

翻转课堂与应用型本科高校大学英语教学模式改革研究

徐文珂

许昌学院, 中国·河南 许昌 461000

【摘要】应用型本科教育在新的社会条件下产生, 特有的目标使得应用型本科教育更加独特, 英语是目前在社会中体现高校学生专业能力的重要条件, 课程的发展和模式更应该以学校和社会作为基础, 针对应用型高校提出翻转教学的改革, 从老师专业, 学生个性化学习模式等方面的探讨, 可以根据学生的不同情况, 提高针对性教学的能力, 通过翻转课堂的教学转变, 提高学生上课积极性和英语口语的表达能力, 培养学生的自主学习能力, 翻转课堂作为目前新的教学方式进入课堂, 近年来虽然比较火热, 但是在我国高校的教学中应用相对比较少, 很多高校还是沿用传统的教学方式, 不过高校大学生的学习现状, 完全适合翻转课堂的开展实施, 翻转课堂打破了以往老师在平台授课的方式, 学生被动地接受这样一种方式, 让学生选择适合自己学习的方式, 及时发现自己在学习中碰到的所有问题, 并且及时进行反馈, 也可以增强老师和学生之间的沟通, 对老师了解讲课的内容做出反馈, 对于改进教学方法有很大的帮助。

【关键词】翻转课堂; 应用型本科; 大学英语; 教学模式; 改革研究

引言:

随着我国科技的不断发展, 教育也少不了科技的辅助, 可以让学生更好地参与到翻转课堂, 应用型本科院校比其他学校更加重视人才的培养, 使学生可以更好地进入社会, 走向社会, 应用型本科对学生的实践能力要求比较高。目前英语作为一种可以外化衡量学习能力的考查方式越来越突出, 英语是一种语言工具, 可以锻炼学生的表达能力和思维能力, 虽然英语的实践能力很重要, 但是目前在学科中的学习就没有那么重要了, 主要以更多的理论学习为主, 应用型本科高校的英语课堂如何在翻转课堂的教学模式让学生真正的掌握英语, 摆脱传统英语带来的问题, 也是现在面临的新的问题。

1 翻转课堂及高校本科大学英语教学

翻转课堂最先由美国人萨尔曼·可汗建立, 后来这种方式在美国被推广以及传播, 随后, 各大高校也纷纷应用这种方法, 推出了一系列线上课程。这种课堂模式重构了课堂教学流程, 在以往的教学过程中都是先讲学生负责听^[1]。但是反转课堂不是这样, 在这种课堂模式下, 学生需要提前学习, 而后带着问题走进课堂, 和老师共同探讨, 也就是先学后教。学生通过预先学习教师提供的教学视频以及课程素材, 明确一些基础知识。还有自己在这部分中不太理解的内容。线下的实际课堂则针对本节课的重难点, 以及学生普遍存在的问题进行分析。这种课堂模式能很好地促进学生对知识的吸收, 而且可以调动他们的学习积极性。

大学英语是本科高校教学中非常重要的一门课程, 也是一门基础性的课程。在教学的过程中, 一般是以大纲要求和教学内容为依据, 重点关注的是学生的语言基础, 考察他们对英语语言的运用能力。一般来说, 这一课程教学以课堂教学为主, 在考试时, 以笔试和口试相结合的形式, 涵盖听写, 汉译英, 英译汉, 阅读词汇, 语法, 完形填空等内容。这一门课程是素质教育中非常重要的一个组成部分, 学生通过学习大学英语, 可以开阔自己的视野, 扩大自己的知识面。与此同时, 在吸收外国优秀文化精华的同时, 提升自己的文化素养。大学英语教学的主要任务在于培养学生的英语阅读能力, 以及听、说、写、翻译能力。学生在学习过程中, 需要以英语为工具交流信息, 要具备这种能力, 打下扎实的英语语言基础。这一门课程的具体目标按照词汇, 阅读能力, 听力能力等进行详细说明, 由此也可以充分看出, 大学英语教学目标是非常细致的, 对学生的要求主要集中在运用语言方面。

从大学英语这一门课程的性质以及课程目标来看, 学生必须具备对知识灵活应用以及自主学习分析的能力^[2]。所以在英语课堂上, 一定要给学生提供这样的锻炼机会, 所以积极利用翻转课堂, 就是一个必然选择。

2 翻转课堂在应用型本科高校英语教学的应用

当前大学生英语课堂非常注重学生的记忆力和理解能力的培养, 忽视了英语的实用教学, 对于英语的综合能力和创新能力的培养非常欠缺。翻转课堂可以根据个性化教学, 让学生之间合作, 强化自学监督, 个性化指导等等组成的形式, 帮助自学能力差的学生, 提高自学能力。对于英语自学能力差的学生进行协助翻转。

