

弘扬伟大脱贫攻坚精神，凝聚接续奋斗力量

——北京科技大学教育帮扶秦安县的探索与实践

高 龔

北京科技大学，中国·北京 100083

【摘要】2012年以来，按照中央的统一部署，北京科技大学与甘肃六盘山区秦安县建立扶贫结对关系。学校积极发挥教育资源优势，紧紧围绕服务学生成长成才“1个中心”，坚持精准对接、团体参与、体系打造、智志双扶“4个着力”，多层次开展学生培养、教师培训、社会帮扶等工作，发挥高校教育资源优势，助力秦安县打赢脱贫攻坚战，做好巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

【关键词】脱贫攻坚；教育帮扶；乡村振兴

深度参与脱贫攻坚战，是北京科技大学建校70年来浓墨重彩的一笔。2012年，学校与秦安县建立了定点帮扶关系，2020年，甘肃省宣布秦安县摘帽退出。8年征程，学校始终把定点扶贫作为重大政治任务，全校师生攻坚克难、攻城拔寨、锐意进取，助力18.27万秦安县贫困人口实现脱贫，193个建档立卡贫困村全部退出，秦安县的脱贫攻坚取得了全面胜利。北京科技大学注重发挥教育资源优势，把学校人才优势、科技优势、资源优势与秦安教育短板有机起来，推进扶贫与扶智、扶志相结合，不断为秦安教育引入“源头活水”。

1 教育帮扶的重要意义

1.1 教育帮扶是脱贫攻坚战取得全面胜利的关键环节

在全国脱贫攻坚总结表彰大会上指出：“我们紧紧扭住教育这个脱贫致富的根本之策，强调再穷不能穷教育、再穷不能穷孩子，不让孩子输在起跑线上，努力让每个孩子都有出彩的机会，尽力阻断贫困代际传递。”

这里提到贫困应该有两层含义：一是经济条件上的贫困。贫困地区的发展有一定的历史必然性，贫困地区人民依靠现有的生活经验和生存手段很难打破现有的生活方式，加之经济贫困带来的教育缺失，下一代往往被困在固有的模式下，重复着父辈的贫困日子。二是精神世界的贫困。在贫困地区传统条件和观念的滋养下，得过且过的混日子意识很容易蔓延，从而影响下一代人的精神世界，让其逐渐丧失改变现状的主观意识。

教育帮扶可以有效传递先进知识和生存技能，同时能改变人的精神面貌，是扶智力、扶精神、扶思路的最佳途径。总之，教育扶贫是根本的脱贫之策，是管长远的事业^[1]。

1.2 教育帮扶是高校社会服务职能充分彰显的历史舞台

在党的十九大报告中指出，要“动员全党全国全社会力量坚持精准扶贫和精准脱贫”，而高校是人才、智力、科技的聚集地，是精准扶贫和精准脱贫的生力军，自当在新时代脱贫攻坚战中实现自己的使命与担当。^[2]高等学校职能是指高等学校为适应社会分工与社会发展需要所承担的社会任务。新时代高校的需要担负起人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等五大职能。其中，社会服务只能越来越占据重要地位。

新中国成立以来，中国共产党带领人民持续向贫困宣战。习近平总书记在2015中央扶贫开发工作会议上强调，消除贫困、改善民生、逐步实现共同富裕，是社会主义的本质要求，是中国共产党的重要使命。在全国上线一盘棋的伟大脱贫攻坚行动中，高校作为整个社会持续发展的人才储备基地和智力聚集基地，必定要首当其冲、尽锐出战、全面参与，利用各方有利条件充分发挥自身教育资源优势，为贫困地区提供智力支撑和人才支持，以科

学思维推动扶贫工作走深走实，解答好帮助贫困地区和贫困群众彻底摆脱贫困的时代命题。^[3]

1.3 教育帮扶是高校人才培养维度拓展的有效手段

党的十八大报告中首次确立了教育的根本任务就是“立德树人”，从更高的战略定位上把立德树人同培养社会主义事业建设者和接班人的教育目标紧密结合，强调坚持德育为先的同时全面加强和改进智育、体育、美育、劳育，促进学生的德智体美劳全面发展，鲜明地揭示了我国教育的社会主义性质与立德树人的内在联系，进一步完善了中国特色社会主义教育理论。^[4]

