

# 新旧动能转换背景下高职教育面临的机遇与挑战探索

朱 萌

青岛滨海学院, 中国·山东 青岛 266555

**【摘要】**在新旧动能转换背景下,为我国教育迎来了全新的挑战同时也为教育带来了创新发展的机遇。在此环境中高校应积极掌控新旧动能发展动态,结合社会对人才的需求,调整教学方案与理念,促进高校的教育目标与社会发展同步,发挥高校教育职责,对文化进行有效传承与发展,发挥自身的教育优势,明确教育目标,培养与社会发展需求相符的人才,促进教育改革,推动高校持续发展,发挥新旧动能转换中高职教育作用。本文专门针对新旧动能转换背景下高职教育面临的机遇与挑战进行探索,以供各界同仁参考。

**【关键词】**新旧动能; 高职教育; 机遇与挑战

**【项目基金】**2019年度山东省职业教育教学改革研究项目“新旧动能转换背景下青岛高职教育与区域经济匹配发展研究”(编号: 2019507); 2019年度山东省教育科学“十三五”规划课题“基于新旧动能转换需求的高职教育与区域经济匹配发展研究”(编号: YZ2019020)阶段性成果之一。

新旧动能的内涵为,我国通过科学技术对产业改革所形成的新动力,其中涵盖了新技术、新业态、新模式及新产业,主要以新型模式取代传统政府主导的经济模式,以此构建现代新兴产业发展结构与形态,在新型经济转型中不仅面临企业与行业的创新发展,同时对人才也提升了更高的要求,推动了高校教育的深度改革,在此环境下令高校教育面临巨大的创新挑战,同时也伴随着发展机遇,因此高校应根据新旧动能发展形势对教育进行深度改革,将教育挑战转化为创新动力,把握创新发展机遇,促进教育深度改革,满足社会对人才的需求。

## 1 新旧动能转换背景对高职教育带来的挑战与机遇

### 1.1 新旧动能转换背景对高职毕业生提出的新要求

在新旧动能转换背景下,经济发展的转型与革新对高职教育毕业生提出了更高的要求,传统工作方式与理念,已经无法满足当前社会的发展需求,当前企业对人才的需求不再是机械工作的劳动者,而是需要能够全面掌握专业技术、技能及行业发展形势的综合型人才,极具创新意识与能力的新型人才,因此在新旧动能转换背景下对高职中的毕业生提出了全新的要求,也令高校教育面临创新型人才培养的挑战。但是当前在当前企业中技术型人才严重缺失,其中主要的因素在于高职院校中的教育观念与教育方式存在问题,其中主要的问题在于就业发展教育观念过于传统落后,因此影响了人才培养效率与质量,致使其所培养的技术人才能力不足,不能满足社会的需求。在社会经济快速发展中,学生对生活与发展充满了期许,也因此对教育产生了极大的希望,在就业中由于就业环境与期望存在一定差距,导致学生出现了眼高手低的情况,影响了学生的就业发展。另外受到传统教育观念影响导致大部分人对技术岗位存在偏见认为技术岗位没有发展前途,导致学生在就业选择时,不愿意从事技术岗位,导致技术人才严重缺失,令高职发展困难重重。结合当前社会发展形势,我国在未来发展中对高素质专业人才的需求还会持续增加,而新旧动能转换下对人才提出了全新要求,令高职院校面临全新的挑战。

### 1.2 企业新旧动能转换下用人更新用人了标准

结合社会发展形势,对当前的各个地区的企业及典型针对新旧动能转换背景进行了走访调研,其中的访问对象主要是企业领导、技术部门负责人,访问内容为新旧动能转换背景下的实际人才需求与标准,经过总结体现在以下方面。

#### 1.2.1 锤炼学生的工匠精神

通俗来讲工匠精神主要包含高超的技艺、精湛的技能、严谨专注的工作态度、精益求精的工作精神、对工作的执着与热爱等。而工匠精神的广义含义包括:创新精神,即在工作中坚持推陈出新;职业态度,即对工作追求极致;敬业精神,指对工作充满崇敬。在新旧动能转换背景下企业领导与技术管理人员主要强调了

对新人以上层面的标准,这也是新旧动能转换背景下企业创新发展的关键条件也是根本,体现了企业对人才的需求与渴望,这样的需求令高校面临创新人才培养的挑战。

#### 1.2.2 缺乏高端技能型创新型人才

在当前企业中对高级技术人员、高级工程师及高级技师等人才需求量十分大,我国技术人员数量难以与发达国家相比较,在社会不断发展中传统技术人员正在逐渐退休,我国对技术型人才的需求十分迫切。

