

海南自由贸易区高职院校制度文化建设的内涵与途径研究

陈 姣

海南经贸职业技术学院, 中国·海南 海口 571127

【摘要】本文从海南自由贸易区(以下简称:海南自贸区)大环境出发,围绕高职院校制度文化建设主要方向,以具备成熟标准的自由贸易试验区的高校作为研究对象,对海南自贸区高职院校制度文化建设的内涵进行深度剖析,挖掘海南自贸区高职院校制度文化建设的现状,并且立足海南自贸区高职院校实际情况,提出具有时代创新思路的途径。

【关键词】海南自由贸易区;高职院校;制度文化建设;内涵;途径

【基金项目】本文为海南经贸职业技术学院校级课题2018年海南自由贸易区(港)专项课题“海南自由贸易区(港)高职院校制度文化建设研究”研究成果之一。(立项号:Hnjmk2018417;立项时间:201809)。

在社会和科技不断发展的时代,当代大学生更应该具备全新的价值理念。由于我国大学多年被计划经济体制所限制,很多人对大学没有提高思想认识,而对高职院校更缺少全面了解。因此,我们必须从高职院校实际情况方面展开探索,并且制定具有实践性特色的高职业院校制度文化,将客观价值和文化理念相结合,做到科技精神和人文精神相融合,摒弃以往高职院校陈旧、单一的办学理念,力求塑造能与时俱进、适应社会发展的高校人才。同时多方面发挥高职院校的主动性,通过对海南自贸区高职院校制度文化建设进行完善,拓展高职院校发展空间,充分挖掘海南自贸试验区优势,以此为突破点,促进高职院校成为推动海南自由贸易区发展的有效力量。

1 海南自贸区高职院校制度文化建设的内涵及作用

党中央对海南自贸试验区的建设给予了大力支持,海南自贸区高职院校作为自由贸易试验区新的突破点,有客观的前景和价值。在理论上,可以分步、分阶段来完善现有制度文化建设的不足。对于海南自贸区高职院校来说,在地理位置以及文化导向方面都发挥着作用,同时也要求本地的高职业院校能借助本地优势有突破和改变,不仅要过去保守的思想桎梏中走出来,还要站在时代前沿,以发展的眼光,探究出符合海南自贸区高职院校制度文化建设的特色,从海南自由贸易试验区较大的背景环境着手,做出有效的调整和实行有价值的完善途径。

海南自由贸易试验区的建设给社会多个行业带来了全新的发展契机,同时给本地高职院校展开了一个广阔的视野,将创新作为海南自贸区高职院校制度文化建设的手段,使改革实现自主权,真正实现放管结合的目标,并在市场发展的环境下勇于开创和发展。

随着时代的发展,高职院校所承受的竞争压力也越来越大,一方面要为社会培养大量的实用性人才,另一方面也要以市场发展为导向设置特色专业,以为社会培养各类紧缺的人才。可见,海南高职院校面临着机遇和挑战,学校应该秉着发展的原则,顺势分析学校实际情况,因地制宜地制定出与海南自贸区高职院校相匹配的制度文化建设,同时对专业结构进行优化和整合,在人才培养和制度文化建设方面肩负起传承文化的责任。

2 海南自贸区高职院校制度文化建设的现状及途径

2.1 存在组织制度文化层次不足和不清晰的问题

高职院校制度文化体系的构建需要有一定的层次,组织制度文化的构建同样也要有层次。一个学校的运营工作需要行政管理人员的参与,同时也要由二级学院相关的教辅人员以及教师和学生共同配合来完成,通过学校各级部门协调管理和沟通,保证这项工作的工作一一落实。这样做可以使各个岗位都有专门的负责人,并且能够将自己本职的工作内人做好。^[1]

然而在笔者的调查中,发现最为棘手的问题是出现了组织制度文化层次不足和不清晰的问题,究其原因,主要是因为各个部门没有进行及时沟通,而且工作的具体分工和划分不清晰,比如说临时开会,让人员抓不住方向,使原有的工作状态被打破,阻碍了正常的工作节奏,这主要是由工作下达的层次性出现不足而导致的,而正是因为个人的疏忽大意,认为只要听从或者随时更改会议时间,并不是较大的问题。然而,用这种短暂时解决问题的方式却起不到治本的效果,整个处理问题的方式过于表面化,问题本质没有被深度分析。从本质意义上来说,问题的出现已经被各个部门了解,也会分析因为工作衔接方面出现了问题而影响了各个部门之间的沟通,来判断问题,这样就在很大程度上出现了组织制度文化层次不足和不清晰的问题。因此,解决问题的方向和途径应该使各部门之间进行相互磨合和协调,而且相互之间要建立彼此的信任和理解关系,只有通过人员之间在工作中日积月累才能达到质的变化,学校组织制度文化才能逐步稳定,最后达到飞跃。

2.2 缺乏强有力的人事制度文化激励机制

人事制度是指在用人方面制定相关的管理内容、准则。不同的高职业院校在人事制度文化建设方面都有所不同,但是校园制度文化要以规范化为原则,所以所体现的人事制度文化价值非常重要。只有高职院校的人事制度文化健全完善,才能促进高校制定出高质量、有效的制度文化。因为在海南自贸试验区新环境下,只有人事制度文化的完善才能保证所有教师都能实现自身发展目标,也能在很大程度上发挥人事制度文化激励机制,进而使教师和学生能够在教学和学习中发挥主体性。

经过笔者的调查发现一些高职院校缺乏强有力的人事制度文化激励机制。如果将问题出现的原因归结在经济条件差上面,那么这种单一的分析却是片面的,缺少说服力,因为只有人事制度文