脱贫攻坚伟大斗争，锻造形成了‘上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民’的脱贫攻坚精神。一方面，脱贫攻坚战中涌现的张桂梅、毛相林等全国脱贫攻坚楷模、1800倒在扶贫岗位上的帮扶干部以及无数为之接续奋斗者的典型故事，为高校思想政治教育提供了鲜活的、直击心灵的实践素材，充分彰显了中国特色社会主义的制度优势和磅礴力量，激发广大师生爱国主义情怀，强化“四个自信”。另一方面，在高校投身教育帮扶的过程中，在校师生一定会深度参与，通过挂职锻炼、科技服务、社会实践等多种渠道积极助力定点帮扶地区经济社会发展和农业农村现代化贡献力量。师生在实践中受教育、长才干的同时，能够有效承担起宣言书、宣传队、播种机的作用，为弘扬脱贫攻坚精神，在乡村振兴“新长征”路上发挥积极作用。

2 北京科技大学教育帮扶秦安县的特点和成效

2.1 主要特点

2.1.1 坚持尽锐出战、毫无保留，教育帮扶覆盖面广。学校积极发挥教育资源优势，以北科之所有，补秦安之所需。学校党委高度重视教育帮扶工作，力争纵向到底、横向到边，逐年增加投入力度，构建了“学校+师生+校友+企业”的全方位帮扶队伍，针对秦安进行了基础设施建设、教师培养、学生教育、设备支持等多方面的扶贫扶智。据统计，学校100%的二级单位、70%以上的教职工和60%以上的学生通过各种渠道参与到了秦安教育帮扶工作中，覆盖秦安县近50%的师生。

2.1.2 坚持强基固本、立根铸魂，教育发展“软硬”兼修。学校注重教育基础设施建设，积极引入社会资源，通过修缮校舍、操场，购买空调、办公桌椅，捐赠电脑、实验仪器等举措，实现了秦安县基础教育尤其是偏远山区教学点硬件设备的跨越式发展。注重“水利设施修建”的过程中，注重“水源工程”，不断引进高水平教师队伍、学生队伍和校友资源，为秦安教育持续注入发展动力，提升当地教学水平和学生成绩。

2.1.3 坚持精准对接、长远发展，教育事业行稳致远。学校

秉承精准服务的原则,深入调研秦安县教育事业发展中遇到的瓶颈和困境,对于每一个帮扶项目的设计、每一个帮扶计划的实施都力求精确和实用,切实帮助秦安县解决实际困难,不做表面文章。建立秦安中小学教师立体化培训机制,探索形成了“输血”与“造血”并举的教育扶贫长效机制。在做好帮扶“输血”工作的基础上,努力提升当地“造血”功能,形成教师团队以点带面的长效机制,从而提升后续十年甚至几十年的教学水平,影响一代又一代学生,真正提升秦安县教育事业发展的内生动力。

2.2 成效经验

2.2.1 全面完成控辍保学底线性任务,实现“义务教育有保障”。学校以“一对一帮扶”为支撑,以帮扶干部和研究支教团为抓手,积极对接地方教育局,深入困难学生帮扶和家庭走访,对学生开展心理辅导,确保每一个贫困家庭的孩子不因经济原因失学,每一个叛逆期主动退学的孩子能够转变观念、回归课堂。携手前行的教育帮扶路,一个孩子都不能少。

2.2.2 推动助教助学取得决定性进展,促进“义务教育均衡化”。“城乡义务教育一体化发展”是党的十九大报告提出的明确要求。学校将帮扶力量更多地投入到义务教育薄弱的山区,为偏远山区教学点建设了“贝壳梦想教室”“爱心食堂”等,切实改善了乡村教育环境的同时,给予山区学生爱心和温暖,引导他们奋发图强。在社会资源的帮助下,学校在秦安构筑了奖学金、助学金、奖教金为一体的资助体系,为农村家庭经济困难学生完成学业提供了极大帮助,促进了城乡义务教育的一体化发展。学校探索形成了教育精准帮扶体系,形成了“送教下乡”“挂职研修”等品牌活动。

2.2.3 形成“扶贫+育人”人才培养体系,开创“三全育人”新局面。作为教育部首批“三全育人”综合改革试点工作高校,北京科技大学紧紧围绕“立德树人”根本任务,在定点帮扶秦安县的脱贫攻坚实践中,逐步形成“扶贫+育人”的人才培养体系,把教育水平提升与理想信念教育、素质能力培养、文化熏陶结合起来,不断丰富学校“三全育人”途径实现高校和社会,扶贫和育人的双向互动,推动了学校“三全育人”工作深入开展。

3 接续做好乡村振兴阶段教育帮扶的几点思考

2021年4月,北京科技大学将迎来建校70周年。70年来,学校逐步形成了“学风严谨,崇尚实践”的优良传统,做好人才培养、科学研究的同时,不断强化社会服务职能,与国内180多个省市区政府、大型企事业单位签署了全面合作协议。脱贫攻坚伟大实践中,学校党委高位推进,全校师生尽锐出战,教育帮扶取得了阶段性成果。其中,教育扶贫案例入选《全国教育扶贫典型案例汇编》。学校荣获“2019年度甘肃省脱贫攻坚帮扶先进集体”。研究生支教团荣获“2020年甘肃省脱贫攻坚‘青年榜样’先进集体”。赴秦安研究生科技服务团入选“2019年全国高校师生主题社会实践百个优秀团队”。