#### 1.2.3 理论知识不系统分离严重

当前高职中所培养的人才大部分具有极强的理论基础,但是技术掌握情况却不太理想其中的主要原因在于技术课程设置相对较少,被过多的理论课程所积压,令学生的专业技能无法提升,影响了学生的就业发展。在高校教育中包含多种专业课程,学生对专业知识进行系统的学习,在学习中仅仅停留在专业领域学习中,学生理论知识完整,却无法将理论知识转化为能力法,不具备应用知识的技能,各个课程又如知识孤岛没有连接,无法提升学生的实际技能,难以适应社会岗位需求。

#### 1.3 高职教育发展所面临的机遇

在社会经济不断发展中对人才的需求不断提升,而高校是为社会培养人才的主要场所,因此我国提升了对高职教育的关注。在新旧动能转换环境中对教育所带来的机遇体现在以下层面:首先,国家加大了对高职教育的政策支持与资金投入,推动了高职教育的全面发展;其次,在此环境中我国提升了对教育的重视与关注,其重视程度可以用史无前例来形容;最后,提到了高职院校的建设规模与建设速度。在社会不断发展中我国针对高职院校的发展颁布了多项教育政策和法律规定。在我国国际化发展中,对人才提出了更高的要求。为高职院校提供了有利的发展机遇,预示着高职持续发展的必然性。在高职院校中所培养的人才更具针对性,具有独特的专业优势,可以有效满足行业的发展需求,且具有极强的合作意识与适应能力,能够快速立足于社会行业中,高职院校所培养的人才具有较高的就业胜任率,高职中的优秀毕业生的专业能力就是最好的代言。另外新旧动能转换背景下,为高职教育提供了良好的发展机遇,有利于高职院校发挥自身的优势,优化教学资源配置,提升教学的实效性,为高职提供了全新的发展方向。

## 2 新旧动能转换背景下高职教育的改革方向

### 2.1 明确区域办学定位

在常会情况下众人对办学定位的理解就是建设怎样的学校或如何建设。高职院校在办学定位是要结合市场特点与发展地区情况,因此高职院校在办学定位过程中要深度了解当地企业与行业发展形势,掌握企业对人才的需求方向与标准,结合自身的教育

优势,与当地企业行业发展达成平衡的供需关系,突出办学优势与特点。通俗的来说就是需要高职院校扎根地方,精准定位市场需求与导向,突出自身办学特点,培养与企业需求相符的人才,以此提升自身的行业竞争力,促进高职院校在竞争环境中立于不败之地。在信息化不断发展中很多高校在办学方面别出心裁,创新了高职院校的发展。其中最为引人注目的高职院校有龙虾学院、脐橙学院、热干面学院等,这些学院的创办在网络中迅速走红,其个性化更是吸引了大量的关注与生源。由此可以发现个性化能够吸引更多的关注,对高校发展有积极的作用。同时也预示了结合经济发展形势与企业需求科学定位将是高职院校的必然发展之势。在新旧动能转换背景下,高职院校应深度了解地区特色与企业发展需求,创新发展理念,明确办学定位,才能在遵循市场发展的环境中,为地方提供更切合实际的需求,促进地区经济不断发展,令高校在竞争环境中经久不衰。

## 2.2 突出专业产业对接

在新旧动能转换背景下,高职院校应明确自身的职责,保证高职专业与产业对接、专业群与产业链对接,提升人才就业能力,促进地区产业科学发展,这是高职发展的必然之势,也是高职在新旧动能转换背景下的重要发展策略,也是社会发展对高校提出的标准与要求。在高职院校中专业是对接产业与服务地方经济的关键也是支撑。因此高职院校中专业设置应与市场发展动态与需求相符,应积极主动探索行业产业发展形势与需求,以自身的优势为切入点,进行专业设置,促进高职院校能够持续发展。同时在专业建设时应以地方经济发展需求为重点依据,并对地区的特色进行重点关注与扶持,在地方高职院校建设中发挥示范作用,成为行业发展龙头,运用自身的专业实力吸引更多的专业受众群体,构建专业产业群,形成产业一条龙,在专业群众积极互动,更好的为地方产业服务,保证人才培养与产业发展需求一致,促进地方产业良性发展。运用以上形势发挥高职教育优势,为地方培养出更好、更优的人才,形成促进新旧动能转换发展的原动力。

