

小学教育（全科）方向学生体育教学能力供给侧结构改革路径研究

范云峰

阜阳幼儿师范高等专科学校 艺术和体育学院, 中国·安徽 阜阳 236015

【摘要】本文简要概述了小学教育（全科）方向之下学生的体育教学能力供给侧改革内涵，对其改革的必要性进行了分析，重点探究了其中存在的理论与实践出现脱节、能力与需求匹配不足、培养体系支撑性不强以及学校资源的供给失衡等矛盾，并针对此类矛盾提出了通过开展竞赛、构建社团完善实践教学平台，增强游戏化教学、信息化教学等教学技能培养，以及加强说课练习、落实教学实习的方式提高应聘供给能力，采取加强政府投资、强化基础设施建设的手段改善学校资源供给等措施。

【关键词】小学教育；体育教学；供给侧结构

【基金项目】本文系2021年高校优秀人才支持计划一般项目：小学教育（全科）方向学生体育教学能力供给侧结构改革路径研究(gxyq2021103)。

体育教育是教育改革形势下被高度重视的课程，体育教育不仅局限于培养学生的体育技能，还需要教授给学生体育知识，带领学生进行体育训练，因此小学体育的师范生的教学能力也受到了广泛关注。随着“供给侧结构改革”的发展思路被不断加强，各个领域的供给侧结构改革受到的关注越来越多，在此类大环境之下，体育师范生的教学能力供给侧结构也需要顺应时代的需求进行适当改革。

1 小学教育（全科）方向学生体育教学能力供给侧结构改革概述

对于供给侧的结构改革而言，其需要以提高质量为出发点，通过改革对结构进行调整和推进，对要素的配置进行矫正，避免其一直处于扭曲状态，将有效供给不断扩大，进而使供给结构更加灵活，能够更好地适应需求的变化，进一步保障全要素的生产率，使群众的诸多需求得到满足，最终帮助经济社会处于健康发展的状态。供给侧的结构改革主要目的是对经济结构进行调整，将各项要素达到最优配置，实现经济增长，在保障其增长质量的同时确保其增长数量。对于师范方向的学校而言，其体育教学能力的供给侧结构改革则是为了进一步优化其为小学教育提供的教育服务，供给方应当针对学校体育教学实施结构调整，做出适当改革，争取最大化的利益，并达到供给与需求的平衡。

2 小学教育（全科）方向学生体育教学能力供给侧结构改革的必要性

如今全社会已经迈入信息化与经济全球化的洪流之中，其为社会发展带来资源、资本共享的同时，也带来了竞争与流动。而在整个系统之中，教育与经济的联系非常紧密，当经济政策发生调整时，教育领域也必然会发生变革，随着教育改革速度的不断加快，各类新兴的教学理念被不断提出，诸多教学指导思想也得到了更新，在进行体育教学能力的改革时需要尽量满足学生在体育上的需求，对体育教学提出更高的要求，然而小学的体育教学在较长的时间内都存在着“供需错位”情况，在此类情况的影响下，滋生了诸多体育教学问题，例如课程阶段性衔接脱节、内容重复性过高、体育内容过于浅显、体育活动过少以及体育教学效果不佳等问题，此类问题对小学的体育教育起到了严重的制约作用，因此师范院校应当对小学体育的教学能力进行供给侧改革，使需求与供给达到相对平衡，但此类改革的过程面临着诸多挑战，有较多矛盾急需得到应对^[1]。

3 小学教育（全科）方向学生体育教学能力供给侧结构改革中的矛盾

3.1 理论与实践出现脱节

如今在进行供给侧结构改革的过程中，理论与实践脱节的问题较为严重，师范院校过于注重理论培养，而忽视了社会的实践

性需求，导致其出现供给需求失衡的情况。尤其对于体育专业的师范生而言，其课程过于强调完整系统的理论，将课程重点放在教育理论上，而没有花费足够的时间组织体育活动，导致其在素质教育改革的大环境下无法适应体育竞赛、社团活动等体育实践教学。

3.2 能力与需求匹配不足

对于体育专业的师范生而言，其在进行小学体育教学能力的培养时并未关注到当前小学体育教育环境之下对师范生的教学能力要求，导致其虽然经过了系统的教学能力培养，但其教学能力与小学体育教育的需求不匹配，无法达到供给侧结构改革的效果。

3.3 培养体系支撑性不强

在培养小学体育教学能力时，其培养体系存在支撑性不强的问题，对于体育专业的师范生而言，其作为供给端，在进行面试时却无法展现出自身的供给优势，导致其难以实现有效的供给转化，面试能力的不足作为其培养体系中较为薄弱的环节，非常严重地制约了体育师范生的供给发展。

