

# 产教融合背景下民办高校应用型课程建设探析

## ——以西安培华学院《统计学》课程为例

秦 芳

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

**【摘要】**民办高校人才的培养是适应人才市场需求的培养,即应用型人才的培养,应用型发展道路是民办高校发展的必选之路。深化产教融合要求的提出,进一步推进了应用型人才培养的要求。应用型人才培养的实现最终要通过课程的实施来实现,因此,应用型课程建设和实施是民办高校人才培养的关键环节。基于产教融合背景、毕业要求、职业需求、民办高校办学特色及学生的学情,本文主要以西安培华学院《统计学》课程为例,讨论民办高校的应用型课程建设。

**【关键词】**产教融合; 民办高校; 应用型课程建设

**【基金项目】**陕西省教育科学“十三五”规划课题(SGH20Y1457), 项目名称: 产教融合背景下民办高校应用型课程建设研究。

我国民办高等学校自20世纪80年代初起步,到2020年已达到771所,民办高校数量近10年来的平均增长速度为1.43%。民办高校在校生生人数占全国高校在校生生人数的比重如图1所示,近10年来的平均比重为22.98%。由民办高校数量的发展速度及在校生生人数可以看出,民办高等教育已成为我国高等教育的重要组成部分。

### 1 产教融合背景下民办高校的发展之路

2015年11月,教育部、国家发展改革委、财政部联合颁发了《关于引导部分地方本科高校向应用型转变的指导意见》,明确提出了部分地方本科高校向应用型转型发展的指导思想、基本思路、主要任务、配套政策和推进机制。2017年12月国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》明确提出深化产教融合,全面提升人力资源质量。

产教融合是产业与教育的深度融合,深化产教融合的目的就是为了提升人才培养质量,企业和高校协同育人、合作育人、共建课程,从而不断提高人才质量。国家在高等教育方面提倡以市场为导向,培养应用型人才。民办高校要想求生存求发展,人才培养必须同人才市场的需求相结合,必须以人才市场需求为导向,进行应用型人才培养,走应用型发展的道路,培养适应人才市场需求的毕业生,才能实现毕业生的顺利就业,最终实现达到高校人才培养的目标。

### 2 人才培养目标和课程教学目标的重新确定

民办高校的应用型人才培养目标,需设定与之相匹配的专业人才培养目标,专业人才培养目标需要课程的实施来实现,因此,需要重新确定专业人才培养目标和课程教学目标。

通过校企合作、教师调研、学生的专业实习和毕业实习,把握各专业的市场需求,结合学历标准、职业标准、办学定位、专业特色等,制定各专业的培养目标,由人才培养目标细化出若干个毕业要求指标,根据毕业要求的指标建立各专业的课程群,即课程体系,体现每门课程支撑不同的毕业要求指标,从而形成课程的教学目标,并将课程目标进一步细化,从知识目标、技能目标、态度目标三方面进行描述。由此,每一门课程的教学目标都成了有源之水,有本之木。

### 3 西安培华学院《统计学》应用型课程建设和实施

#### 3.1 专业培养目标和课程教学目标的确定

以西安培华学院《统计学》课程为例,通过校企合作、教师调研、学生的专业实习和毕业实习,把握各专业的市场需求,结合学历标准、职业标准、办学定位、专业特色等,制定各专业的培养目标。由人才培养目标细化出若干个毕业

