

# 创新育婴师中介作用模式下亲子关系亲密度研究

况迎春<sup>1</sup> 黄 怡<sup>2</sup> 曾祥华<sup>3</sup> 高 雅<sup>4</sup> 阳 丹<sup>5</sup> 吕 瑶<sup>6</sup> 李青嵩<sup>7\*</sup>

1. 2. 4. 5. 6. 重庆第二师范学院经济与工商管理学院, 中国·重庆 400067;

3. 重庆第二师范学院数学与信息工程学院, 中国·重庆 400065;

7. 重庆第二师范学院新时代青少年德育协同创新中心, 中国·重庆 400065

**【摘要】**本文在“三孩政策”颁布实施的背景下,着眼于育婴师中介作用条件下的“亲子关系”,重点围绕父母、孩子、育婴师三者之间的关系共同去探讨与研究促进“亲子关系”发展的措施与途径。文章以微观的视角出发,通过采用问卷调查法和数据分析法进行对“三个主体”的系统性的分析,一方面,是从育婴师的角度提出,育婴师要学会在恰当的场景和场合做出相应的行为退让与情感收放,学会适度的放手;另一方面,是从父母角度提出,父母要在关键期和重要阶段与孩子培养深刻的感情基础,增加肢体和情感的互动,不断的创新育婴师中介作用模式背景下的亲子关系。

**【关键词】**育婴师;中介作用;亲子关系

**【基金项目】**2021年重庆第二师范学院“启智”众创空间大学生创业孵化项目——“母&子”爱生活一体化服务平台(ZC202118)。

## 1 育婴模式创新下亲子亲密度提升措施

### 1.1 抓住依恋关系建立的关键期

根据Bowlby的依恋理论可知,儿童早期的依恋情感发展分为以下四个阶段:无差别的社会反应阶段(从出生到3个月)、有差别的社会反应阶段(3~6个月)、特殊的情感联结阶段(6个月~2岁)、目标调整的伙伴关系阶段(2岁以后)。

处于无差别的社会反应阶段,婴儿对人的反应是不加区分的、没有差别的,区分对象的能力较弱。在有差别的社会反应阶段,婴儿对人的反应开始有所选择,出现了区别化对待,虽然没有出现明显的排外行为,但是出现了对特定陪伴者更加偏爱的现象。而从特殊的情感联结阶段开始,婴儿就获得了认识客体的永恒性,对特定陪伴者更加关切,具体表现为与特定陪伴者相处特别愉快,而当特定陪伴者离开时则哭喊,会产生很深的分离焦虑;同时,对陌生人的存在极强的不信任感,遇到陌生人会感到焦虑,会表现出害怕、排斥和哭闹的行为<sup>[1]</sup>。

而从6~7个月开始,婴儿普遍能与稳定和持久照顾他(或她)的抚养者之间建立起依恋关系,一直到24个月之前是亲子依恋关系形成的关键期。一旦错过了这个亲子依恋形成的关键期,到了2岁后,婴儿就处于目标调整的伙伴关系阶段,在这个阶段儿童一切以自我为中心,能认知并理解特定陪伴者的情感、需要和愿望,知道他(或她)爱自己,不会抛弃自己,难以培养依恋关系。

因此,在育婴模式创新下,特定陪伴者应紧紧抓住亲子依恋关系建立的关键期,合理调整自身的生活时间和工作时间,常陪伴于婴儿左右,给予婴儿必要的爱抚、亲吻,全程参与婴儿的成长过程,主动积极地接触、理解婴儿的一言一行,在满足婴儿在生理需求的基础上,增加婴儿与父母在心灵上的接触,让婴儿与习惯特定陪伴者相处时都处于愉快、轻松的气氛之中。这种相处的习惯与气氛,会让婴儿受到一种健康情感的影响,有利于婴儿与特定陪伴者之间建立起依恋关系,有利于持续提升亲子亲密度<sup>[2]</sup>。

