

# 信息化条件下心理学教育教学模式改革研究

金得华

陕西服装工程学院, 中国·陕西 咸阳 712000

**【摘要】**随着经济社会不断深化发展以及信息技术不断创新进步,进一步推动了教育教学方面的改革与创新,基于此,高校在开展心理学教育工作的过程中,需要更加注重学生理论知识、实践技能、情感道德等方面的综合培养,才能够为社会培育出优质的、高素质的心理学人才。为了达到上述教育教学的最终目标,高校就有必要通过教育教学模式的改革与创新,充分发挥现代化信息技术的优势,注重学生综合能力的培养,带领学生实现全面发展。本文从信息化条件为心理学教育教学带来的优势角度出发,阐述了信息化技术与手段的价值;并且对心理学教育教学存在的问题,以及信息化教学改革策略,展开了深入探讨,希望为后续的心理教育教育工作,提供相应的参考依据。

**【关键词】**信息化;心理学;教育教学模式

## 引言

现阶段,心理学教育教育工作还存在着一些问题,比如说教育教学理念陈旧、教育教学方法单一、缺乏实践教学等,严重阻碍了学生的全面发展。因此在今后的教育教学过程中,就需要基于上述这些问题,从多个角度、多个方面,进行深入分析与探究,从而摸索处可行的心理学教育教学策略,提升心理学教育教育质量与教育教学效率。

### 1 信息化条件为心理学教育教学带来的优势

#### 1.1 信息化条件有助于创新教育教学方式

信息化条件下的心理学教育,是指现代化信息技术在心理学教育中的应用。在信息化条件下,就可以创新心理学的教育教学方式,让心理学教育方式更加多元、灵活。传统的心理学教育,主要以课堂上的理论知识讲述为主,存在教学内容抽象、教学氛围枯燥、教学方式单一等方面的问题,会严重影响学生的学习兴趣与积极性。然而信息化技术与手段的合理应用,就可以有效解决上述这些问题。第一,通过在心理学教育实践中应用信息化技术,可以突破课堂时空限制,将课前、课后、课堂进行有效衔接,让学生能够自由选择学习方式、时间、内容、场所,感受到学习的快乐以及知识的魅力,主动接受心理学知识。第二,心理学教育实践中,以信息技术为辅助展开教学,能够向学生进行知识的形象、直观、生动演示,从而快速吸引学生眼球,激发学生的学习兴趣。具体来讲,教师可以借助多媒体、电子白板、微课、在线课堂等媒介,将心理学相关内容以图文、声乐、动画的形式予以演示,这不仅能够降低心理学知识的学习难度,而且还能够丰富心理学的学习方式。第三,教师可以通过小程序、网页、APP等方式,搭建心理学教育平台,加强教师与学生之间的互动交流。然后针对不同学生的具体情况,进行针对性、个性化指导,最终提高教学质量与教学效率,促使学生实现全面发展<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 信息技术条件有助于拓宽教学内容

心理学的教育内容,不仅包括教材上的理论内容,还包括生活素材、真实案例、网络资源等。因此在信息化条件下,就可以进一步拓宽心理学的教育内容,帮助学生构建完整的心理学知识结构,提升学生学习心理学相关内容的学习效率。第一,通过信息技术与手段的合理应用,教师就可以将更多的生活素材、真实案例等分享给学生,从而拓宽学生的思维及视野。然后带领学生结合实际生活,展开思考与交流、实践探究,加深心理学相关知识的学习印象,掌握更多实践技能,收获更多的经验与知识。并且能够将心理学知识灵活地应用到实际问题的解决中,进而便

于后续的学习与就业。第二,互联网平台具有丰富的心理学相关的教育教学资源,并且呈现多元、优质、丰富等特点。教师还可以将网络教学资源,进行适当的整理与优化,然后分享给学生,促使心理学的学习更加具体、真实、生动。这样不仅可以促使学生了解更多的心理学知识、案例,而且还可以增强学生的实践能力,使其收获丰富的实践经验。

