

# 挫折型关键事件对幼儿教师专业成长的思考

于燕 王玮

塔里木大学人文学院, 中国·新疆 阿拉尔 843300

**【摘要】**幼儿教师的专业成长离不开对自己教学经验的总结与反思,要成为一名研究型幼儿教师更需要对自己的专业生活有高度的敏感性和反思能力。幼儿教师对于关键事件的反思,在其今后的专业发展起着重要的作用。本文基于幼儿教师专业成长中的关键事件,探讨挫折型关键事件对教师专业成长的价值,探析应对挫折型关键事件的策略。

**【关键词】**关键事件; 幼儿教师; 教师专业成长

## 引言

近几年,学前教育行业更加规范,整体呈现出良好的发展势头,由于国家及大众对学前教育的重视以及学前教育规模的不断扩大,使得幼儿教师自身面临着越来越大的压力。幼儿教师想要获得专业化发展,自身需要具有主动反省与思考意识以及相关的能力。波斯纳认为教师的成长是由多方面的因素综合促进的,但其中最主要的是教师自身的经验以及自我的反思,因此实践性反思是教师专业成长的重要方式,而关键事件在幼儿教师的反思中至关重要。探求具体挫折型关键事件的作用,并对此提出有效建议对于幼儿教师的专业成长具有重要意义。

## 1 挫折型关键事件与教师专业成长的基本概述

### 1.1 关键事件

沃克在1976年时提出关键事件,他提到“关键事件是教师自身生活中的一个重要事件,围绕着这个事件,教师能够做出一个或几个批判性的决定,从而激励教师选择特定的发展方向并做出某种特定行为”<sup>[1]</sup>。本文中所指的关键事件是:教师在专业生活中自身经历的并引起教师对自己的教学态度、教学行为等任一方面发生转变的事件。是否是关键事件取决于当事人的主观体验和判断,因此只要教师自己觉得某件事情对自身工作或态度产生了影响,就可以将这件事情归到关键事件的范畴中。

### 1.2 挫折型关键事件

“挫折”一词在《辞海》中的有两种释义。其中第一层解释又包含三个方面的内容分别为压制阻碍,使遭受挫或失败以及虽然遭遇挫折,但一直向前。另一层解释是基于社会心理学的范畴,一般是指在有为达到目标而开展活动时,中途遭遇障碍或受到干扰而引起的一种内在心理状态<sup>[2]</sup>。本文中的挫折型关键事件是指在专业生活中,幼儿教师所经历的难以完成和自身感到窘迫困难的事件并引起幼儿教师对教育教学工作产生反思,从而产生专业认知或行为方面转变,使自身有所成长的事件。构成挫折的情境和事件是具有主体相对性的,例如不同的教师对于同样的教学要求会产生不同的难度判断,所以只要教师认为这个事件对个人教育教学造成困扰或对其发展产生了阻碍,就可将其视为挫折型关键事件。

### 1.3 教师专业成长

有关教师专业发展的多数研究中,“教师专业成长”和“教师专业发展”这两个概念经常没有作出刻意的区分,从而在大多数情况下是混同在一起使用。针对“教师专业发展”,对其含义有不同的看法,包括三层含义:第一,“促进教师自身专业发展”的含义,重视在教师培训以及教师教育等一些外部的力量推动下使教师有所发展;第二,“教师自我提升和自我发展”的含义,注重教师自身的自觉意识及主动性在教师专业发展中的作用;第三,它们兼顾有前两层含义<sup>[3]</sup>。本文中,教师专业成长与上文中提到的第三种“教师专业发展”的意义更为接近,主要是指“教师在专业培训和持续的主动学习的前提与基础上逐步成长为专业人

才的发展过程。”

## 2 挫折型关键事件的价值分析

### 2.1 改变教师教育态度,促使教师进行自我分析

幼儿教师专业成长的一个方式是自我实践性反思。挫折型的事件就为教师提供了一种认识自我的机会,使教师能够对自己的工作进行梳理。反思是教师自我认知的测试过程,是教师专业成长中重要的一部分。例如某位教师在开展家长工作时非常困难,她反思了与家长之间存在的冲突,从最初的“不懂得灵活变通”的处理方式转变为“委婉”、“礼让”,并认识到正确有效沟通意见与幼儿在园内情况的重要性,这位老师改变了原本的教育工作态度。另一位教师在开展语言活动公开课时某个多音词示范错误,由此影响了评课结果。在此后开展活动前更加严谨认真,遇到不确定的字词仔细阅读,并设置好活动环节,力争考虑全面做到更好。从教师们经历事件后产生的变化来看,挫折型关键事件在一定程度上成为教师专业成长的一个转折点,改变了教师的教育态度,使教师进行自我分析。