在决战决胜脱贫攻坚座谈会上指出:“脱贫摘帽不是终点,而是新生活、新奋斗的起点。”站在乡村振兴新的历史征程,北京科技大学主要领导第一时间赴秦安县对接帮扶工作,轮换帮扶干部,筹建“乡村振兴与县域经济发展研究院”,开启助力秦安农业农村现代化建设“新长征”。相比于脱贫攻坚的“客观题”阶段,乡村振兴展现在学校面前的是涉及内容更广、覆盖面积更宽、工作难度更大的“主观题”阶段。学校要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,严格落实“四个不摘”

政策,做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴的有效衔接,主要应从以下几个方面发力:

3.1 做好“精准”和“普惠”帮扶的有效衔接。精准帮扶是脱贫攻坚取得全面胜利的制胜法宝,在乡村振兴阶段同样适用。做好教育帮扶,依然要精准地找到制约教育发展的瓶颈问题,有针对性的通过改善办学条件、提升师资力量和思想文化引领等手段补齐教育短板,重点强化基础条件最差学校的精准帮扶,促进城乡教育协调发展,助力教育公平的实现。同时,随着乡村振兴阶段帮扶覆盖面的提升,在做好困难学校的精准帮扶之外,要注重推荐普惠式的教育帮扶模式。一是要坚持思想不松、标准不降、力度不减,持续增加投入力度、引进帮扶项目,覆盖秦安县更多的乡镇和学校,让更多的秦安师生能够有机会接触到先进的教学设备、教育方法和学习资源。二是在做好基础教育帮扶的同时,强化职业教育帮扶力度,深入贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育工作会议精神,努力发挥学校继续教育资源优势,做到“培养一个人,养活一家人”。

3.2 推进“参与”和“融合”共建的机制建设。学校脱贫攻坚工作中,所有的二级单位和大部分的师生都积极参与,19个二级单位与秦安县基层党支部结对共建,共同助力秦安脱贫摘帽。乡村振兴阶段,学校要注重激活帮扶工作内生动力,深挖帮扶工作潜力,合理布局全盘工作,促进全校二级单位和师生从积极参与到融合发展的转变。一是充分整合校内力量,在原有结对帮扶的基础上推进更多的二级单位、基层党支部和秦安结对共建,细化帮扶任务,完善激励机制,切实提高师生参与教育帮扶工作的积极性。二是扩展帮扶工作思路,鼓励更多懂农业、知农村、爱农民的人才到当地去,亲身参与到乡村振兴事业当中,发挥科技、能力、素质等特长,激发工作创造力,探索形成长效的教育帮扶机制。

3.3 探索“独立”和“组团”出战的协同模式。脱贫攻坚阶段,高校都有自己的底线任务,随着乡村振兴工作的全面展开,教育帮扶工作要有新形式和新举措,其中主要的一点就是在深挖内部潜力的基础上,探索从独立团到集中营的组团帮扶模式,高质量、全方位、立体化的做好学校帮扶后半程工作。一是强化学校地域圈交流,依托海淀区学院高校多、基础教育力量雄厚的天然资源,组织干部交流和走访学习,互相借鉴教育帮扶的有效经验,取长补短,最大程度的发挥各个学校教育帮扶的优势,为整体的乡村振兴工作提供强大动力。二是强化帮扶地区帮扶力量的协同发力,打破传统的完成教育部底线任务的观念,依托东西部写作、中央单位定点帮扶、省内帮扶等多支队伍的资本、智力、人才优势,有效助力当地教育事业的发展。

参考文献:

- [1] 肖盼盼. 习近平教育扶贫论述的逻辑向度及丰富内涵[J]. 中国经贸导刊(中), 2021(07): 67-68.
- [2] 李楠. 新时代脱贫攻坚战中高校的使命与担当[N]. 天津日报, 2018-08-06(009).
- [3] 齐鹏飞. 高校在脱贫攻坚中应有大作为[N]. 光明日报, 2020-06-03(002).
- [4] 张燕妹. 习近平总书记关于立德树人重要论述的四重逻辑[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(07): 7-10.

作者简介:

高龔(1988.4-),男,回族,河南人,毕业于北京科技大学生物化学与分子生物学硕士,先任职于北京科技大学,中级职称,研究方向:思想政治教育。