### 1.2 发挥育婴师在培养亲密关系中的中介作用

#### 1.2.1 加强沟通与交流

在传统模式下,育婴师在很大程度上,成为了父母与孩子之间的行为阻碍、交流阻碍和情感阻碍,造成了亲子关系的亲密程度的疏远。而在创新的育婴模式下,育婴师作为婴儿和父母之间培养亲密关系的桥梁而存在。育婴师不仅能将婴儿的所有动态及时地向孩子的父母进行精确的转达,还能将孩子父母想要向婴儿表达的爱让婴儿感受到。同时,在创新的育婴模式下,育婴师会主动加强与工作家庭的磨合,不仅掌握教育学、心理学、儿科学、运动学以及食品学等专业知识,还拥有多方面的技能素养,其中包括学习的素养、研究的素养、沟通的素养、合作的素养、评价的素养。在与家庭建立“照顾宝宝协议”之前,育婴师会

将宝宝与父母的各种情况进行全面的了解和熟悉,在试用期内主动融入工作家庭在生活上的习惯,自然地融入其工作家庭,打破原有的行为、交流阻碍<sup>[3]</sup>。

#### 1.2.2 改善育婴环境

家庭是幼儿生活的主要场所,家庭氛围将在个体成长的历程中发挥潜移默化作用,在个体的言谈举止中留下难以磨灭的印记。显然,温暖、和睦、互助的家庭氛围将有助于培养婴幼儿和父母间的亲密关系;反之,冷漠、疏远、拒绝的家庭氛围则易使亲子关系破裂。婴儿主要生活在家庭环境中,接触最多的是父母,父母的一言一行既视为榜样,又潜移默化成为孩子品质的一部分。父母不仅是孩子的衣食父母,更是孩子行为规范的启蒙老师,同时也是维系家庭关系的纽带。婴儿成长环境包括婴儿与父母之间的微妙感情和语言交流,这些交流构筑认知能力、语言能力及其它人际交往时的情感能力的材料。因此,育婴师在工作期间,应该向孩子父母传递科学的教育理念,改善父母的育儿态度,为婴儿的成长环境助力。

日本著名幼儿教育专家井德胜说“促进儿童的早期教育,用不着专门做某些事,最好的开端也是你能做到的,就是创造一个愉快的家庭气氛与和睦的夫妻关系。”育婴师作为家庭亲子关系的“润滑剂”,在向孩子父母传递科学教育理念的同时,也应该帮助维护和改善家庭气氛。帮助家庭女主人在育儿方面得到其丈夫的理解和支持是创造一个和睦的夫妻关系的第一步。其次,帮助调和家庭教养意见的统一也是育婴师为营造良好的育婴环境应该做出的努力。

#### 1.3 建立安全型依恋关系,避免回避型、矛盾型依恋关系

根据数据调查发现,有65%~70%的孩子和父母的依恋关系属于安全型依恋,而20%的孩子和父母的依恋关系属于回避型依恋,10%~15%的依恋关系属于矛盾型依恋。回避型依恋和矛盾型依恋的孩子通常有着孤独、冷漠,具有破坏性,缺乏社会交往,难以相处等特征,并且具有这两种依恋关系的孩子成人后往往不相信爱情,回避感情,容易怀疑伴侣,难以给予伴侣情绪支持,在感情方面有很大的缺失。所以为了提升亲子亲密度,培养安全型依恋关系,应该做到以下两点,从父母和孩子角度同时出发<sup>[4]</sup>。

#### 1.3.1 了解婴儿本身的气质特点

作为孩子的父母首先应当具备一定的儿童心理知识,了解和掌握孩子亲子依恋的发展阶段,抓住孩子生理成熟,依恋表现为对人分化的反应阶段这段时间,积极与孩子相处,给予孩子温暖、安全、幸福的感觉。同时,父母也要针对不同儿童的气质类型,对应调整与孩子相处时的情绪、行为。根据儿童是否容易教养,将儿童的气质分为三种类型:易教养型、难教养型和缓慢活泼型。面对易教养的儿童,父母与孩子相处应该保持平和的情绪,营造

