

“互联网+”时代初中语文情境式阅读教学 开展思路探析

纪汉峰

盐城市大丰区三龙初级中学, 中国·江苏 盐城 224161

【摘要】随着“互联网+”时代的到来,初中语文课堂教学已然迎来了改革发展的新机遇。阅读教学作为语文课堂的主要组成部分,对培养学生理解能力和交流能力有着不可忽略的意义。但就当前初中语文阅读教学情况而言,普遍存在阅读形式单一等不足之处,使得学生缺乏语文阅读兴趣,这并不利于提高学生人文素养及语文素养。而情境式阅读是指合理利用外部环境,创设与文字描述较为类似的场景,使学生能深刻体会文章情感和含义,以此提升阅读效率与质量。因此,本文针对“互联网+”时代背景下初中语文情境式阅读教学开展思路进行探析,并提出相关策略,以期为初中语文教师提供参考。

【关键词】初中语文;“互联网+”;开展策略;情境式阅读

前言

语文学科是初中教育体系的基础内容,也是核心组成部分。阅读是指人们通过语言文字发散思维与获取资讯的过程,是初中语文教学不可或缺的知识体系。在“互联网+”时代背景下,传统语文阅读模式已然无法满足学生实际需求,这就要求语文教师需顺应时代发展趋势,及时转变阅读教学模式,而情境式阅读教学便是一种全新教学方法。情境式阅读能使学生利用听觉、视觉等方面对语言文字表达场景进行感知,深入获取有效的语言信息。因此,初中语文教师应合理运用“互联网+”技术开展情境式阅读教学,激发学生语文阅读兴趣,弥补传统教学的不足,进而促进阅读教学质量的提高。

1 “互联网+”时代初中语文情境式阅读教学开展意义

情境式阅读教学能通过多种方法刺激学生感官,使其在读懂文字的同时,亲身体会文章表达情感与环境。在初中语文情境式阅读教学中,“互联网+”时代的到来为教学工作的有序开展提供良好条件。由于传统初中语文阅读教学模式普遍存在学生缺乏阅读兴趣及教学理念落后等问题,这在一定程度上影响了语文教学质量。而作为一种新型教学模式,情境式阅读不仅能将场景教学与情感教学有机结合,也能使互动教学法有效渗透其中,形成全方位的教學模式。通过在“互联网+”时代背景下开展初中语文情境式阅读教学,既能使教师改革传统理念,坚持以学生为本,还能以创设情境的形式,调动学生阅读积极性,提升其语文核心素养的同时,为学生今后综合发展夯实基础^[1]。

2 初中语文阅读教学存在的问题

2.1 缺乏阅读兴趣

在初中语文课堂教学过程中,兴趣是学生阅读文章最好的老师,若学生不具备良好的学习兴趣,则难以提升其阅读动力。因此,在语文教学期间,教师不仅需注重阅读教学,还应引导学生体会到语文学习的魅力,促使其更加积极主动参与语文阅读探究中。然而,就目前初中语文阅读的实际教学情况而言,多数教师都侧重讲解阅读内容,忽略了教学趣味性,且未综合考虑学生学习差异性,导致学生阅读能力及理解能力无法得到提升,这并不利于提高语文教学质量。

2.2 阅读形式单一

在传统初中语文阅读教学期间,教师普遍采取单一的教学方法,不重视培养学生写作能力及探究文章的技巧,忽视了提高学生语言表达能力,这在一定程度上限制了学生学习思维。同时,部分教师在设计阅读教学环节时,只依据自身主观意识对文本内容进行理解,缺少与学生之间的交流互动,一味向学生灌输枯燥的

理论知识,长此以往,学生不仅不具备良好的自主学习能力,也难以提高自身语文素养。此外,在阅读教学过程中,因课堂学时有限,教师对于文章拓展深度往往存在不足,导致学生无法深入理解与掌握所学内容。

2.3 教学理念落后

教学理念作为初中语文课堂的重要组成部分,教师教学理念对课堂教学质量有着直接影响。传统初中语文教学多以教师为课堂主体,部分教师在阅读教学期间,过于强调讲解阅读文章的段落及探究文本情感等内容,该种教学形式不仅无法帮助学生理解教学内容,也极易降低学生阅读兴趣,不利于培养其良好的语文学习能力。另外,初中语文教师也存在只重视讲解阅读知识,忽略学生兴趣爱好的现象,使得课堂教学较为枯燥,这在一定程度上对阅读教学造成了不良影响^[2]。