2.1 教学规划阶段

目前高校越来越重视学生的实践能力, 那么教师在课程的编制中更应该注重学生的自学能力, 在每个学期开学之前将课程的体系告知学生, 让学生在上课前对于课程有基本的了解, 更好去做学习规划, 老师要对学生的个性有深入的了解, 对他们的学习目标有个清晰的规划, 同时知识体系中的框架内容要有难易程度划分, 这样的话在教学过程中老师就可以更好地因材施教, 有针对性地进行教育。全部翻转的教学模式就是学生自由的任何平台上进行自主学习, 部分翻转和协助翻转是学生遇到问题的时候, 可以通过工具去请教老师, 老师帮忙回答, 但是在学习过程中, 老师是学生的引路人, 注意把握好尺度, 不要把新的教学模式又变成之前的传统授课方式, 老师只管输出, 因为那样的话就无法达到让学生自主学习的目的, 老师根据情况进行调整, 要求学生之间互相合作, 在课程中领会难易程度, 共同创造性的完成任务^[3]。

基于此, 教师需要在制作教学视频以及整合教学资源方面多下功夫, 给学生提供的课前自主学习视频, 一定要非常清晰, 重点突出。如要讲解一篇英语阅读重点是什么, 学生需要学到什么, 这些都必须十分明确, 可以以任务的形式发布, 在视频中给学生明确的任务, 或是对课文内容进行简单了解, 或是让他们找一些关键句。也可以提几个和阅读文本相关的问题, 督促学生认真阅读。这些都可以让他们在课前的预习中, 有方向性的指引。通过课前的预习, 学生则可以掌握一些基本句型以及句子概念, 并且能够学习从句法, 词法, 角度学语法。可以说, 这种课前的预习, 是在给学生教学习英语的方法, 并让他们养成良好的学习习惯。

2.2 学习阶段和指导阶段

老师在布置任务的时候,不同的学生可以根据全部翻转和部分翻转进行试验,学生之间可以自学,也可以互相协作完成,多倾听每个学生的意见,并提供学习方法,学习方法的一些建议,学生之间互相讨论,遇到问题及时指出,学生的展示结果可以作为考核结果,大家可以一起对疑难问题进行探讨,知识拓展可以在完成本单元的基础上进行其它课外知识的延伸,并对本单元的知识进行补充,最后老师把本单元的知识体系进行展示,让学生更好地掌握本单元的内容^[4]。

这个环节是最重要的,因为学生已经提前进行了预习,他们会带着问题走进课堂,而课堂就成为老师和学生开展活动的一个重要场所。此时,教师应该先针对学生课前的预习,提出几个问题,来检查他们的预习情况。当学生能顺利回答老师提出的各种问题,他们也会更明确预习的价值。比如让学生阅读了一篇英语文本,在课堂上可以针对其中的一些生单词,让学生联系上下文猜词义。当他们能够大致猜出这个单词的意思时,学生的英语学习动力会大大增强。在课堂上对学生的指导也应该点到为止,重点在于调动他们的学习积极性,学生已经进行了预习,有一些基础性的问题不必赘述,可以针对本节课的重点,让学生开展深入探究。比如:语法知识中的as的用法;听力中的听力微技能和功能听力,这些都是这一门课程中非常重要的内容。教师要在课堂上给学生提供更多供他们展示的机会,比如学习完一篇阅读课课文之后,可以让他们就其主题和一些观点发表看法^[5]。另外针对一些比较难的部分,比如英语课文中的长难句,这一直是阅读中一个难点,针对这一部分,就可以在课堂上给学生多做指导。

2.3 课后总结阶段

在学习中一定要制定一个客观,公正的规则,有利于课后进行评比,老师在每一次的课程学习结束后,都要完成对每个学生的客观的评价,包括老师的评价,学生之间可以互相打分考量对方,当然还有自己也可以客观地对自己进行评价。将作业完成情况作为一个考量,不仅有助于增强学生之间的信任感,增强了互动,也有助于提升学生的学习积极性和创造性。评价之后老师应及时反馈本单元的的过程,帮助学生了解自身水平,及时帮助改进目前的学习思路,并且采纳适合自己的学习方法来提高学习成绩。老师也要鼓励学生进行自我反思和总结,争取在下一阶段取得更好的成绩。