3.4 学校资源的供给失衡

当前，学校的教学资源供给处于失衡状态，大部分体育教学资源集中于经济较为发达的区域，而对于经济相对来说较为落后的地区而言，其体育教学资源比较贫乏。就场地而言，部分学校缺乏体育馆，许多教学活动只能在空白场地上进行，就器材而言，学校提供的体育教学器材较少，即便提供了体育教学器材，其质量也没有获得保障^[2]。

4 小学教育（全科）方向学生体育教学能力供给侧结构改革的主要策略

4.1 完善实践教学平台

4.1.1 开展竞赛

对于师范生而言，其配合供给侧结构改革时缺乏合适的实践教学平台，为了使其获得更多的实践机会，进行更专业的教学实践，需要积极开展体育竞赛。在开展竞赛时必须要加强体育和教育两个部门之间的联动，以充足的资源保障竞赛的质量。竞赛的组织体系需要做好分工合作，从老旧的组织体系中吸取经验，做到体教结合，发挥其各自的优势确保竞赛保质保量地进行。同时最好建立监管部门对相关竞赛的开展进行监督考察，进一步优化竞赛的组织结构，提高竞赛的活力，为师范生的体育教学实践提供更多机会。

4.1.2 构建社团

除了开展竞赛之外，还可以通过构建体育社团的方式提高体育教育在学校中的存在感，为师范生的体育教学提供更多的实践平台，对于小学体育而言，其主要以精教、简教、介绍、锻炼四类体育项目为主，其中，常见且容易普及的体育项目属于精教类，

例如篮球、足球、排球以及羽毛球等球类运动,简教类则为未来可能会涉及到的体育项目,此类项目较为新型,例如网球、轮滑等,介绍类则侧重于体育知识方面的教学,不要求掌握,例如各类极限运动,锻炼类则是贯穿于各类教学之中的内容,其通常能够在精教、简教的过程中实现。因此在构建社团时需要选择合适的发展内容,配合小学体育的教学内容开展活动,满足师范生进行实践教学的需求^[3]。

4.2 增强教学技能培养

4.2.1 游戏化教学

为了配合小学体育教学能力的供给侧改革,需要将师范生的教学技能进一步增强,对于小学体育教育而言,游戏化教学属于较为重要的教学技能。小学体育游戏具有四大特点,其主要特点为趣味性丰富,能够让学生从游戏中获得愉悦,第二个特点是其具有锻炼价值,在创造体育游戏时,需要考虑到增强学生身体素质的目的,第三个特点是规则清晰,由于小学生的思想尚未成熟,需要明确的游戏规则帮助其更好地融入游戏教学之中,最后一个特点是具有教化性,即体育游戏应当具有一定的教育意义,帮助学生在游戏的过程中培养自身综合素质。在利用游戏进行体育教学和训练的时候需要注意四个原则。首先需要注意其目的性,做游戏时需要明确游戏的目的,以锻炼身体为最基本的出发点。其次需要注意其启发性,通过游戏增强学生的求知欲。再次需要注意其公平性,任何体育游戏都要注意公平公正,以免学生游戏体验较差,影响教学训练的效果。最后要注意其安全性,在进行教学活动时第一要务是保证学生的生命安全,在进行游戏时还需要时刻关注学生的心理状态。在进行游戏化教学时,师范生需要充分突出学生在体育课堂的主体地位,围绕着体育教学的目标来组织学生开展体育游戏,确保体育游戏与体育技巧富有关联,除此之外,教师要做到结合教学情况不断地扩充课堂游戏的种类,创新体育游戏的玩法,还可以在实际进行体育游戏的过程中根据学生的游戏体验调整游戏的规则。积极创新游戏能够充分体现教学手段的多元化,让学生通过不同的游戏掌握更多体育项目。为了达到体育教学能力供给侧的改革效果,进行教学能力的培养至关重要,因此小学体育教育的师范生应当提高对游戏化体育教学的重视,提高自身游戏化体育教学的能力,配合供给侧改革工作的完成。

4.2.2 信息化教学

在信息化的时代之中,要想实现体育教学能力的供给侧改革离不开师范生信息化教学能力的提高。将信息技术应用于体育教学中能够充分调动学生的学习热情,帮助学生更快速地投入训练,达成体育教学目标。为了提高小学体育师范生信息化教学的能力,需要紧紧跟随时代发展的步伐,不断强化自身的学习意识,加强教学实践中信息技术的应用,进而创新体育教学的相关理念。除此之外,学校需要保证信息化体育教学所需要的设备配置齐全,并为信息化设备设施的建设与维护设立专项基金,由于信息技术发展过快,技术更新换代,因此需要积极关注信息化技术的发展,对相应的体育教学设备设施及时进行更新。除了硬件设施需要完善之外,师范学校还应该建立自身的网络数据库,用于采集与分析师范生进行体育教学实践时的各项数据,为其提供数据参考,同时也能加强体育资源的管理与应用,实现体育教学实践的信息化发展。