### 2.2 反映幼儿教师的潜在教育观念

教师的潜在教育观念“是个体的教育知识背景或教育知识图式的一个组成部分,是教师解释教育现象,规范自己的教育实践,解决教育问题的一个内隐的解释性框架”<sup>[4]</sup>。例如某位教师在工作中产生疑问,在与专家交流后才认清了自己的教育观点。原来她认为“即使到了大班阶段在午餐时也应该由教师全权负责,他们只管在自己座位上等饭盛好,自己分饭的任务肯定胜任不了,或许还会出意外”,到现在她开始觉得“尤其是在常规方面,幼儿教师虽然要全面负责他们的饮食起居,还是要给予孩子们足够的信任,学会放手,适当给予他们自主独立的空间。”

### 2.3 具有警醒告诫的作用

俗话说,“不经一事,不长一智”、“从错误中吸取教训”就是从自己所经历的挫折事件中吸取教训,得到成长。后内心强大的幼儿教师端正态度后可以克服挫折型关键事件带来的负面影响,发挥其正面作用。

## 3 利用挫折型关键事件促进幼儿教师专业成长的建议

并非所有的教师都能轻易成长为专业的、研究型的幼儿教师。要想使自己从普通新手教师成功过度转型到研究型、专家型教师并获得持续的进步与专业成长,离不开教师个人的努力,也离不开幼儿园的支持。

### 3.1 给幼儿教师的建议

#### 3.1.1 保持良好的抗压能力及乐观的心态

比起中小学教师,幼儿教师承担着更多繁杂的工作,这就要求幼儿教师能够细致耐心,有更大的责任心。这样的责任可能会使某些教师的心理压力过大,尤其是幼儿园中发生安全事件时,很多教师提到“就算园里平常能够出色完成教学工作的老教师,在面对幼儿磕碰等安全事件时也是不由自主的害怕,看到有皮外伤的孩子,也是脸色铁青。”可见,即便是有丰富教学经验的

教师,当幼儿出现安全事故时,也是胆战心惊,内心承受很大的压力。心理学认为,适度的压力能够激发人的潜力和动力。对幼儿教师而言,恰当的压力可以维持教师自身的责任心和认真负责的态度,这都在一定程度上激励着教师积极向上,然而当过量的压力或者指责涌向幼儿教师时,教师内心产生焦虑担忧的情绪,这也会间接影响教师的正常教学工作和生活,更可能引起幼儿教师的职业倦怠。由此看来,挫折型关键事件不仅有积极的一面,也有消极的一面,并不是所有的教师在遇到挫折时都能顺利解决,有时教师或许被此事件打消教育积极性,甚至出现对工作反感的情形。所以,幼儿教师要在工作生活中保持健康的身体素质及乐观的心态,不断提升自己的抗压能力,在面对挫折事件时要进行积极的自我心理建设,保持镇静、树立信心,这样才能改变自身的态度并提高自己的专业态度和专业理念,从而促进自身专业成长。

### 3.1.2 树立终身学习观

幼儿教师需要树立终身学习的观念。国际教育委员会在1996年提交的《教育:财富蕴藏其中》这一报告中提到“终身教育是进入21世纪的关键所在”<sup>[5]</sup>。终身教育能够不断完善人的发展,拓宽人的知识与个人能力,使人对周围环境的认识和理解更加深刻,帮助人们认可并承担职业的角色。终身学习能够持续一生,可以延伸到改变人们的生活方式、提高个体价值的过程,这对于每个社会成员都是有利的。因此,幼儿教师要在理念认知和行动上树立终身学习的观念,在工作中面对困难和挫折时,积极寻求解决办法,有攻坚克难的态度,优化自身的专业知识结构,发展自己的优势。

### 3.1.3 主动进行反思

关键事件之所以成为关键事件完全取决于个体对这一事件的看法和反思,而不是由事件本身决定的。教师在经历某个挫折型关键事件后,只有自身先具有主动思考的行为习惯和不甘失败的精神,才会在事件发生后认真琢磨并评价自己当时的表现,寻找自己失败或做的不出色的原因并进行实践,以此让自己在之后的教学工作、生活中克服此类现象。

教师在进行自我反思时,归因的方式也影响着教师对挫折型关键事件的态度及看法。当教师将自己的失败归因于外界因素如任务难度系数高或运气差时,则自身努力争取的积极性便会下降;当教师将失败归结为自身因素如若努力程度不够时,则可能会鞭策自己,更加努力,保持积极性。因此幼儿教师需要多观察,勤记录有意义的事情,主动进行思考与分析并且也要进行关注自己的思考方式,进行积极的归因,以此来促进自己的发展。此外,还可以通过与同事专家们的交流,来帮助消化遭遇挫折事件时的消极情绪,并开展形式多样化的反思。