2.4 缺乏阅读习惯

在初中语文阅读教学过程中,多数教师受传统教学观念的影响,只注重教学结果,忽略学生学习过程,不重视培养学生阅读能力,使得学生缺乏正确的阅读习惯。同时,语文教师在阅读教学时,未起到引导学生学习知识的作用,导致学生在阅读期间不明确中心点,阅读效率十分低下,该种现象不仅会固化学生自身思想,也会消磨学生阅读学习热情,不利于提高学生语文素养。

3 “互联网+”时代初中语文情境式阅读教学开展策略

3.1 激发阅读兴趣

在初中语文课堂教学过程中,为提升语文教学质量,教师应在“互联网+”时代背景下开展情境式阅读教学,结合教学内容创设新颖的阅读学习环境,充分激发学生语文阅读兴趣,促进阅读教学效率得以提高。在传统语文教学中,多数以教师讲解阅读内容,学生记录为主,师生之间缺乏互动交流,学生只能一味被动接受所学知识,导致其语文学习思维的发展受到了一定束缚。对此,为转变该现象,初中语文教师应在“互联网+”时代背景下,将互联网技术融入到阅读教学,灵活运用信息技术开展情境式阅读教学,调动学生语文阅读积极性的同时,有效提升其语文素养。例如,在教学《故宫博物院》一课时,该篇文章为事物说明文,教学目标是激发学生探究我国古代历史知识的热情,培养其爱国精神。学生在学习文章时,不仅要清晰判断文章整体的逻辑结构,也应对文章所蕴含文化脉络进行深刻理解。因此,语文教师可先为学生播放宣传故宫博物院短片,以此引入情境式阅读教学的主题,随后再向学生呈现故宫全貌的三维地图,并为学生介绍文章中的各方位动词,最后借助VR技术带领学生参观故宫博物院。在课堂文本教学中,部分学生可能尚未理解某些知识,但通过VR技术学

生能身临其境感受传统文化的博大精深,这对提升学生阅读理解能力有着促进作用。此外,在“互联网+”时代背景下,初中语文阅读教学不仅能打破传统课堂的束缚,帮助学生理清文章重难点知识,也有利于发散学生语文思维能力,有效解决学生学习困惑,且情境式阅读教学能使课堂更加形象化、生动化,让学生在阅读文章时形成深刻体会,以此深化学生文章理解程度,促进其语文综合水平的提高。

3.2 创新阅读形式

在初中语文阅读教学过程中,教师应及时创新阅读形式,基于“互联网+”技术开展情境式阅读教学,设置趣味性的语文教学情境,提升学生阅读兴趣的同时,为其营造良好阅读氛围。首先,语文教师可依托互联网平台,依据学生兴趣爱好与教学内容整理教学资源,不断丰富课堂教学内容,将原本乏味的阅读课堂转变为更加活泼、趣味,增强师生之间的互动,有效强化学生阅读学习效果。在阅读教学期间,语文教师应以课堂目标为教学出发点,做好相应的课前准备工作,以多元教学模式满足学生实际学习需求,使其能深刻感知文章魅力,促进其阅读理解能力的提升。例如,在教学《三峡》一课时,该篇文章为写景散文。初中语文教师在课堂教学时,可先采取刺激听觉的形式,为学生播放范读录音,使其能初步了解三峡壮美景色,随后讲解文章存在的生僻字。同时,教师可将学生分为各个小组,组织学生以小组为单位,合理运用网络技术的绘画功能,将文章所描述的三峡景色进行呈现,教师再把三峡大坝建成后的整体景观图让学生进行对比,着重讲解作者如何以一百五十字便将三峡的风光描述得淋漓尽致,并通过VR眼镜引导学生欣赏过往的三峡景色。如此一来,学生不仅能深入理解文章讲解内容,还能在无形中提高自身阅读能力,有效完善其语文综合素养。除此之外,语文教师还可根据教学内容,制作新颖、简单的阅读课件,使学生能通过观看课件加深自身学习印象,提高语文教学质量的同时,促使教学改革有序开展。通过在“互联网+”时代下进行语文情境式阅读教学,既能使阅读教学充满趣味性,也能引导学生全身心投入课堂,进而实现阅读教学效率得以提升的目标^[3]。