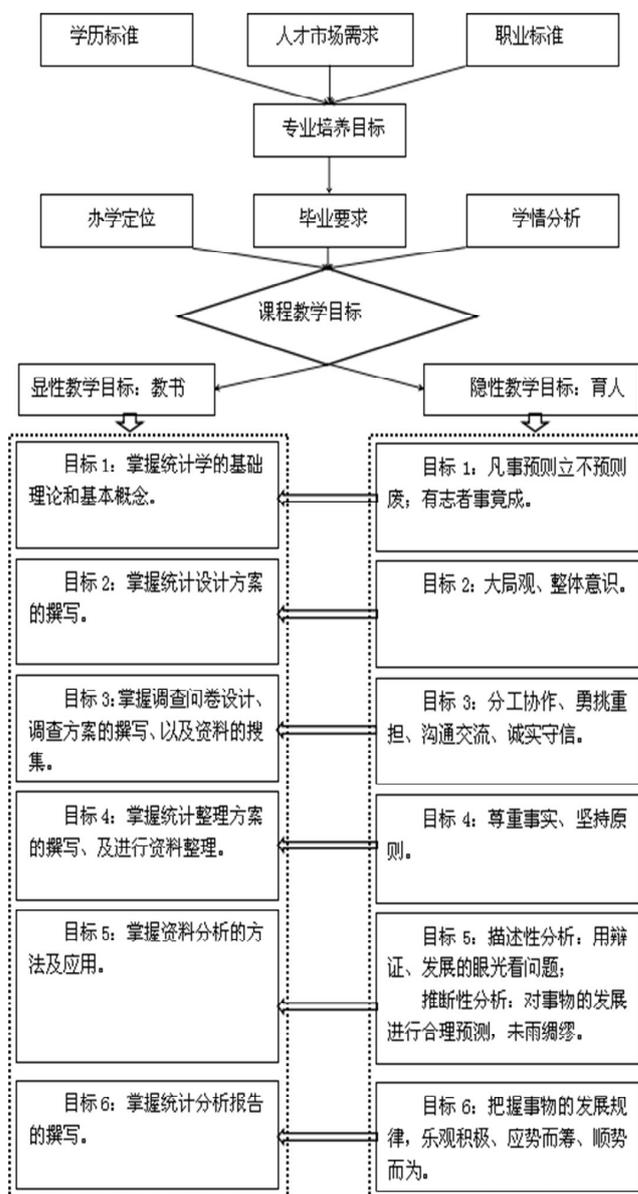


图1 《统计学》课程教学目标

要求指标, 根据毕业要求的指标建立各专业的课程群, 即课程体系, 体现每门课程支撑不同的毕业要求指标。《统计学》课程对毕业要求指标支撑的关系用权重来表示, 要符合毕业要求 2, 权重占 0.1, 要符合毕业要求 3, 权重占 0.2。

根据课程所支撑的毕业要求指标, 梳理出课程的显性教学目标, 同时, 将课程思政融入教学内容, 从而形成课程的隐性教学目标, 如图 1 所示。

### 3.2 根据教学目标, 结合学情, 解构和重构教学内容

根据教学目标, 打破按照教材章节的顺序进行讲授的传统教学模式, 根据课程对毕业要求的支撑, 梳理对应工作岗位的工作任务, 并将任务进行分析, 解析工作步骤, 以及与之对应的知识点, 从而形成重构之后的符合人才市场需要的知识体系, 在此过程中, 强调以实践任务为导向, 以学生为中心, 同时, 强调课程的量化产出, 如表 1 所示。

表1 《统计学》课程教学内容设计

| 教学内容        | 实践内容              | 实践目标                               | 思政元素   |
|-------------|-------------------|------------------------------------|--|
| 任务一<br>统计设计 | 根据专业不同, 实践内容有所不同。 | 统计设计方案1份/组                         | 1. 凡事预测立不预测废;<br>2. 有志者事竟成;<br>3. 大局观、整体意识。              |
| 任务二<br>问卷设计 |                   | 问卷设计1份/组                           | 1. 分工协作、勇挑重担。  |
| 任务三<br>资料搜集 |                   | 1. 统计调查方案1份/组;<br>2. 每组少于200份的资料收集 | 1. 沟通交流、诚实守信。  |
| 任务四<br>统计整理 |                   | 统计整理过程及结果1份/组                      | 1. 尊重事实、坚持原则。  |
| 任务五<br>统计分析 |                   | 描述性分析和推断性分析过程及结果1份/组               | 1. 描述性分析: 用辩证、发展的眼光看问题;<br>2. 推断性分析: 对事物的发展进行合理预测, 未雨绸缪。 |
| 任务六<br>报告撰写 |                   | 统计分析报告1份/组                         | 1. 把握事物的发展规律, 乐观积极、应势而筹、顺势而为。                            |

