

中职汽车维修教学中自主学习能力的培养与实施

黄诗秋

广西机电技师学院, 中国·广西 柳州 545005

【摘要】学生的自主学习能力应该在中职汽车维修中进行培养,运用一定的有效措施和策略,提高其自主学习的意识、灌输积极学习的态度,使他们在专业学习的过程中获得有趣且深刻的学习体验,积累专业知识,并为在工作后打下扎实的基础专业知识。教师应该结合实际,了解学生的各方面需求,并鼓励他们进行自主学习,减少教学形式化的问题,让学生做课堂和知识的主人,将专业知识内化,最终成为社会需要的专业性人才。

【关键词】中职汽车维修; 课堂教学; 学生自主学习; 能力培养; 实施

引言

作为学生的重要综合素质之一的就是自主学习能力,这项能力影响他们对专业知识的掌握程度和后续发展。所以教师应该在教学过程中重视自主能力的培养,打破传统的教学模式,引用现代化设备和先进的知识理念进行“传道授业”。充分的自学活动可以让汽修专业的学生自己琢磨和运用专业知识,从易到难,他们会从中体验到学习的乐趣,帮助学生的身心得到健康成长,所以,这些都应该是老师需要重视的。

1 中职汽修教学中培养学生自主学习能力的意义

1.1 优化学生学习习惯

在任何学习当中,自主学习能力都是不可或缺的,有了自主学习能力,学生能够提高自己的学习自律性并形成一种良好的学习习惯。所以,在中职汽修教学中,为了能让学有优良的学习习惯和提高学习成绩,那么教师就要重视培养学生的自主能力。教师可以根据中职汽修专业的教育培养目标,针对学生的学习情况进行教学内容设计,这样就可以做到高效完成教学目标,让学生学习效率提高,培养了学生的自主学习能力。在这过程中,多数学生可以得到自学能力的提升,并且转变成学习成绩的提高和专业技能的熟练掌握。到最后,学生就能获取一个对于以后的学习人生有很大帮助的能力——自主学习能力^[1]。

1.2 一定程度提高教师教学效率

要想提高中职汽修专业教师的教学效率的话,教师可以通过培养学生的自主学习能力,让他们在课前、课中、课后都会自己去学习和探究,消化课堂知识,主动提升自己的学习效率,这样教师的教学效率就会得到一定的提高。汽车维修专业作为一门动手实践能力要求较高的专业是人尽皆知的,所以,在教师进行教学过程中,要及时的对学生做出专业性的教学指导,保障学生学习专业知识正确性和科学性。在平常的教学工作中,教师设计能够培养学生自主学习能力的课程内容,让学生作为课堂的“主人”,这样长期做下去,学生的学习能力会被提高,相对来说教师的教学效率也就提高。

1.3 学生的操作能力得到提升

学生的操作能力在以往的学习经历中,可能没有得到足够多的培养,在面临汽修这么高实践性的专业课程来说,可能会很不适应。所以,在教学学生的工作过程中,教师要针对学生的操作

能力培养进行课程设计,来提高学生的动手能力和实践能力。教师将培养学生的实操能力安排在日常教学中才能够为学生自身学习质量的提升打下基础,从每一节课中总结学生的实操问题,并在之后的课程中重视和调整,全方面的为学生能力提升去考虑,满足中职教育的教学要求,成功培养学生的自主学习能力,为今后的人生做好铺垫。

2 中职汽修专业中师生所存在的一些问题

2.1 学生自学意识不强

在中职汽修专业的学生中,自主学习是非常少见的一种行为,学生的自律性和老师的引导关注都存在一些问题。在课堂上,师生学习互动少,教师提供的自学活动也少且只是单一地将理论知识进行教学,忽视了理论与实践相结合的重要作用。这些都会导致学生对所学专业不感兴趣,被动进行课堂学习,甚至可能出现对学习的抵触心理,最终影响学科成绩和未来发展。在学生方面,学生我行我素的生活作风,不愿配合教师的教学活动,将作业敷衍了事等问题也是影响学生成绩和专业素养的重要原因。

2.2 教师不够重视自学活动安排

中职汽车维修专业的教师根据传统教案进行设计课堂,传统的教案在以前可能是比较适合,但到了新时代新要求的情况下,会出现一些落伍的方面:不切合学生实际学习能力情况,未能综合学生各方面的培养,自主学习时间安排较少等问题,大多都是将书本上的知识一板一眼的教给学生,学生学习时非常的被动,让师生在教学和学习上都有困难。总的来说,中职教师对于教学定位不够明确,课堂教学理论时间占比较大,实践教学表面化和形式化,在一定程度上导致课堂氛围枯燥单一,学生被动学习,自主学习能力难以被培养^[2]。

3 培养中职汽修专业学生自主学习能力的策略

3.1 引导学生养成自学习惯

中职学生通常情况下,学习成绩都不尽人意,心理上可能会对学习有所抵触,更不愿意自己主动的学习知识,所以汽修专业的教师在日常学习生活中,应该多多了解学生们的实际情况,听取学生的相关课堂意见和学习上的问题,并耐心辅导和解决问题,不以成绩论人生,要对他们进行学习方面的引导。应该在一些课堂细节或者生活细节中对他们进行信心的树立,积