轻松的氛围;面对缓慢活泼型的儿童,父母应该保持耐心的心态,积极的态度与孩子相处,同时也要敏感地注意到婴儿的情绪。由于难教养型的儿童具有生活不规律,害怕与陌生的人和环境接触,对自身和外界的刺激反应过于强烈的特征,所以父母需要尽量保持孩子规律的生活,循序渐进地引导孩子接受新事物,给予孩子更亲切的言语、更及时的反应,和孩子建立牢固的信任感。

### 1.3.2 提高父母自身的抚育质量

科学的育儿观念是提高抚育质量的基础性条件。父母的育儿观念通常指父母在教育和培养子女的过程中,在儿童发展、教育方式、教育途径、子女的可塑性及成功教育的信心等方面所持有的观点。科学的育儿观念意味着家长们应该以儿童的健康发展为中心,坚持平等的亲子观,不再将孩子作为自己生命延续和实现自己未完成的愿望的工具,同时自觉抵制“宠溺”和“包办”等不正确的旧理念。父母不仅要在思想上学习和掌握科学的育儿观念,还应该将科学的育儿观念外化于行,坚持理论与实际行动共同同步前进<sup>[5]</sup>。

## 2 现状与应对措施之间可能产生的差异与解决

### 2.1 基础理论与现实情况发生错位

很多情况下,父母虽然明白和理解相关的理论情况,但是往往现实情况时不允许的,实际情况往往就会出现偏差,父母不能及时的发出情感的反馈,导致孩子的相关的情感的得不到相应的满足。在快速发展的社会下,大多数新手宝妈和宝爸都有过“失约的行为”,在很多情况下,往往会由于工作或其他的事情错过或者失信于孩子互动和玩耍的约定,从而使得父母与孩子的情感不增反减,起到了逆反的作用,在运用措施的情况下,往往就会出现现实情况与父母所想不一致的情况,而当发生这种情况时,父母要及时的进行补救,要让孩子去更好的理解到父母的行为是事出有因的,从而得到孩子在心灵上的原谅<sup>[6-9]</sup>。

### 2.2 育婴师的中介作用的益处以及现实差距

#### 2.2.1 育婴师中介的益处

沟通往往是最能有效解决困难方法之一。加强沟通与交流不仅能打破育婴师在一定程度上对婴儿与她的抚养者之间的行为阻碍、交流阻碍和情感阻碍,还能加强抚养者对育婴师之间的信任度。让父母充分的了解到婴儿的随时动态和情况,育婴师也能倾听父母的苦恼并能提出相对较好的意见。让整个亲子家庭处于一种和谐、幸福的环境关系。有利于婴儿的自身心理成长与后期的社会情感发芽。

#### 2.2.2 育婴师培养教育不足

虽然教育的普及培养出一大批高质量的优秀人才,但城乡差距、区域差距让我们受教育的程度也不一样。育婴师行业最近新型发展行业,培训机构繁多、缺乏“高质量”、“高标准”的育婴师以及育婴师的职业准则不健全。许多育婴师培训机构没有树立正确的职业培训理念,甚至将育婴师和保姆混为一谈,导致许多育婴师在培训的过程中没有增强自身的素质,无法进行正确护理。年轻的育婴师也因注重理论知识而忽略了自生经验的积累,这也造成了许多抚养者对育婴师的不信任。处于中介作用是可能会出现以下几种情况差距:

第一:因受教育程度、理论与实践的差距,育婴师可能面对同种情况所做出的行为产生不同程度的影响;第二:沟通时因交流不当引发的冲突和矛盾;第三:招聘者对育婴师的不信任。