化趋于成熟阶段才能发挥其价值导向作用,这也是高职院校建制的特征的体现。如果一所学校的人事制度文化不能得到肯定和赞许,那么就无法将全员的主体责任意识发挥出来。在社会进步的情形下,制度也要有所完善和进步,但是仍有些学校只求安稳,人云亦云,不能承担自己的工作责任,遇到问题时经常推卸责任。

在绩效考核方面,由于不科学、不完善的体系导致人事制度缺乏公开和透明化,而且管理人员的工作流动性大,对部门的发展产生不利影响。尤其在自由贸易试验区较大的背景环境下,在加上社会迅速发展,高职院校就要在思想方面作出改变,不能采用过去保守的管理方式,要学习和借鉴优秀的、有激励机制的人事制度文化,以此为突破。另外还要突出激励机制的功能和价值。

2.3 教学制度文化缺乏稳定性

教学制度是一项比较系统、稳定的规章制度。对学生的日常行为能起到规范和约束的作用,它能使各项教学工作有序、稳定进行。所以教学最为关键的环节就是建立健全的教学制度。高职院校和其他类的本科学校在文化基础水平上有差异,从调查中发现,高职院校学生自律能力差一些,而本科院校学生在自律方面有很强的约束力和自主性,为了减少这样的差距,那么就要从高职院校实际的学生学习情况出发,^[2]建立与学校及学生学习相符合的制度文化。^[3]

根据学校基本情况实施因材施教,这也有助于培养专业化人才。然而,在旁听了高职院校的公开课以及得到学生的反馈后,笔者发现,有的课堂教学并没有达到教学目标,也没取到理想教学效果,主要是因为一方面,在教学时,教师没有从学生真实的情况出发,而是以教学课件为中心,授课时过于依赖信息技术,没有从学生个性性格以及学习需求方面考虑,这样就很难制定出学生可以接受的教学内容来,教学手段的呆板、传统,不利于学生学习主体的发挥。另一方面,过于注重学生考试成绩,对学生心理少有开导,长期下去,学生不良心理负担积压严重,也无法调动学生学习热情。

所以解决问题的途径就要建立具有稳定性的教学制度文化,让学生的主观学习更加明确,同时课程内容要更加新颖,有趣,在实训中注重学生的亲身实践体验感,让学生从中获取成就感,将真正的寓教于乐落实到教学各个环节中。在建设教学制度文化时,还要从教师和学生这两面认真考虑,从教学方面分析,只有教学制度文化的稳定才能给师生提供更优质的服务,不仅能让教师在教学中更轻松,达到提升教学综合实效的作用,也能快速帮助学生进入快乐学习状态中,在这种没有思想压力的教学和学习氛围中,学校制度文化水平才会日渐提升。^[4]

2.4 在学生日常的行为制度文化方面缺少较强的约束力

校园文化离不开学生日常行为的约束来进行双方的促进,优

秀校园文化的建立和形成,需要学生来助力,而好的校园文化对学生也起着激励效应,可以使学生在思想和行为方面进行改变,让学生养成量好的行为习惯。在对学生的行为管理时,高职院校发挥量化的作用,对学生加以约束,比如说,对学生综合能力进行测试时,就要评选出优等生,对于学生日常行为表现,教师可以通过平时建立的考勤、测评来进行。尤其学校在综合测评方面,可以激发学生想要评优的自信心,使他们在内心建立目标,因此为这个目标作出努力。

而量化,就是对每个学生进行循序渐进的引导和改变。然而量化标准并没有从学生实际方面作出充分考虑,也没有获取学生的同意和反馈。但是这个却能集中体现学生的整体,却没有考虑每个学生的个性是不同的,这样的禁锢,会使学生更加刻板 and 教条,导致有的学生盲目顺从。也有些学生私心较强,为了达到目的开始为自己不停争取机会。这种极端的出现,势必影响学生综合能力和素质的发展。而且对那些平日脚踏实地,吃苦耐劳,认真学习的学生却是不公的,这主要是因为制度文化建设的欠缺。高职院校的主体应该是学生,学生管理工作的重中之重是学生日常的行为制度文化内容,只有这项工作愈加完善,才能对学生起到引导、管理及帮助性作用,才能为社会培养所需人才。

总之,海南自贸区高职院校制度文化建设和学生的发展之间是相辅相成的关系。健全完善的制度文化可以给学生带来积极影响,同时关乎着每位学生的成长。目前许多高校都在提倡坚持以人为本的原则管理学校,只有将学生的主体充分发挥出来,才能在师生合力下不断开拓进取,师生思想和眼界不断开阔起来,才能将以往教学和学习局限打开。海南自贸区试验区日趋成熟,所以探索出适合高职院校相匹配的制度文化建设方案,有助于高职院校培养人才,也会使教师树立起教学责任感,要想打造出优质的高职院校,就要在学校硬件和软件上寻找差距,然后加强改进,只有不断创新,才能打造海南自贸区高职院校良好的制度文化建设环境。

参考文献:

- [1] 陈姣. 海南自由贸易试验区高职院校制度文化建设现状研究[J]. 智库时代, 2019(31): 2.
- [2] 王飞. "五大发展理念"下的高职院校制度文化建设探索[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(11): 2.
- [3] 刘凯. 彰显职业特色, 发挥示范作用——国家骨干高职院校校园文化建设路径研究[J]. 2021(2015-13): 52-53.
- [4] 高峻岭. 以制度文化为引擎力促高职院校完善治理体系建设刍论[J]. 丝绸之路, 2020(4): 3.

作者简介:

陈姣(1983.08—),女,汉族,海南省定安县,大学本科,中文讲师,研究方向:中文。