

探讨高中英语词汇教学的现状及策略

赵曼娜

陕西石油普教管理移交中心长庆二中, 中国·陕西 西安 710299

【摘要】高中英语教学作为影响到学生发展的关键性教学课程,在其中重点的教学内容就是基于词汇的学习,在英语教学当中需要学生理解词汇,才能够为其他阶段的英语学习奠定基础,并且需要教师能够深刻意识到词汇教学的重要性,不断扩充多样化的教学手段从而巩固词汇的理论教学,提升教学质量,努力为学生的词汇教学创造更加良好的教学方式,促使学生能够在更为生动有趣的教学过程当中实现词汇的有效学习,因此,本文将基于现阶段高中英语词汇教学的实际现状分析促进词汇教学的有效策略。

【关键词】高中英语; 教学; 词汇; 策略

在新课改的教育背景当中,高中英语作为语言类学科对于学生的学习发展产生的影响意义越来越深刻,作为基础性课程项目,高中英语的教学目的不仅仅是为了能够向学生传授知识,更加重要的是能够在教学过程当中保障学生锻炼思维能力以及英语知识的实践应用能力,因此,在英语教学当中需要注重关于听说读写四方面的教学,才能够有效实现教学效率的提升,基于这样的教学目的,加强英语词汇的学习,突破传统教育观念,才能够保障高中英语的教学质量。

1 高中英语词汇教学现状

1.1 教师缺乏文本语境的利用

首先来讲,在高中英语的教学过程当中教师往往不能够深刻意识到词汇教学对于学生发展的重要意义,因此经常性忽略关于词汇的教学。在传统的教学方法当中,教师仅仅注重于英语语法的教学,对于词汇而言,在课堂教学的有限时间当中仅仅是教会学生读写,并未能够督促学生将词汇的学习结合到英语教材的文章内容,促使教学整体脱离教材文本内容的语境。高中开展的英语词汇教学主要是基于教材为载体开展的渗透考纲词汇,因此,呈现出良好的词汇应用语境需要依托于文本阅读的内容,才能够保障学生在学习词汇的过程当中了解到词汇在不同语境当中的应用效果,进而构建灵活的教学方式并提升教学效率。

但是结合实际来看,在教学当中教师往往将文本阅读与词汇教学之间形成割裂式的教学方式,先行进行课文的导入讲解,并未建立在充足的词汇基础上的教学将会造成学生感到学习困难,难以理解课文当中的相应内容^[1]。或是割裂的词汇教学完全凌驾于文本阅读之上,这样无法应用语境对学生开展词汇教学促使学生无法将词汇与文章内容相结合,无法根据不同的语境分析词汇的不同应用词义,这种教学方式促使学生认为词汇的学习仅仅依靠死记硬背就可以完成。

1.2 词汇教学方法过于单一

在长久以来的传统教学方法桎梏下,导致高中的英语教学完全以应试教育观念为主导,在教学当中认为学生记住英语词汇即可,不必要能够全面了解词汇的内涵与应用,导致教学效率低下并产生严重的教学质量问题。在对学生开展英语词汇讲解的过程当中,教师过于孤立词汇的讲解,进而导致固化的教学流程限制了学生根据不同词汇进行深入理解的思维发展。在教学当中,大多数高中英语教师习惯于在每节课前根据教材相应的词汇单元进行教学,并对词汇的含义进行讲解,促使学生以随堂笔记的记录方式进行词汇的学习,完成上述学习过程后开展童鞋检测检验学生对于词汇的记忆情况。

这样的教学方式周而复始,过于单一,造成本就枯燥的教学

更是难以激发学生的学习兴趣,程序化的教学过程却无法保障词汇内容在学生的脑海当中长久保存,严重影响到学生对于词汇的应用能力。并且部分高中英语教师忽略了学生在学习过程中的个性发展以及学需求,试图一步到位想将词汇的语法讲解到位,过深的词汇拓展,导致学生在复杂的学习当中容易产生抗拒甚至逆反心理。导致课程效率无法提升的同时部分同学丧失了词汇学习的兴趣,无法在词汇教学当中养成学习兴趣与爱好,进而在教学当中长期受挫对应于词汇的教学感到恐惧,严重的将会产生学习障碍。