4.3 提高应聘供给能力

4.3.1 加强说课练习

对于体育师范生的应聘而言,面试官主要对其说课能力进行考察,但由于供给与需求失衡的情况,体育师范生并未受到系统化的说课课程教育,并且《中学体育教材教法》《学校体育学》中涉及到的说课内容也较少,在短暂的实习实践之内,体育师范生的说课能力无法满足社会的需求,成为了其应聘过程中较为薄弱的一环,因此为了提高其应聘供给能力,必须要对说

课练习重视起来,重点攻克体育师范生说课能力不足的困难。

4.3.2 落实教学实习

为了提高体育专业的师范生的应聘供给能力,需要将其教学实习彻底落实。在进行教学实习的过程中师范生需要对实习的内容与目标进行明确。要想在小学体育教学实习中取得较好的实习结果,必须要全面掌握小学体育教学需要的教学技能。在实习的过程中还需要及时做好实习总结,实习总结对实习的效果影响非常大,因此学校应当要求进行教学实习的师范生做到一天一总结,彻底发挥实习作用,与此同时,学校必须严格审查实习报告,避免部分师范生对撰写实习总结敷衍了事,使实习总结流于形式^[4]。

4.4 改善学校资源供给

4.4.1 加强政府投资

为了改善学校资源的供给,需要加强政府对体育教学的投资,加大投资力度是平衡资源的有效手段。政府在进行体育资源供给主导时需要寻找社会效益与经济效益之间最合适的平衡点,并积极引导社会上的资金对师范类学校进行支持,通过引进多方资金的方式增加学校在培养体育教学师范生上的投入。与此同时,政府还需要加快城乡共同发展的步伐,将城市体育教学资源与乡村体育教学资源之间的差距逐步缩小,使体育教学资源在地域上实现平衡。除此之外,政府还可以扩大体育教学资源的供给模式,通过先进的VR技术实现体育教学实践,使小学体育的师范生能够在场地、天气受限的情况下进行教学实践。

4.4.2 强化基础设施建设

基础设施的完备是小学体育教学的后勤保障。为了积极配合推行体育教学供给侧改革活动,学校应当尽快完善相关的基础设施。除此之外,学校还应当准备相应的体育器材为师范生的体育教学提供便利。在强化基础设施时学校应该严格把握器材的质量,坚决杜绝器材采买的人员中饱私囊、以次充好,避免体育师范生在进行小学体育教学时发生安全事故。准备好器材后相应的器材管理也需要跟上步伐,做好体育器材的管理一方面可以维护好相关器材,避免资源浪费,节约学校的采买成本,另一方面可以方便定期检查相关器材,避免器材的老化破损为教学实践带来安全隐患。只有彻底完备基础设施才能方便师范生开展体育教学活动,为供给侧改革扫除不必要的障碍。

5 结论

小学教育(全科)方向之下学生的体育教学能力供给侧进行改革十分必要,但在实际改革的过程中存在理论与实践出现脱节、能力与需求匹配不足、培养体系支撑性不强以及学校资源的供给失衡等矛盾,为了更好地进行改革,需要针对此类矛盾采取完善实践教学平台、加强教学技能的培养、提高应聘供给能力以及改善学校资源供给等积极的解决措施,其中,完善实践教学平台可以通过开展竞赛、构建社团实现,教学技能的培养需要重点注意游戏化教学、信息化教学方面,应聘供给能力的提高则能够采取加强说课练习、落实教学实习的方式进行,改善学校资源供给能够应用加强政府投资、强化基础设施建设的手段实现。

参考文献:

- [1] 范利文. 将素质拓展训练融入小学体育教学的方法[J]. 教师博览, 2021(33): 81-82.
- [2] 陈冲. 翻转课堂在小学体育中的应用——以足球教学为例[J]. 新课程, 2021(46): 11.
- [3] 朱香云. 提高小学体育教师教学设计能力的途径分析[J]. 试题与研究, 2021(22): 69-70.
- [4] 卢平. 小学体育课程教学与学生创造力的培养[J]. 家长, 2020(06): 12-13.

作者简介: 范云峰(1981.08-), 男, 汉族, 安徽界首人, 硕士研究生, 副教授, 艺术和体育学院, 武汉体育学院, 体育教育训练学, 研究方向: 学校体育教学与训练。