### 3.3 采用BOPPPS有效教学方法, 提升教学效果

BOPPPS 的模式包含导言、目标、前测、参与式学习、后测、总结。在该模式中, 强调以学生为中心的参与式学习, 注重学习效果。同时, 通过学习情况的设计, 将统计生活化, 让乏味的数字变得生动、情趣、有灵魂, 使学生愿学、乐学、会学《统计学》。

### 3.4 改进课程考核评价的方法机制, 注重教学目标的实现

基于《统计学》课教学目标的达成度进行课程成绩评定方式改革, 注重考评主体的多元化、考核内容的全面性、考核过程的动态化。总评成绩 = 期末考试 (60%) + 过程性考核 (40%)。

期末考试强调理论知识教学目标的达成; 过程性考核强调实践应用目标及思政育人目标的达成, 注重考评主体的多元化和考核过程的动态化 (如表 2 所示)。

表2 过程性考核内容设计

| 序号 | 考核内容 | 考核要求                             | 考核方式   | 分值   |              |    |
|----|------|----------------------------------|--|--|--------------|----|
| 1  | 考勤   | 10次;                             | 云班课签到  | 10   |              |    |
| 2  | 课堂表现 | 积极参与课堂活动;                        | 课堂活动   | 5  |              |    |
| 3  | 期中测试 | 显性目标: 掌握基础知识和基本概念;<br>隐性目标: 诚实守信 | 随堂测试   | 10   |              |    |
| 4  | 理论作业 | 共3次, 5分/次;                       | 按教学内容布置  | 15   |              |    |
| 5  | 实践任务 | 统计设计                             | 显性目标: 统计设计方案1份/组。<br>隐性目标: 大局观、整体意识。               | 小组自评小组互评教师评价   | 5            |    |
|    |      | 问卷设计                             | 显性目标: 问卷设计1份/组<br>隐性目标: 分工协作、勇挑重担。                 | 小组自评小组互评教师评价   | 10           |    |
|    |      | 资料搜集                             | 显性目标: 调查方案1份/组; 资料搜集500份/组<br>隐性目标: 沟通交流、诚实守信。     | 小组自评小组互评教师评价   | 10           |    |
|    |      | 资料整理                             | 显性目标: 资料整理方案1份/组; 整理结果1份/组<br>隐性目标: 尊重事实、坚持原则。     | 小组自评小组互评教师评价   | 5            |    |
|    |      | 资料分析                             | 推断性分析  | 显性目标: 分析结果1份/组<br>隐性目标: (1) 描述性分析: 用辩证、发展的眼光看问题;<br>(2) 推断性分析: 对事物的发展进行合理预测, 未雨绸缪。 | 小组自评小组互评教师评价 | 10 |
|    |      |                                  | 描述性分析  | 对事物的发展进行合理预测, 未雨绸缪。  |              | 10 |
|    |      | 报告撰写                             | 显性目标: 分析报告1份/组<br>隐性目标: 把握事物的发展规律, 乐观积极、应势而筹、顺势而为。 | 小组自评小组互评教师评价   | 10           |    |
| 合计 |      |                                  |  | 100  |              |    |

## 4 结论

民办高校人才培养目标是否合适, 需要人才市场来检验, 因此, 民办高校的发展需要与人才市场的需求紧密结合, 应用型课程建设需要企业的深度参与。

### 参考文献:

- [1] 潘懋元, 周群英. 从高校分类的视角看应用型本科课程建设[J]. 中国大学教学. 2009.
- [2] 赵建义, 赵永强, 王爱国. 转型背景下应用型课程建设的探索与实践[J]. 教育理论与实践. 2019 (15).
- [3] 张琼, 王立. 培养应用型人才背景下民办本科高校大学英语教学策略研究[J]. 科学导报. 2017 (03).