1.3 学生词汇学习策略错误

大多数学生在高中阶段学习英语词汇出现的普遍性问题就是经常产生遗忘情况。学生对于词汇的学习应用到的策略与学习方式存在着明显的误区,并且由于英语与汉语之间存在着一定的差异性,导致学生对于词汇的学习记忆存在着困难,往往花费大量的时间进行记忆却无法取得成效。学生常见应用死记硬背的方式,对学过的词汇的发音、拼写以及词义等都不能够有效的记忆,这样就会导致学生无法良好的应用,词汇量更加匮乏,最终英语成绩也难见成效^[2]。学生过于孤立的对于词汇进行拼写,每一个词汇仅仅依靠字母的生硬拼写,不以整体方式进行记忆,类似于数字记忆方式,导致词汇学习当中忽略了词汇的整体结构规律,无法掌握词汇的构词情况,进而在记忆词汇时往往会产生较为困难的问题。

并且在高中阶段的英语词汇教学,教师会借助于听写的方式帮助学生进行记忆,但是基于实际来讲,学生仅仅将听写作为一种任务,认为完成任务即可,而忽视了自身对于词汇的获取与遗忘之间的关系,缺乏对于词汇学习的积极主动性,难以对词汇进行巩固复习。在这样的学习环境当中,导致学生在高中英语的学习阶段当中机械化的记忆方式,对于词汇的读音与音标等都不能够清楚认知,进而造成词汇逐渐成为了高中英语教学中的难点。

1.4 英语词汇困难的应用输出

其次,针对于高中阶段学生的英语教学环境实际情况来讲,学生对于词汇的学习也仅仅是局限于单一的记忆,无法在学习与生活当中进行词汇的相应输出,语境应用的匮乏影响到学生对于词汇的实际掌握情况。这主要是基于我国长久以来的应试教育理念所导致的,在英语教学当中,由于我国的教学环境,导致缺乏相应的英语应用文化背景与语境,促使学生的生活与学习产生严重的脱节。学生无法在实际生活当中构建模拟语境,因此对于词汇的理解与应用存在一定的困难。例如在高中英语词汇教学当中常见的black tea 以及It rains cats and dogs当中,虽然并不存在生词,但是不同的语境表现出的应用词义存在着差异。不少

学生在翻译 It rains cats and dogs 当中会将其译为“雨浇湿了猫狗”，但是这句话的实际含义却是形容雨势的“大雨滂沱”。在实际应用到词汇的过程当中，出现 Chinglish 的现象不占少数。

2 高中英语词汇教学的有效策略 2.1 激发学生学习兴趣

在高中英语教学当中关于词汇的教学通常促使学生感到枯燥乏味，对于词汇与短语不能够产生良好的学习兴趣，并且在高中英语词汇量逐渐上升的环境下导致学生的学习压力逐渐上升。基于这样的原因，往往导致学生产生抗拒心理，对于词汇的记忆与学习通常无法形成较高的学习效果，尤其是在进入到高三阶段的学习当中，学生在逐渐艰难的词汇记忆与巩固背景下，明显感到更为吃力。尽管学生已经很努力的对词汇进行反复的巩固背诵，但是由于前期基础相对较差，因此在这一阶段的学习更加困难，并且导致学生很难坚持下去，进而促使大量的学生自暴自弃，逐渐放弃了对于词汇的学习记忆。

因此，保障学生在高中英语的学习过程当中能够奠定良好的词汇基础，需要在词汇的初期教学过程当中引发学生的学习兴趣，保障学生能够始终处于较为兴奋的积极学习状态，才能够提升词汇教学的质量与数量^[3]。需要英语教师能够积极帮助学生克服关于词汇学习的心理障碍，通过更为创新的教学渠道引发学生对于词汇学习的爱好。例如现阶段在高中教学阶段当中常见使用到的多媒体等现代化的信息技术教学方式，通过视频音频等相应的影像资料提起学生的学习兴趣。构建关于词汇内容的情境式教学，进而促使学生在立体化的教学氛围当中实现对应于词汇学习的热情。保障以吸引学生兴趣爱好的方式构建多渠道的教学手段，才能够培养学生对于英语词汇的学习热情，提升学生的学习动能，才能够进一步扩充自身的学习知识量。

2.2 拓展多种词汇记忆方法

2.2.1 构词法

基于英语在我国多年来的发展经验进行总结，在词汇教学的过程当中最佳的教学方式则是基于构词法的词汇记忆方式。由于在高中英语词汇当中，大多数属于派生词，词汇的整体构成大致上可以分为词根、前缀以及后缀的结构形式，而每一组相同的词根具有着相同的发音、外形与含义，加深对于词根的记忆能够保障相近的词汇的便捷记忆。与此同时，前缀后缀在词汇当中主要是赋予单词不同的含义或词性，因此，需要英语教师能够根据这种记忆方法对学生开展词汇教学，通过对照词汇教学当中涉及到的单词，举一反三，促使学生能够对于词汇之间的相同点进行记忆，进而保障学生能够触类旁通形成高效记忆方式。并且，在高中英语的词汇教学当中同样存在着大量的转化词以及合成词，借助于此，通过对合成词的结构进行分析，进而对词汇的词性以及词义进行判断，培养学生对于词汇的辨析能力。通过教师为学生整合寻找的构词法对词汇进行学习记忆，能够帮助学生在更为简捷的学习渠道当中获取到更多的词汇量。

