幼儿园教师观察能力现状

1.1 大部分教师能够认同“观察”的价值

在参与调查的群体中,96.3%的教师认为“观察能力”对于幼儿园教师来说“非常重要”或者“重要”。约3.7%的教师“不确定”或“不认同”观察的重要性。

通过以上数据发现,大部分教师能够认同观察对于教师专业发展、教育教学等的重要价值,但是仍有少数教师认识存在一定偏差。通过日常观察也不难发现,部分教师认为“观察”给自己的日常工作带来了一定的负担,因此日常的观察较多的局于表面,通常不能做深层次的思考。因此导致教师并没有在实践中认识和体验到“观察”的价值。

1.2 教师普遍认为自己具有较高的专业敏感性,具备主动观察的意识

调查中,约90%的教师认为自己在观察时具有较高的专业敏感性,能够及时捕捉观察时机,开展观察。约有96.3%的教师表示日常会主动进行观察。并有85%的教师表示“非常认同”或者“认同”园所布置的“提交观察记录、学习故事”等要求。

1.3 教师对观察的“专业性”理解和执行不到位

通过数据和文本分析,研究者发现教师对观察的“专业”特质的理解和执行都存在一定问题,主要表现为:

1.3.1 实践过程中,观察的“目标性”属性不明确

观察要求在观察前制定观察目标,并依此确定观察的行为及其行为的操作性定义。只有如此,才能确保观察行为与观察目

标在内在逻辑上的一致性,才能确保观察目标的实现。也正因为如此幼儿园教师的观察一定是具有目标指向性的活动。

通过数据分析发现约有三成教师不能做到“观察前确定观察目标”,在进行观察记录的文本分析时,发现部分教师的观察记录中没有“观察目的(标)”这一部分。由此也可以判断实践过程中,这部分教师的观察可能存在比较盲目和被动的情况,容易出现“不知道观察什么”,容易出现“观察是为了完成任务”,容易出现“观察就是看,看后记住什么算什么,而忽略了有用信息”的问题。

1.3.2 对于进行观察的“价值取向”的理解存在偏差

观察的目的在于“发现幼儿发展需要”,不是“鉴别评定”,更不是“抓典型”、“挑毛病”。观察可以帮助教师更好的了解幼儿现有的发展水平、需要,以便教师为幼儿发展提供支持、指导。

通过对调查数据的分析发现:约有90%的教师通常是关注“典型幼儿”、“典型行为”。约有30%教师明确表示在较长一段时间内,观察对象都不能涵盖本班的全部幼儿,会集中在“特定群体”。

通过教师观察记录的文本分析亦印证了以上结论。例如在“入园焦虑”现象的观察记录中,教师更多记录了“入园焦虑行为比较外显的幼儿”,如总是大声哭闹的幼儿。对于其他焦虑行为表现的幼儿并未记录。再例如通过文本分析发现教师更多的是记录了幼儿的“错误”或者“问题”,很少涉及幼儿的优点或者已有的成长、已获取的经验。从上述分析不难看出,教师对于观察目的的理解存在一定偏差。他们教师认为:观察就是为了发现问题,问题是印证自己观察价值的最好佐证。

1.3.3 观察的“连续观察-反复印证”的要求执行不到位

行为受到多种因素的影响。幼儿阶段受到发展特点的制约,其行为的不确定性更加明显,不同情境甚至同一情境下幼儿行为表现也会有所不同。“切忌为幼儿乱贴标签”是幼儿园教师应该遵循的基本理念。因此要求观察需要持续、连续多次进行,才能更加深刻、全面的了解其发展。

本次调查数据只有71%的教师能够做到连续对同一幼儿或者同一类型的行为进行观察。这些数据印证了这部分教师的观察是零散的,没有规划和设计的。在如此实践中,教师得出的关于幼儿发展的结论的可信度也会大打折扣。通过文本分析也印证了以上数据。

1.3.4 在观察的“记录”部分存在不完整、主观性强等问题

准确、全面、客观记录幼儿的行为、所观察事件的前因后果是撰写观察记录的基本要求。

在问卷调查部分,有89%的教师认为自己能够做到“清晰地描述幼儿的语言、表情、动作”,能够完整的记录“观察事

件”。但是在本次的文本分析中发现部分教师的观察记录部分存在记录不完整、主观性强的问题。

例如在某教师的“记录”部分，我们看到的是“禾禾（化名）在班上属于各个方面发展都很好的孩子，在幼儿群体中有一种唯我独尊的骄傲感”，“她刚来园的时候自理能力表现得很差，属于衣来伸手饭来张口的类型”等语言描述，而关于禾禾的具体事件描述很少。而且该教师在本该记录事件的部分掺杂了大量的个人主观判断。

再如在某教师的记录部分本该是关于“筱筱在集体音乐教学活动中参与度的记录”，但是却只呈现了一句话：“筱筱一直没有跟着教师的思路在了解歌词、熟悉旋律”。“筱筱没有跟着教师的思路走”是一种判断，教师判断的依据是什么呢？应该用筱筱在活动中的一系列的表情、动作、语言等等描述来展现，教师却没有描述。

若教师的记录部分没有内容，没有详细的关于幼儿表现的记录，那么观察的意义何在呢？观察结果的科学性和准确性从何谈起呢？观察记录很有可能成为了不符合实际的幼儿发展评价记录。

