

“新经管”建设背景下经济类专业人才培养研究

程 锐

安徽财经大学经济学院, 中国·安徽 蚌埠 233030

【摘要】我国经济发展迅速,已经成为仅次于美国的世界第二大经济体,在当今时代,社会经济的发展方向需要积极进行升级。为了保障在全新时代,我国经济可以获得蓬勃发展,需要创新人才培养模式。本文将探究在“新经管”模式下,对于经济类人才的培养,尝试利用全新方法,采用科研与实践并存的理念,积极推动经济型人才转型,以应对全新的经济挑战,为我国经济发展起到积极推动作用。

【关键词】“新经管”; 人才培养; 研究策略; 实践体系

经济的发展离不开经济型人才的付出,在如今的时代下,传统的经济类专业人才已经逐渐跟不上市场变化规律。因此,培养符合社会所需的竞技类专业人才已经成为当下重点。在如今的人才培养中,需要加强人才基础知识的同时,还需要提升人才的社会实践,并推动人才积极参加科研竞赛,以提升人才的全方位能力发展。

1 经济型人才培养模式模型构建

1.1 人才培养模式的影响因素

对于经济型人才培养模式的影响因素主要从以下几方面进行分析:首先,理论体系。理论体系是影响人才培养模式的直接因素。在人才培养中,对于教学设计非常重要,如果教学设计不够合理,则对于人才的培养方向、培养模式等都容易出现缺陷。因此,想要加强人才培养,需要积极配套完善的教学实施计划,以此提升人才培养质量。其次,科研体系,当今时代,是科技化与信息化的时代,任何领域都需要积极向科技靠拢。来争取推陈出新、突破自我^[1]。在“新经管”背景下,对于竞技类人才的培养需要积极引入科研项目以及科研实践。因此,高校需要加强科研投入,并搭建符合时代发展的科研平台,为人才培养打下良好基础。最后,实践体系,学习的目的是学以致用,如果仅仅学习理论知识而缺少实践,那么最终也只是纸上谈兵。因此,对于经济类人才培养,高校一定要注意学生的实践教学,学校可以通过搭建校园实践平台或者进行校企合作等方式,提升学生的实践能力,从而为学生步入社会做好准备。除此之外,人文体系也是人才培养的重要方式。在新时代,社会对于人才的需求不仅在于知识层面,而是需要培养更高质量的应用型人才。因此,在人才培养过程中,需要充分注重学生的人文精神培养,为学生树立正确的人生观、价值观,并加强道德修养与专业素养,以此将学习到的知识用于社会建设中来。人才的培养对于社会的发展和进步有着至关重要的作用,一般来说,经济型人才的培养相对于其他类型人才的培养难度更高,经济体系的发展相对于其他类型体系的发展内容也更为繁琐。经济型人才培养模式中无论是理论体系、科研体系还是实践体系的构建都需要相关人才培养管理人员具体问题具体分析,以针对性的培养方式进行相关人才的管理以及培养。每种经济型人才所面向的经济类型也有一定差异,要确保在人才进行学习专业知识的同时做到“术业有专攻”,将自身所学经济知识用于今后的工作之中^[1]。

1.2 构建指标体系

良好的指标体系可以作为人才培养的评价标准,在指标体系的构建中,需要从多方面以及多层次出发,建立系统的、科学的、综合性的指标体系,并以真实数据作为指标衡量标准。比如:对

于课程体系,需要从教学设计、教学实施以及教学成效来衡量。科研体系需要从科研投入、科研成果以及学校对于教师以及学生的科研奖励来衡量;对于实践体系,则需要衡量学生的实践能力以及高校为学生搭建实践平台的质量;对于人文体系,则是需要检查高校对于学生道德修养的培养、学生的社会责任感的感知以及人文精神的培养。指标体系的构建可以衡量人才培养的水平及标准,对于人才类型和能力的筛选有着重要意义,但是构建指标体系需要根据不同情况和人才类型进行相应指标数额的调整,以确保其科学性以及合理性。经济型人才不同于其他类型的人才,其培养过程和管理方式需要有关人员具体问题具体分析,将更多专业类型的知识以不同的方式传授给相应的经济类型人才。构建对应的培养指标体系需要将各类备选人才的总体情况和个体情况进行初步的了解,确保不会与实际情况产生较大的偏差。因为大部分的学生理论知识和实践操作能力都相对较强,而少部分的经济专业人才可能在理论或者实践中都有些许的欠缺。指标体系数额的制定和改变会给培养工作带来一定程度上的影响,只有科学的规定指标体,才能确保人才培养的质量和效率,给予其更高质量的培养^[2]。