## 3.2 给园所管理者的建议

### 3.2.1 改进师徒制

刚入园的幼儿教师在新的环境中更希望得到同事的帮助和认可,希望获得领导的尊重和支持。对于他们而言,一开始对于工作环境和内容不熟悉,难以了解到每个幼儿,在开展工作时难免遇到完全不同于老教师的挫折型关键事件,而这时就需要园内领导去了解新教师在工作中的各方面需要与困惑。面对新教师的困境,改进园中的师徒制是一种有效方式。

第一,确立师徒搭配的规则制度尤为重要。例如需对负责指导工作的教师有一定要求,进行一定的考核评价后才能成为新教师的搭档。在经过多轮实践经验基础上,园所领导者可以逐步完善各项要求,使这项制度更加完善,也可以避免出现指导的随意化。第二,在实际中需做好老教师的疏通工作。允许新老教师结合性格、兴趣、需要,与老教师达成意愿后自行搭配,这对新教师来说,有更大的自主空间和发挥个性的余地。

新教师在内心认为自己的需要得到满足,遇到困惑可以得到指导,内心便有安全感和归属感,从而在今后的工作中更加积极主动。

### 3.2.2 拓展幼儿教师专业学习渠道

对有丰富经验的老教师而言,他们的需求与新教师是有区别的。老教师们一般有所擅长的教学领域和明确的发展方向,由此更希望能够参与各种教研活动,进行示范园所的参观学习及向外拓展学习,能够参加行业前沿会议,这能够为老教师提供与同行、专家,探讨挫折型关键事件的经验与机会。

这就要求幼儿园积极寻求与其他园所的交流与合作,从而带动教师和园所的共同进步。参与不同幼儿园的活动课程或实地考察,能够使老教师受到启示。老教师同时也更希望学习到理论性强的知识,以提高自己的研究能力。幼儿园需为教师需提供多种园外观摩、学习和培训机会。同时要为教师提供参加讲座的条件与机会,或者请专家教授入园针对性指导。除此之外,幼儿园需开展不同类型的活动,要尽量给予每位有不同特长的教师展示的机会以满足不同教师的发展需要,使教师不断获得成长,逐渐成为研究型的专业教师。

### 3.2.3 提供利于专业成长的硬件设施

在幼儿教师的专业成长中,设置教师专业成长的硬件设施也很必要。当教师们遇到困惑时,需要读书来充实提升。但教师们普遍感到在幼儿园很难有时间去看专业书刊。一方面是因为幼儿园日常的工作繁杂琐碎,而不进行活动时教师也要将注意力集中在幼儿身上。另一方面,园中空间有限,相关书籍不丰富,涵盖面小,数量少。

针对时间少,管理者可合理安排教师的教研时间,主、副班教师合理错开,使其有充分调配的时间段,或合理增加集体学习时间;针对空间小,幼儿园可为教师创设专门的在线学习办公室,配备设施,使教师能够同时获得线上和线下资源,过网络来了解学前教育界的前沿信息,利用多种方式进行终身学习及自我提升。因此可以通过网络来了解学前教育界的前沿信息。

## 4 结语

关键事件对于幼儿教师的专业成长发挥着重要的作用,普通教师要想获得发展,向专家型教师靠拢,需具备反思意识与反思能力,更需要从挫折型关键事件中汲取经验,克服其带来的消极影响,发挥其正面导向作用。而中层教师要想在专业领域中有所建树,更需具备敏锐的洞察力和一定的研究能力,这些素质在一定程度上也需基于对挫折型关键事件的反省。幼儿教师的专业成长不是一蹴而就的,这其中不仅需要教师自身的工作能力及进取意识,更需要幼儿园中各方力量的相互支持,各主体间应协调配合,使幼儿教师专业成长的支持体系形成一个有机整体,为教师专业成长提供多层次、多方面的支持。

### 参考文献:

- [1] Walker, Rob. Innovation, the School and the Teacher [M]. Open University Press [Imprint]; McGraw-Hill Education, 1976.
- [2] 在线查询网. 在线汉语辞海查询 [EB/OL]. <https://cihai.supfree.net/two.asp?id=147278>. 2021-11-20.
- [3] 冯江英. 乌鲁木齐市幼儿园新教师专业成长研究 [D]. 新疆师范大学, 2006.
- [4] 王小棉. 论教师隐性教育观念的更新 [J]. 教育研究, 2003 (08): 88-92.
- [5] 联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1996. 90.

### 作者简介:

于燕 (1998-), 女, 汉族, 山东淄博人, 硕士研究生在读, 研究方向: 学前教育。

通讯作者: 王玮