### 2.3 建立正确关系的益处

了解婴儿本身的气质特点,提高父母的抚养质量。可以让父母充分了解道自己在抚养孩子中所承担着什么角色责任,可以更加准确的知道自己如何去帮助、引导孩子。打破“溺爱”、“包办”旧时思想观念。给孩子建立一个安全、可靠、温暖的大家庭。父母的一言一行,都会潜移默化地对孩子产生影响,

犹如一本没有文字的教科书。在孩子面前,家长的思想品德到生活细节,都不是小事。亲子之间建立起安全型依恋关系,避免回避型、矛盾型依恋关系有利于孩子的身心、社会情感、责任的成长,培养;良好的生活环境<sup>[10-12]</sup>。

## 3 结论

在传统育婴模式下,由于家长与孩子的时间不对称,导致在家庭生活中缺乏亲子沟通与交流。同时,不专业的育婴师在家庭中的中介作用造成行为阻碍、交流阻碍、情感阻碍,进一步导致了亲子关系的亲密程度的疏远。本文在创新的育婴模式下,探究了提升亲子亲密度的措施。通过抓住依恋关系建立的关键期,发挥育婴师在培养亲密关系中的中介作用,以及建立安全型依恋关系,避免回避型、矛盾型依恋关系三方面的措施,有利于发挥育婴师在亲子关系中的推动作用和父母在亲子关系的主导作用,为儿童的成长营造一个温馨、和睦的家庭氛围,让儿童在这样的背景中感受爱与关怀;有利于儿童身心的健康发展以及社会化的顺利进行,促进个体成长过程中的人格完善,为他们今后高层次情感发展奠定基础。

## 参考文献:

- [1] 刘国艳,马思思,李洁旋,詹雯琪.亲子关系对幼儿行为发展的影响研究[J].教育观察,2021(20):85-87.
- [2] 邱慧敏,雷慧,黄石.构建育婴员培训新模式[J].工友,2020(11):16.
- [3] 滕如.浅谈和谐亲子关系的构建[J].经济师,2019(5):61+63.
- [4] 张杨波.代际冲突与合作——幼儿家庭照料类型探析[J].学术论坛,2018,41(5):125-133.
- [5] 李军令.高级育婴师的核心素质及培养路径[J].职业教育研究,2018(3):63-67.
- [6] 张蕊.生态发展观视角下对中学生亲子沟通现状的思考[J].现代教育科学,2015(6):25-28.
- [7] 孙晓迪.浅谈育婴员工作中的情感教育[J].科技视界,2014(22):339-340.
- [8] 丁艳华.儿童早期依恋情感和社会化发展[J].中国儿童保健杂志,2019,27(9):932-935
- [9] 李军令.高级育婴师的核心素质及培养路径[J].职业教育研究,2018(3):63-67.
- [10] 王金良,郑海燕,牟宏伟.儿童依恋类型的影响因素分析及安全型依恋的培养[J].四川教育学院学报,2005(8):7-8.
- [11] 戴耀华.世界卫生组织关于“促进儿童青少年卫生和发展策略”的介绍.中国儿童保健杂志,2003,11(3):182
- [12] 孙妮妮.浅析幼儿安全型依恋的培养[J].黑河学刊,2015(3):126-127.

## 作者简介:

况迎春(2001-),女,汉族,重庆人,本科生,主要研究:管理学;

黄怡(2001-),女,汉族,重庆人,本科生,主要研究:管理学;

曾祥华(2002-),女,汉族,四川人,本科生,主要研究:理学;

高雅(2001-),女,汉族,四川人,本科生,主要研究:管理学;

阳丹(1998-),女,汉族,重庆人,本科生,主要研究:管理学;

吕瑶(1994-),女,汉族,助教,主要研究:管理学。

## 通讯作者:

李青嵩(1987-),女,汉族,重庆人,副教授,博士生,主要研究:思想政治教育。