1.3 引用数据说明

数据分析需要真实、有效的数据作为依托,且样本不可过小,以免影响概率错误。本文将采用问卷调查的方式,调查对象为高校的在校学生,样本数量为290份问卷。在这290份问卷中,共分为5个等级,分别为:满意、一般、很满意、很不满意以及不满意。每种调查数据会根据实际的情况和预计的情况进行分析,并将满意程度进行比对,以此满足调查问卷的需求。

2 实证分析

2.1 理论概述

本文将借助模糊综合评价来分析数据,综合模糊评价需要借助模糊数学的概念,对于实际的综合评价问题,将模糊的因素定量化,并从多个角度、多个因素来评价。这种分析方式的优点是系统性强、结果清晰且可以解决多层次、复杂化的问题,有效提升分析质量与效率。

2.2 构建模型

将评价因素设为 U ,以此作为一级指标集合,即 $U = (U_1, U_2, U_3 \dots, U_N)$;构造模糊评价集 $V, V = (V_1, V_2, V_3 \dots, V_N)$,其中, V_k 为评价指标, $k=1, 2, 3, 4, 5$,分别代表满意、比较满意、一般、不满意以及很不满意5个等级;之后,利用专家打分的方式,以确定在人才培养模块中,各个评价因素的隶属度, UI 中, $I=1, 2, 3$,以此得到一个模糊子集 R ;此后,进行模糊总额和评价,确定权重 $W, W = (W_1, W_2, W_3, \dots, W_1)$, B 为人才

培养模式现状满意度的综合评价指标, 则 $B=W \times R$; 最后, 计算综合评价分数, 并进行去模糊化操作, 得出满意度的综合评价 E , $E=H \times B$ 。

2.3 实证分析

通过对于以上数据的分析, 可以计算出在“新经管”背景下, 经济型人才培养模式指标数值为 3.0705, 属于“一般”等级。此数据说明在总体上, 并未取得非常显著的成果。其中原因可能是由于: 新经管发展时间有限, 导致高校在进行一些政策实施时, 缺乏行之有效的方案, 且高校人才比例不同、所在区域的经济状况有所差异, 诸多原因, 造成了“新经管”战略下, 对于经济类专业人才培养的低效与失误, 需要切实改进。

3 “新经管”建设背景下经济类专业人才培养策略

3.1 完善课程体系

互联网的发展使世界快捷、方便了很多, 并且随着 4G、5G 的推行, 使得金融业改革速度加快。为了迎接全新的市场挑战, 我国非常重视对于经济类人才的培养。在目前, 我国的高校中, 对于经济类人才的培养模式还有待完善, 对于课程体系来说, 高校需要深化“新经管”战略改革, 并施行符合学生发展的人才培养模式^[2]。对于原有的课程体系, 保留精华, 并融合实践课程, 以此加强学生的实践能力。同时, 对于学分的分配上面, 高校需要做好因材施教, 尊重学生的个性化发展, 建立有针对性的学分分配体制, 以此提升学生学习的积极性, 使学生可以主动挑选适合自身发展的学科方向。此外, 对于学生的经济视野以及学习范围, 高校需要积极引入最新资讯以及技术, 帮助学生提升自我, 掌握社会先进理念, 并注重理论与实践之间的转化, 从多方面提升人才培养效果, 使学生可以发展成为符合社会发展趋势的新型经济类人才。经济型人才培养课程体系的建立需要根据实践应用的反馈进行调整和构建, 一般来说, 针对性的课程体系可以在极大程度上提升人才的整体能力。随着网络技术的发展和应用, 更新型的多教学资源 and 教学手段也逐渐走入了大众的视野当中, 尤其是经济类型的教育资源, 其对经济人才的培养作用至关重要。目前我国的许多高校已经实现了网络教学的普及, 更多网课教学逐渐代替了线下授课, 但是线下教学的作用仍不容忽视, 只有将线下与线上的教学资源进行整合处理, 给予学生更为优质的教学内容才能培养出经济行的人才和其他类型的人才。完善课程体系不仅需要重视教学资源的作用, 还需要将课程安排根据学生进行对应的调整, 将学生作为教学的主体, 以针对性的课程体系对学生进行经济知识的教学^[3]。