2.2.2 联系法

现代心理学关于知识记忆构成的相关研究结论当中表明，社会当中的人在发展过程当中的知识结构则是基于不同的知识点之间的关联性产生的互相作用形式从而形成的。在每个知识点中能够将各种不同的概念以及知识信息进行良好的连接，进而分门别类，实现在大脑当中知识链的有效构造，保障各项知识能够自动形成归类处理，进而被深刻记忆储存。

将这一理论应用到高中英语词汇教学当中，需要英语教师能

够在不同的词汇当中寻找其中的关联，例如发音、词义以及外观等不同方面，进而促使学生受到启发，能够在大脑中形成关于词汇知识的关联记忆，进而对学习过的词汇能够进行巩固记忆。例如 elect 和 choose、select 之间的关联教学法，基于词义以及外形结构的相似性关联进行教学，促使学生在每次学习当中不仅能够实现单一词汇的记忆，能够形成关联性知识链的学习^[4]。并在这样的学习过程当中实现词汇印象的加深，能够区别不同的词汇，英语教师同样也可以根据相反词义的词汇教学，加强对对应词汇的教学记忆，例如 diligent 和 lazy, private 和 public。

2.2.3 分类法

分类记忆方式与关联性记忆法之间存在着异曲同工的性质，分类法主要是将教学当中涉及到的词汇按照一定的类别标准进行分类，进而进行相应的记忆，这也是在现阶段的高中英语词汇教学当中常见应用到的方式。应用到这种教学方式对词汇进行教学时，可以由教师对既定词汇进行分组，或是通过学生自行对词汇进行生理归纳后，由教师对学生的分类成果进行检验。进而促使学生能够提升自主学习能力的同时，在教师的引导下能够形成更为积极的学习状态。并且基于学生自己对词汇进行分组整理的效果能够保障学生对于不同类别的词汇记忆印象更加深刻。

2.2.4 猜词造句法

高中英语词汇教学的最终目的不仅仅为了保障学生的学习成绩从而提升词汇量，更加重要的是保障学生能够将学习过的词汇应用到生活当中，加强学生的知识应用能力。并且在新课改的要求下，需要促进学生的全面发展，因此，在教学过程当中不仅需要保障学生对于词汇的学习认知，同样需要联系听说读写等相应能力，培养学生在词汇学习过程当中全面化发展。例如在高中英语阅读当中，文章中难免会出现一些生词，教师这时可以引导学生对不认识的生词以笔记的形似进行记录，并在课后自行翻阅词典进行查找翻译。或是教师可以引导学生根据文章当中的上下文对词汇的词义进行猜测，在学生根据相应的词汇猜出词义后，要求学生根据这一词汇进行造句，并朗读展示，这样不仅能够加强学生对于新词汇的记忆，同时也能够促使学生对于英语词汇的学习始终抱有较高的自信心，扩大词汇量并相应的提升学生的词汇应用能力。

3 结束语

英语词汇作为在高中阶段的英语教学基础，长久以来面临着较为艰难的学习困境，在新课改的要求下，加强学生的词汇学习效率，需要能够明晰现阶段的教学现状，从而寻找相应的解决对策，需要教师能够以更为新颖的教学手段，为学生创造更加便捷的以及方法，从而提升学生的学习兴趣，并保障较高的学习效率。

参考文献:

- [1] 孙菁. 高中英语词汇教学的现状分析与应对策略[J]. 中学生英语, 2020(40): 50.
- [2] 郑朝红. 高中英语词汇教学现状及应对策略[J]. 英语画刊(高中版), 2020(26): 85.
- [3] 简平. 高中英语词汇教学的现状与策略[J]. 课程教育研究, 2020(19): 99.
- [4] 蔡济群. 解读高中英语词汇教学的现状及策略[J]. 启迪与智慧(中), 2020(02): 77+79.

作者简介: 赵曼娜(1991.11-), 女, 汉族, 本科, 中教二级, 研究方向: 高中英语。