1.3.5 在观察的“分析”部分存在一定困难

对于“事件”进行准确、客观描述后，需要教师在教育理论指导下进行分析。通过数据和文本分析，我们发现教师在观察记录的“分析”部分存在一定困难。主要问题如下：“找不到分析的角度和切入点”、“不清楚行为背后的发展特点”、“分析不能做到有理有据”、“分析结果与事件不能对应”等问题。也正因如此后续提出的建议可操作性受到了影响。

例如在小班刘老师在“记录”部分这样写道：“在已知部分推知整体的区域游戏中，班级的叶叶分别完成了有黑白纹的斑马，黑白色的熊猫，黑斑点狗，黑白纹的奶牛的推测任务”。在分析时，刘老师是这样写的：“在区域活动中他展现了较好的想象力，思维力，创造力”。

从这份记录不难看出，教师只能将“由部分推测整体”的能力归属到认知发展能力大类下，至于小班幼儿能够完成这一任务是否符合其年龄特点，这一行为背后代表了哪些发展特点，其最近发展区是什么，都不能给出准确分析。

深入挖掘困难产生的原因，研究者认为原因一是因为教师的幼儿发展、教育教学相关知识掌握不牢固，二是在记录部分存在不详实、不全面导致后续不知道如何分析，无法展开有效分析。

从一定意义上讲，这一结论也印证了教师正是因为是在分析方面存在困难，所以更愿意记录“问题”，针对问题进行分析变得更加容易。

1.3.6 “运用观察结果改进教育教学”的实效有待提升

观察的最终目的是为教育教学服务，如果教师只是针对“典型幼儿”、“典型行为”进行观察，如果教师不能做到“有目的、有计划”的观察，如果教师不能“准确客观”记录幼儿行为，并得到有效的分析，那么“运用观察结果改进教育教学”的实效就有待考查和提升。但是在问卷调查中，有超过八成的教师认为自己能够运用观察结果改进教育教学，这说明教师具备一定的运用意识。

在文本分析中不难发现，教师提出的“支持策略”或者“发展建议”较为空洞，操作性不强，这一特点也会影响到运用的实效。通常在分析幼儿发展特点之后，教师会在建议或者支持策略部分提到：今后要加强家园合作，提高家园合作质

量。那么如何合作，合作中针对发现的问题如何给予家长指导性建议，给予何种指导性建议均未提及。再如通过对区域游戏的观察，今后在区域游戏中针对发现的问题提供何种探究材料等都没有给出操作性强的建议。

2 对于职业师资培养的启示

观察能力是幼儿园教师重要能力之一，这一点毋庸置疑。幼儿园教师观察能力的培养需要职前和职后共同打造。在职前阶段，关于幼儿发展知识的掌握、观察方法的掌握、正确观察理念的形成、观察指标的习得等都是十分必要的。

2.1 职前有必要合理开设相关的观察类课程

近些年对于教师观察能力的培养日益受到重视，但在职前培养阶段，在设置课程时因“观察课程”综合性强，实操性强等特点，被教师和学生认为是一门较难的课程，从而会不愿意设置或者取消了相关的课程。但是在调查过程中，100%的幼儿园一线教师都认为在职前有必要开设相关课程。他们认为该课程的设置可以在职前阶段为准教师专业素养的形成提供支持，在一线的教育教学中为幼师发展提供支持。

2.2 课程实施过程中，将科学观察理念渗透到教学日常

通过上述调查和分析不难发现，教师需将科学观察理念贯彻整个课程之中。而且观察理念的树立要求授课教师在讲授过程中所选取的“观察素材”具有丰富性和全面性，不只是提供“问题突出”的材料；观察理念的树立也可以从提供“示范榜样”开始，让学生在榜样教师的观察中体会“什么是专业观察”，体验“专业观察的力量”。

2.3 充分利用实习、实训等机会强化观察理念和能力

能力的锤炼源自实际的操作和感知。在职前培养阶段要注重通过实训、实习等机会锻炼学生的观察能力，从观察计划的制定、观察方法的运用、再到观察的实施与结果分析、运用都需要在实践中检验、改进、完善。在实训室中可以通过日常生活观察、模拟观察等对于观察方法计划的制定和观察方法的使用着重进行训练，在幼儿园的实习实践过程中注重进行幼儿发展观察、综合观察训练等项目。

2.4 充分借助《指南》的引领作用，帮助准教师掌握观察的指标

《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）是每位幼儿教师必学的“宝典”，《指南》中对于不同年龄阶段幼儿在五大领域中的发展给出了发展期望。这些建议虽不能作为评价幼儿的标准，但是却为观察幼儿提供了角度参考。如健康领域中提到的目标之一“动作的发展”，通过阅读《指南》发现动作发展可以包括协调能力、平衡能力、灵活性等维度。社会领域中提到的“能与同伴友好相处”中，主要涉及同伴交往策略、同伴关系及地位等维度。

对于《指南》的充分利用可以减轻准教师和新教师在职业适应期的观察负担，可以减轻因水平有限带来的研制压力。

参考文献：

- [1] 施燕, 韩春红编著.《学前儿童行为观察》(第2版). 上海: 华东师范大学出版社, 2020.
- [2] 曾叶. 幼儿教师观察行为的现实困境及突破路径. 基础教育研究. 2020(2): 93-94.
- [3] 戴小红. 幼儿园教师观察能力现状及其提升策略. 学前教育研究. 2018(6): 64-66.