#### 1.3 信息技术条件有助于保障教学效率

教学效率高,在一定程度上不仅能够影响着学生的学习水平与能力,而且还能够影响着学生的全面发展。心理学教育,不仅表现为相关理论知识、实践技能的传授,而且还要注重学生正确的世界观、人生观以及价值观等三观的形成,良好道德情感的培养,职业道德素质的强化等。因此在实际教育过程中,就要保障教学效率以及教学质量,充分发挥出心理学教育工作的价值。第一,在信息化技术与手段下,教师可以将抽象且复杂的心理学理论知识,以形象具体的真实案例呈现出来,然后带领学生去分析、思考、探究,在无形中掌握理论知识与实践技能,提高学习水平与学习能力。第二,信息技术可以加强教师与学生、学生与学生之间的互动交流,便于教师全面深入了解学生。然后基于学生的个性特征,进行针对性引导与教学,促进学生道德、三观等培养,保障教学效率以及教学质量。

## 2 心理学教育存在的问题

### 2.1 教育教学理念陈旧

教师的教学理念,将影响着教学效率与教学质量,以及学生的全面发展。现阶段,心理学教育,就存在着教学理念陈旧的问题。第一,多数心理学教师,对于新型的教学理念、教学方法、教学方式等研究较少,对于岗位就业环境、学生个性特征等了解较少,因此缺乏新型教学方式与教学方法的应用,尚未基于学生的实际情况,展开针对性教学,从而制约着学生的全面发展与全面发展。第二,很多心理学教师,仍旧沿用传统的教学理念与教学方法,整个心理学教育仍然是以理论教材内容的灌输为主,且忽视学生需求,进而导致心理学教育内容存在片面性,课堂氛围枯燥,理论与实践脱节,一定程度上影响了学生的学习积极性与学习热情。

### 2.2 教育教学方法单一

相比于其他专业或者课程的教育教学工作,心理学教育是一项繁琐、复杂的系统工作,需要定期转变教学方法与教学方式,实现高效化、合理化的教育,才能够有效保障教学质量与教学效率。然而现阶段,心理学教育实践中还存在着教学方法单一的问题,导致教学工作与时代发展相脱节。第

一,心理学教师尚未将现代化信息技术、手段等高效地应用在心理学的具体教育教学活动中。这主要是因为教师的认知不足,以及信息化操作能力低下,因此仍旧沿用传统的教学方法以及教学方式。第二,无论是理论教学,还是实践教学,多数教师都采用理论讲述法,或者采用小组合作、任务驱动等,缺乏互联网信息技术的应用。比如说搭建网络平台、多媒体课件演示等,不利于学生直观了解知识,深刻掌握技能,无法满足学生的身心发展需求<sup>[2]</sup>。

### 2.3 缺乏实践教学

缺乏实践教学,也是大多数高校心理学教育教学模式存在的问题之一。第一,学校内部的实践实训场所较少,且硬件设施陈旧,与时代发展脱节,无法充分满足学生的实际需求。第二,学校与相关机构、部门的合作联系较少,无法为学生提供多元的社会实训实践机会,导致学生对于行业、岗位的认知较少,实践技能与经验相对缺失。第三,心理学教师的实践技能较低,实践经验较少,过于注重日常的理论教学,忽视了实践活动与技能培养。

## 3 信息化条件下心理学教育教学模式改革策略

### 3.1 及时转变教育教学理念

作为心理学教师,需要紧跟时代发展,积极主动地运用信息化技术与手段,从而加快教育教学模式的改革,提高教学质量与教学效率。第一,心理学教师要从多个角度、多种渠道,搜集有关信息化教学技术与手段方面的资料信息,进而对其有一个全面的认知与了解,认识到其价值与优势,主动接受以及应用信息化技术。然后针对岗位工作、学生情况,进行深入调研分析,及时转变教学理念,制定出具科学性与合理性的教学计划与目标,并且做好课前准备工作。第二,心理学教师要主动参与培训深造,不断提高自身的教育教学能力。先通过心理学理论、教育理论的学习,接下来参与教育、实践技能培训,然后加强职业素养培训,最后主动参与信息技术的学习,从而提高教师的信息技术操作能力,教育教学能力,实现信息化技术的最大化利用。第三,在课堂教学实践过程中,需要教师将主体归还学生,且与学生保持密切的互动交流,真正地做到因材施教与以人为本。然后将信息化教学手段合理有效地应用在心理学教育教学活动中,改变学生的学习方式与学习习惯。第四,作为教育工作者,还要积极借鉴国内、国外优秀的、成功的教育技巧与经验,然后结合教学实际情况,进行优化与改革。