极帮助他们改变学习态度,养成良好的学习习惯。比如:教师在设计教案时,可以让学生提前预习相关课程内容,并在课前对其完成情况进行了解和表扬完成好的同学。之后,在课堂中可以提出相关专业问题,让学生结合所学理论进行分析并且进行问题回答。在积累到一定程度的理论知识后,可以安排实践课程,让学生亲手对汽车进行维修,实践课堂理论。在教师精心设计的互动课堂下,学生会改变对传统课堂的观念,会认真的完成教师所布置的相应学习任务,有效的对学生的自主学习能力进行多方面培养,最终养成自学的良好习惯,为之后的人生打下夯实的基础。

3.2 引进现代化的教学方式

随着时代的发展,教育资源的不断优化,运用多媒体进行教学辅助是非常有用的。通常来说,在学习相关的理论知识时,学生会感到非常的枯燥乏味,他们不能真切的感受到书本上的知识,不利于他们抽象思维、逻辑思维等方面的培养。所以,教师应该改变教学模式引进多媒体,用它来提高课堂教学效率。比如,在教师讲授《汽车电子技术》这一课时,可以提前收集电子技术的相关视频和图片,在上课时,用多媒体设备进行播放,使学生能够更好的理解课本上的文字理论,用视频的方式让学生身临其境的感受到汽修知识的魅力,增加学生对学习的热情。在实践教学方面,教师可以在学生学习一定的专业理论知识之后,安排学生到实验室进行实践课,让学生亲身感受到汽修的作用和重要性,通过自己的维修汽车得到一定的成就感,以此来达到帮助学生主动了解和学习汽修相关知识,一定程度的提升自主学习能力。在进行这种互动课堂的同时,教师也该多多观察学生的变化,及时发出表扬和对一些不足之处进行指导,再根据学习进度布置相应的学习任务。这样就能让学习和实践紧密相连,无论成绩好坏的学生都会在其中得到成长,学习到一定的专业知识,能够在以后的工作中得到表现,创造出绚烂多彩的汽修人生。

3.3 以小组形式进行自主学习

在目前应试教育的大背景下,中职汽修专业的课堂教学大多还是以书本知识为主,教师和学校对于汽修专业的实践操作能力的培养不够重视。因此,学生可能会出现纸上谈兵的现象,对于实践操作一窍不通,对学生学习知识的积极性会有所影响。将实践教学融入到教学任务中是很有必要的,教师应该在布置学习任务时,以小组的形式进行合作学习。比如:在进行实操课程中,教师布置完任务,学习小组就该积极的进行讨论,共同分析具体应该怎么操作,让学生用自己的智慧进行解答,从而达到培养自主学习能力的目的。而教师在学生们进行小组学习的时候,可以在各个小组中进行指导,先倾听每个小组自我思考后的答案,再供给给学生更专业的指导建议。长期进行这样的教学安排,学生们就可以在这种高质量的自主活动中,获得很多好处:遇到问题冷静分析、累积专业经营、提高自我学习和

思考能力、增强自我信心。

3.4 学生提前进行预习

通过课前预习,学生可以初步了解新知识,认识新知识,做到心中有数。课堂上听老师讲课就进一步强化了这种认识,全面掌握新知识,从而提高了获取新知识的能力。同时,预习还可以高清新知识的重点和难点,产生渴望解决这些疑难的动机,带着问题学习就会聚精会神,全神贯注地听老师讲课,从而提高听课效率。预习是主动探索,获取知识的过程。在做学案的预习过程中,需要学生主动地运用学过的知识、反法去分析理解将要学习的内容,并在此过程中,认识新旧知识的联系和差别,增大思维量,锻炼自己把知识进行比较、归纳、综合的能力。因此,在做学案预习中,学生一定要自己独立阅读,独立思考,找出要学的新知识与他们已有的那些只是联系紧密,把握住要学的新知识重点、难点与关键,因该怎么去理解。经过长期的学案预习训练,就会加快阅读的速度,提高思维的敏捷性,培养分析、综合、归纳、演绎、抽象、概括的能力^[3]。

3.5 学生组织创建网络学习群

为了让学生能够更好在课下进行自主学习,学生能够与教师及时沟通知识难点或作业是非常有必要的。那么就可以在网络上创建学习互助群。在学生自主学习过程中教师必须要加强同学生的沟通,通过与学生的沟通来了解学生的最新情况。针对学生提出的问题教师要及时做出回答。在教学过程中师生之间可以构建一个有效的网络平台。通过QQ,微信,微博等平台把大家联系在一起。这样在教学过程中就可以结合自身所学的经验进行交流。师生之间的有效沟通,对于提升学生的自学能力很有帮助。这样可以让师生在课后进行知识交流,让学习交流可以突破时间、空间的限制。这样会使得学生的自主学习能力有显著提升。

4 结语

在中职汽修的教学活动中,培养学生的自主学习能力不容忽视,应该以正确的策略、授课方法、自学活动等去提高学生的自学意识,调动他们的学习积极性。在这种良好的教学氛围下,学生能够以学习到的专业知识去主动成为社会需要的技术性人才,为祖国建设作出自己的一份贡献,还能让学生发自内心的热爱他们所学的汽修专业,做一行爱一行,去向真正的匠人奋斗!

参考文献:

- [1] 赵俊. 中职汽车维修教学中自主学习能力的培养与实施探讨[J]. 时代汽车, 2020(17): 37-38.
- [2] 葛伟伟. 中职汽车维修教学中自主学习能力的培养与实施[J]. 课程教育研究, 2020(08): 249.
- [3] 朱克明. 中职汽车维修教学中自主学习能力的培养[J]. 南方农机, 2019, 50(08): 108.