3.2 建立健全科研竞赛体系

科研竞赛可以有效激发学生的创新思维, 并帮助学生开拓视野, 将理论转化为实践。在“新经管”建设背景下, 高校需要积极举办科研竞赛, 以此推动学生的能力提升。在进行科研竞赛时, 高校需要设置多种参赛渠道以及内容, 以保证学生可以获得多方面的观赛体验。同时, 制定一系列可行的奖励措施, 以此激发学生的参赛欲望, 此外, 高校还需要将导师指导作为竞赛评价指标, 以此提升导师的积极性, 帮助导师发现自身不足, 并做积极提升。对于科研竞赛来说, 高校不仅需要通过对科研竞赛发现优质人才, 还需要通过科研竞赛, 鼓励全校师生参与其中, 创造良好的学习氛围与校园风气, 并提升师生的整体能力水平。建立健全科研竞赛体系对于提高人才的竞争力有着至关重要的作用, 通过相应的科研竞赛, 经济类型人才的整体能力也会得到提升, 其在竞争中会取长补短, 学习其他学生的优点, 补足自身的缺点。高校在开展相应科研竞赛时应

充分考虑学生的能力水平, 根据其自身能力设定相应的竞赛内容, 并适当提高竞赛指标。

3.3 加强构建社会实践平台

“实践是检验真理的唯一标准”, 当今社会, 应用型人才已经成为社会中最为炙手可热的资源。想要将人才培养成为应用型人才, 需要高校做出积极调整, 改变原有的教学理念, 通过实践活动, 提升学科人才的应用水平。一方面, 学校需要搭建校内实践平台, 为学生创造良好的实践环境。另一方面, 举办校企合作, 学校需要与周边的企业进行积极合作。进行校企合作, 不仅有利于锻炼学生的实践能力, 企业也可以通过校企合作, 积极吸引人才^[3]。要知道, 在当今世界, 人才已经成为企业发展的最重要资源。因此, 进行校企合作是一种共赢的方式, 学校需要对于进行校企合作的学生进行积极地帮助, 帮助其克服困难, 并做好监督, 以保证学生实践锻炼的效果。社会实践平台对于人才能力的检验意义重大, 在经济型人才通过学习之后, 其会进入到社会中工作。经济专业人才工作能力和工作效率对于社会的促进作用较为重要, 而有关单位通过设置对应的工作指标可以有效对人才能力进行反馈和评价, 以便其后续工作的进行和改进。

3.4 完善人文体系

在当今时代, 随着我国经济发展加快, 在国际上已经受到一些欧美国家的非议, 因此, 对于人才培养, 不仅需要积极培养全新的知识、技术, 还要引导学生树立正确的人生观与价值观, 使学生明羞耻、识良莠、辨是非、懂善恶, 真真正正感受到祖国的伟大, 并将自身所学投入到祖国的建设当中。在高校中, 对于人才的培养, 需要与时俱进, 运用全新的技术手段, 组织学生进行思想文化学习, 以此提升学生的思想道德水平。同时加强思政教育, 让学生铭记历史, 并为中华伟大复兴贡献一份力量。除此之外, 学校与教师需要引导学生积极参与社会公益活动, 培养学生的责任感与使命感。并且在社会活动中, 可以加强学生的实践能力与社会适应能力, 并从中不断提升自我的人文精神与道德品质, 成为真正有益于社会的综合性人才。人文体系的完善不仅可以让学生明确知识的重要性, 还可以让学生定向下自身的发展目标, 以高标准严要求约束自己, 使自成为真正意义上的人才。

4 结论

经济是国之命脉, 在如今的市场环境下, 高校对于经济类人才的培养需要创新, 在“新经管”建设背景下, 高校需要建立完善的课程体系, 并组织科研竞赛, 注重人才的实践能力培养, 同时, 加强学生的人文精神, 从多方面提升经济类人才的综合能力, 为我国的发展建设贡献积极的力量。

参考文献:

- [1] 钱力, 汪琛琛, 郑秀文. “新经管”建设背景下经济类专业人才培养模式研究[J]. 宁波工程学院学报, 2020, 32(03): 83-89.
- [2] 汪琛琛, 陈洪梅, 郑秀文, 等. “新经管”下经济类专业人才培养研究[J]. 合作经济与科技, 2020(17): 100-103.
- [3] 周泽炯. 经济类专业创新创业教育实践平台体系构建研究——基于“新经管”战略背景[J]. 滁州学院学报, 2019, 21(03): 108-112.

作者简介:

程锐 (1990.5-), 男, 汉族, 湖北随州人, 毕业西北大学, 世界经济, 博士, 安徽财经大学经济学院, 讲师, 研究方向: 发展经济学。