3 翻转课堂的应用意义

翻转课堂在目前高校教学模式中应用较少,互联网的发达使知识的获取途径非常多元化,学生有能力获取更多的资源,翻转课堂提供一种新的学习方式,将线上课堂与线下课程结合在一起,课堂和课外知识的结合,阅读和讨论成为主要的授课方式,学生可以凭借网络成为充分自主的学习^[6]。翻转课堂从教学逻辑到教学思维方式的改变,也适应了人才培养和发展的目标,使学生不仅可以掌握知识,还可以适应他们个性的发展,有助于学生多元化发展,达到理想的教育效果。

3.1 老师教学理念和行为的改变

对于老师而言,老师要摒弃死板的教学方法,一味地在讲台上上课这样的模式,开始重视学生是课堂的主体,要逐渐引导学生从被动到主动去吸收知识,让学生之间去讨论去探索,充分理解翻转课堂对于教学模式的改革,那么就会要求老师自身的专业水平过硬,可以综合运用知识,让学生不仅学到课本的知识,还可以掌握到课外的知识,要了解行业动态,及时推陈出新,与时俱进,拓宽知识面,老师也要对课程整体进行内容设计,书本上的知识理论有时会非常零散,非常老师提炼出内容核心,让学生自己讨论,把握核心思想,对课程经过精心安排

后,调动学生的自主学习能力和团结协作能力,把知识和实践结合起来,要熟练掌握泳高科技去学习,去获取知识^[7]。

3.2 课堂模式的改变

翻转课堂是学生在上课前预习知识,上课时讨论知识的学习模式,老师不仅要举办一些户外学习活动,让学生积极参与到翻转课堂的教学模式中,大学英语教学课堂要从实际应用出发凸显学生专业特色,帮助进行职业规划,开展一些主题活动,互相讨论英语,学生之间就更加深入了解英语,真正调动学生的英语学习思维,锻炼口语,尤其是大学英语角这一类的活动,可以请一些外教担任一些口语的引导者,固定时间开展活动,让更多的学生参与进来,在这样的课堂中,老师和学生共同成长,达成教学收益的最大化,同时也可以举办听说读写各项活动,在这样的英语活动推动下,学生也会从课堂依赖型成为课堂主动型的人,这些经验可以成为他们丰富的资源,老师也可以根据学生的不同导向采取相应的教学指导措施,充分发挥学生的创造力,增强学生学习的效率^[8]。

4 结束语

经济社会的发展需要实践型和应用型较强的大学应用课堂,所以应用型高校的教学模式改革势在必行,需要有打破传统教学的勇气,大学英语改革者却一直没有实践型做的更突出,我们也看到在高校打破传统教学是处处受限制的。那么翻转课堂的模式为大学的教学改革提供了一种新的教学方法,翻转课堂是一种以学生为主,老师为辅的学习模式,完全打破了之前老师一直在讲台上上课的模式这样一种纯粹输出的教学方式,更多的关注点是学生提前预习,老师从授课的方式变为了引导的方式,课程变成了互动的地方,学生在课前自学知识体系,然后在课堂上进行讨论,并且完成练习,达到对学习内容深度理解的状态,学生在接受翻转课堂模式的思维是非常清晰的,学生不是孤立无援的学习,被动地接受知识,也不是只通过新型科技工具去学习知识,而是丰富的面对面沟通模式才是翻转课堂教学价值,翻转课堂是现代高校教学方式的重要实践,这个方式颠覆了传统的教学模式,更好的发挥学生和和老师不同分工的作用,形成一种师生互动教学的新的模式。

参考文献:

- [1] 孙小孟. 应用型本科高校大学英语教改成效及修正策略[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2016(01).
- [2] 张爱文. 大学公共英语教学中融入思想政治教育内容的途径探索[J]. 渭南师范学院学报, 2018(18): 20-22.
- [3] 杨逢春. 课程改革背景下地方本科院校大学英语教师复合型发展研究[J]. 当代教育实践与教学, 2018(9): 150-151.
- [4] 鲍冬娇. 大学英语阅读“问题解决评价”教学模式探究[J]. 教育评论, 2018(8): 69-71.
- [5] 露张. "对分课堂"与"翻转课堂"互补模式在大学商务英语教学中的应用[J]. 教育研究, 2019, 2(2).
- [6] 陈海林. 翻转课堂视角下应用型本科院校大学英语课程教学研究[J]. 知识经济, 2020(12): 2.
- [7] 李仪. 应用型本科院校大学英语翻转课堂实施方案研究[J]. 海外英语, 2020(9): 2.
- [8] 张维宁. 翻转课堂,"翻转"了什么?——对应用型本科大学英语课堂实施翻转教学的思考[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2018(06): 115-117.

作者简介:

徐文珂(1981.1—),女,汉族,河南许昌人,学历:本科,职称:讲师,研究方向:大学英语教学。