3.3 更新教学理念

在初中语文阅读教学过程中,教师应及时更新自身教学理念,紧跟时代发展趋势,基于“互联网+”技术开展情境式阅读教学,促进阅读教学质量的有效提高。教师作为课堂教学的指导者,其教学理念对学生学习方法与课堂教学模式有着直接影响。但由于传统教学理念相对滞后,既不利于培养学生语文阅读理解能力,也无法满足学生实际学习需求。因此,初中语文教师需注重转变教学观念,合理利用互联网技术进行情境式阅读教学,以全新的教学方法和教学理念,激发学生阅读学习兴趣,从而达到学生语文素养得以完善的目的。例如,在教学《孔乙己》一课时,该篇文章为鲁迅先生的短篇小说,主要以白话文的形式呈现,是初中语文课堂的经典篇目之一。虽然该篇文章表面意思较为容易理解,但文章学习重点是帮助学生理解作品的深层含义,掌握相关背景知识。由于作者文章所描述的场景通常在酒馆,着重突出人物的穷困潦倒与精神麻木,因此,语文教师在进行情境式阅读时,可采取人物表演+布景的形式,组织学生扮演文中人物,充分发挥学生语文课堂的主体性,使其能切身体会封建时期“人吃人”的残酷现象,感悟当时情景下底层人民消极、绝望的心情。对于布景方面,教师应注重还原光、电、触、声的四维环境,通过3D布景为学生

创设较为真实的事件情境。如此一来,既能使学生了解与掌握文章蕴含的主旨,也能理解作者的深刻思想及精准用词的内涵。另外,在“互联网+”时代背景下,初中语文教师还可与学生进行沟通交流,及时明确学生存在的不足,并适当采纳学生意见,有效调整教学策略,激发学生阅读学习兴趣与创新学习能力,促进初中语文课堂教学质量的提高。

3.4 培养阅读习惯

在初中语文阅读教学过程中,教师应重视培养学生良好的阅读习惯,积极拓展学生课外知识,丰富教学素材,增加学生文章阅读量,以此为提高学生语文阅读能力提供有力保障。首先,“互联网+”时代的到来使语文阅读教学打破了原有的局限性,为教师教学提供了一定便利。因此,初中语文教师可基于“互联网+”技术开展情境式阅读教学,结合语文教学内容拓展学生知识体系,培养其形成正确的阅读习惯,例如,在教学《刘姥姥进大观园》一课时,该篇文章节选自我国四大名著《红楼梦》。由于文章具有一定难度,学生难以对其进行深入了解,所以语文教师在课堂教学中,可合理利用互联网技术为学生播放相关教学视频,创设趣味性的语文教学情境,使学生通过观看视频能基础掌握文章内容。在课堂教学完成后,语文教师还应为学生拓展四大名著的背景、作者等等,适当为学生播放《西游记》影片,以多元化形式调动学生阅读文章的动力。通过该种形式,既能提升学生阅读能力,也有利于开阔学生知识视野,促进其语文素养的提升。其次,在“互联网+”时代背景下,情境式阅读不仅能加强师生、生生之间的沟通交流,还能强化学生理解能力,让学生真正爱上阅读。因此,语文教师可根据教学内容,整理网络教学资源,不断丰富课堂教学内容,将互联网技术与语文阅读教学进行有机结合,改革传统阅读教学的枯燥性与单一性,提高学生语文综合素养的同时,为学生今后综合发展奠定坚实基础^[4]。

4 结语

综上所述,在“互联网+”时代下开展初中语文情境式阅读教学,既能提高学生阅读质量,也有利于推动语文教学改革。由于目前初中语文阅读教学普遍存在学生缺乏阅读兴趣与阅读习惯、阅读形式单一、课堂教学理念滞后等问题,使得语文教学整体质量受到了不良影响,学生语文素养也难以得到显著提升。因此,为转变该现象,初中语文教师应基于“互联网+”技术,通过采取情境式阅读教学激发学生阅读兴趣,及时创新阅读形式,更新教学理念,培养学生良好的语文阅读习惯,提高教学效率的同时,促进学生语文综合素养得以提升。

参考文献:

- [1] 孙延海.“互联网+”时代初中语文情境式阅读教学的探索[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(11): 62-64.
- [2] 马玲英. 探究“互联网+”环境下的初中语文阅读教学策略[J]. 数字通信世界, 2021(10): 242-243+266.
- [3] 李瑞琪.“互联网+”背景下初中语文阅读教学策略探究[J]. 当代家庭教育, 2020(30): 118-119.
- [4] 张学智.“互联网+”背景下初中语文阅读教学策略探究[J]. 学周刊, 2021(17): 65-66.

作者简介:

纪汉峰(1977.12—)男,汉族,籍贯:江苏大丰,职称:中学一级教师,本科学历,研究方向:初中语文课堂教学研究。