## 2.3 改革人才培养模式

在社会中人才培养模式没有具体的标准,关于高职培养人才模式的研究也十分广义。面对不同的人才主体,运用不同的发展角度,会产生不同的人才培养模式,例如高职院校中较为常用的师徒制模式或校企合作模式等、当前高职院校中较为常用的办学模式是校企合作模式,也是职业院校良好发展的关键。对传统高职教育模式进行改革,应率先改变传统灌输式教育的情况,要重视将理论与实践相结合,突出学生实践学习,构建产教结合的教育体系,让学生理解知识并学会应用知识。在高职院校中校企合作是改革传统教育模式的有效实现途径。与企业达成良好的合作关系。将企业的发展需求融入教学方案中,提升学生对社会工作的适应力,缩短学生的就业过渡期,令学生在毕业后的第一时间就能从事到岗位中,并能够良好的完成企业工作。在校企合作过程中,企业参与到高职教育中,能够扩展专业课程结构,有利于高职院校在专业课程中增设实践课程与综合课程,优化专业教学结构,提升教育质量。高职院校与政府合作也是实现专业人才培养的重要方法,与政府部门建立良好的校政合作关系,能够促进政府部分参与到教育改革中,可以在政府的支持下为高职改革获取更多的教育资源,有利于高职改革进一步实现。运用与政府的合作关系能够为高职教育提供更加充足的公共资源。运用与政府的合作关系,打造专业优势与专业特色,提升高职院校在创新人才培养中的话语权,扩展高职院校建设的交际范围,提升高职院校在交际范围的知名度,为构建新型人才培养模式奠定有利基础。

## 2.4 加强师资队伍建设

在新旧动能转换背景下,加强师资队伍建设的推动高职教育

发展的关键。在高职教育中对实际应用技能有较高的要求,因此教师应具备实践演示指导的能力。高职教师不仅要掌握丰厚的理论基础还应具备实践教育经验与能力,因此应在高职教育中构建双师型教育人才队伍。巩固教师的专业理论知识同时提升实践教育能力,在教育中能够将理论与实践有效结合进行融合讲解,是高职教师应具备的职能。在社会发展中我国对职业教师的企业实践形式与内容提出了明确的要求,其主要寓意为加深校企合作,提升教师实践教学能力,培养高职教师成为懂管理、会技术的综合性职教人员。因此高职院校应把握良好的机遇,为教师制定精准的培训学习计划,促进双师队伍快速形成,让教师在企业中切实的了解企业的发展需求,提升教师的实践教育能力,在新旧动能转换背景下,为高职院校提供教育支撑。

## 2.5 加强教育培训

在社会不断发展中提升对人才的要求,国务院方面为此提出了强化企业职工在岗教育培训的要求,令高职院校面临巨大的挑战与机遇。第一,对企业内在岗职员进行岗位培训,则为高职提供了培训服务机会。第二,高职院校的服务水平与教育能力也将面临重大的考验,在此环境中高职教育能否在新旧动能转换背景下构建完善的职业教育培训体系,并迎新旧动能转换背景发挥高职教育优势,强化教育培训服务水平,秉持完善服务品质的理念,满足企业对职工素养提升的需求,是高职教育在新旧动能转换背景中的良好发展机遇,在此环境中助力新旧动能转换是高校发展的重点。在新旧动能转换背景下对高职也提出了全新的要求。其中的要求为高职教育要实现三大整合与三大统一。三大整合包含教育资源与培训资源的整合、学历教育与在职培训的分类型整合,教育与培训层级之间的有效整合。而三大统一包含学历教育与培训证书统一,理论知识与实践活动统一,学历培养目标与就业培训统一。在高职教育中如何有效服务新旧动能转换属于新型研究话题,因此高职院校应提升研究与实践力度。在新旧动能转换背景下,高职应发挥自身的优势与特点,致力于自身能力的提升,保证自身的培训能力能够符合企业的需求。结合自身的优势,同时明确办学定位,精准掌控高职发展方向,在高职教育中精准把握专业对接、人才培养、师资队伍,职教培训等关键流程,促进高职在新旧动能转换背景下创新发展。

## 3 结束语

在新旧动能转换背景下,为高职教育带来了挑战与发展机遇,因此高职院校应紧跟时代发展变化,将挑战良好把握并将其定为高职教育目标,对高职院校进行改革,深度调研当地企业的发展需求,明确高职办学定位,培养与企业需求一致的技术人才,同时在教育中构建双师教育队伍强化高职院校的教育水平与实力,并结合企业对高素质人才的需求展开教育培训,提升高职院校的新职能,促进高职教育创新发展,发挥高职教育作用。

## 参考文献:

- [1] 赵燕. 高职院校“双创”教育精准化助推山东省新旧动能转换研究[J]. 江苏科技信息, 2019, 36(10): 59-61.
- [2] 王学武, 韩冰. 应对新旧动能转换——高等教育创新型人才培养研究[J]. 林区教学, 2019(03): 28-29.
- [3] 李菁菁. “新旧动能转换”背景下的山东高校教育改革[J]. 智富时代, 2018(12): 208.
- [4] 王少营. 新旧动能转换视域下山东省高等职业教育创新型人才培养模式研究——以会计专业为例[J]. 纳税, 2018, 12(28): 136.
- [5] 满建宇. 实施教育新旧动能转换: 促进素质教育纵深发展[J]. 现代教育, 2018(03): 4-5.

## 作者简介:

朱萌(1978.03—),女,汉族,籍贯:山东青岛,职称:讲师,硕士学历,研究方向:主要从事马克思主义理论。