### 3.2 创新教育教学方法

在心理学教育教学模式改革与创新中,需要教师充分利用信息化教学技术与手段,进行教学方法的创新与优化,从而有效调动学生的积极性与主动性。第一,教师可以借助微课平台,将教材内容、教学经验、真实案例、网络资源等制作成视频、PPT,然后分享到社交群、校园网中。或者鼓励学生自由浏览网络上的优质微课、慕课资源,提前预习相关知识,获取更多的经验。第二,心理学教师可以利用投影仪、电子白板、在线课堂等平台,将提前制作好的教学课件,进行直观演示。并且结合实际生活,引入真实案例,引导学生进行思考、交流、探究、分析,加深印象,收获更多的知识。通过各种信息化教学手段与平台,心理学教师可以将抽象、枯燥的理论知识,以图文、视频、声乐等形式,进行演示与呈现,从而吸引学生眼球,激发学生的学习兴趣。第三,心理学教师可以利用各种社交软件、APP、小程序、公众号,将课堂教学内容进行整理,然后上传与分享。指导学生根据自身学习情况,进行课后

复习与巩固。并且提出问题,在线与教师、同学进行交流互动,从而快速解决问题,构建完整的知识结构,提高自身的学习能力。第四,心理学教师可以通过网站网页的建立,定期分享一些趣味的心理测试、游戏、影视作品、书籍等,并且鼓励学生主动分享。在学习平台上,学生不仅可以获取多元丰富的知识技能,而且与教师、同学进行在线沟通交流,感受到心理学知识的实用性,主动参与到学习中。第五,心理学教师还可以借助信息化平台,密切跟踪每一位学生的学习情况、心理情况,然后建立个性化档案,给予针对性指导。这样就可以在线上随时了解学生的学习情况与心理状态,及时进行引导与指导,有效保护学生的隐私,满足每一位学生的学习需求<sup>[3]</sup>。

### 3.3 组织多元活动

心理学教育教学工作,还需要定期组织各种实践活动,从而增强学生的实践能力,引领学生实现全面发展,将来更好地利用自身的知识与技能去解决实际问题。在信息化条件下,教师就可以组织多元的线上线下实践活动,丰富学生的学习方式,加快心理学教育教学改革步伐。第一,学校领导、教师,要联合相应的企业、社区、教育部门、心理辅导机构等,为学生提供多元的实践实训机会,创造有利的环境与场所。并且加大各项投入力度,共同进行心理学实践教学体系的重构,注重学生实践能力的培养。第二,在日常教学实践中,心理学教师要善于利用信息化教学技术与手段,搜集多元、真实、具体的案例,然后渗入在教学活动中。包括入学教育、专题讲座、案例分析等,带领学生掌握更多的知识技能,从多个角度参与学习与实践,从而以严谨的学习态度,主动热情参与专业学习。第三,心理学教师需要定期组织各种比赛竞赛活动,包括线上心理辅导竞赛、线下知识问答竞赛。并且主动利用信息化平台,为学生分享更多的知识资料,包括学校心理学、个体心理学、家庭心理学、环境心理学等,积极引导主动参与多元的实践活动,树立正确的发展目标与计划。第四,通过社团活动、社会活动的组织,鼓励学生主动利用节假日时间,参与到心理知识宣传、心理学知识竞赛、戏剧表演等活动中。教师在利用信息化平台,对学生的实践参与情况,进行追踪、指导,促使学生构建完整的知识体系,发展自身的创新、实践能力。

## 4 结语

综上所述,信息化为心理学教育教学工作,带来了很大的优势与便利。因此在今后的教育教学改革与创新中,就可以通过及时转变教学理念、创新教学方法、组织多元活动等三个角度,调动学生主动参与心理学知识学习,提高学生的学习能力,保障教学质量与教学效率。

### 参考文献:

- [1] 刘利. 信息化条件下心理学教育教学模式改革研究[J]. 现代职业教育, 2018(04): 63.
- [2] 赵丽英. 基于“专业标准”视角下学前心理学课程教学模式改革研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(01): 43-44+46.
- [3] 杨洁. 信息化条件下心理学教育教学模式改革研究[J]. 基础教育论坛, 2021(10): 103-104.

### 作者简介:

金得华(1994.07-),男,汉族,甘肃张掖,硕士研究生,助教,陕西服装工程学院,研发方向:心理学。