

高职院校体育教育专业实践课程改革研究

白洋

西安城市建设职业学院, 中国·陕西 西安 710005

【摘要】体育是强国建设中的关键内容,在新时期的发展中,教育部门强调了体育教学的重要性,需要从核心素养出发,培养具备职业素养的综合型人才,立足于当前的高职院校体育教育专业,实践课程改革是发展的必然趋势,它需要从不同的角度上进行创新。本篇文章通过对高职院校体育教育专业实践课程改革的意义进行阐述,分析高职院校体育专业实践课程改革的内容,并且就高职院校体育教育专业实践课程改革中存在的问题进行说明,从而探讨加强实践课程改革的具体措施。

【关键词】高职院校; 体育教育专业; 实践课程改革

引言

在传统的高职院校体育教学专业中,主要是围绕体育相关的内容为学生制定相应的培养计划,但是在新时期的发展下,为了确保体育教育专业的科学性和有效性,需要加强学生在德智体美劳等方面的协同发展,提高学生的创新精神,在课程设置中需要注意它的均衡性,培养体育相关的应用型人才。实践课程是体育教育专业的重要内容,它是为学生提供不同的实践环境,让学生可以在实践课程中认识到自身的不足,并且找到发展的具体方向。实践课程改革主要是提高它的创新性,丰富现有的实践内容,有关人员可以就此进行分析,提高实践课程改革的应用效果。

1 高职院校体育教育专业实践课程改革的意义

1.1 提高学生的自主性

实践课程是高职院校体育教学专业的重要课程,它具有一定的综合性,涉及到的内容较多,而且与学生的实践技能有着密切的关系,在传统的实践课程中,大多都是围绕篮球、田径等项目展开的教学设计,但是这种教学模式与理论课程并没有本质的不同,它没有真正的帮助学生在实践中获得相应的体验,仍然采取的是教师传授知识的方式,不利于学生主动性的提升。在这种情况下,专业实践课程的改革有着重要的意义,它是对于课程模式的颠覆,改变课程过于注重知识传授的影响,通过课程内容上的改革,从而为学生提供不同的实践课程,提高学生在课堂上的主体地位,从而给予学生自由选择的空间,为实践课程的应用效果提供相应的保障。

1.2 提高学生的综合素质

在新时期的教学理念下,高职院校应该优化学生的培养理念,除了对基础知识和实践技能进行教学外,还应该从综合素养上提高学生的能力水平,这也是课程改革的主要原因,就体育教育专业来说,实践课程在改革中需要以学生的综合素质为主要的培养方向,包括学生的体育精神、体育技能以及行为习惯等。在过去的实践课程教育中,教师更侧重于在技能实践方面的知识传授,但是忽略了学生在职业素养等方面的提升,导致学生在进入社会中出现不同的矛盾问题,实践课程的改革是对学生在细节方面的教育,培养学生终身体育的意识,加强对于学科的热情,让学生可以从实践中感受到自身存在的不足,并且为学生提供不同的实践环境,感受到社会的竞争压力,从而改掉在课程学习中的不良习惯,养成良好的职业道德,有助于后续的职业发展。

1.3 推动学校的进一步发展

在高职院校的体育教学专业实践课程改革中,它与高职院校的发展也有着密切的关系,从高职院校体育教育专业的教学特点来看,它的主要优势就是实践能力,可以为社会输送专业的技

能型人才,但是在时代的发展下,人才培养应该从多个角度入手,出了职业技能外,还需要具备一定的职业素养,那么就需要从高职院校的课程内容、教学方式等方面入手,实践课程的改革可以为高职院校提供更广阔的发展前景,它是从教学环境、课程结构等方面进行的重塑,将其与实际情况结合到一起,强调传承和发扬的重要性,学生可以从实践课程中获得不同的感悟,帮助学校提高竞争力,实现共赢的局面。

2 高职院校体育教育专业实践课程改革的内容

2.1 专业实践课程的改革

专业实践课程是当前实践课程的重要内容,它主要是就体育相关的技能以及知识进行实践的过程,一般情况下,专业实践课程在体育教育中占有较大的占比。专业实践课程的改革对课程结构、课程内容等方面进行调整和优化,它是以学生的整体发展为主要原则,旨在拓展学生的专业能力,强调学生的自主实践性。首先,需要实现在课程时间上的改革和划分,在传统的专业实践课程中,教师往往会利用一节课的时间进行一种项目的讲解,而且大部分都是教师进行演练,没有发挥它的实践性质,在课程改革的理念下,需要实现课程小型化的设置,将课堂时间分成不同的模块,通过碎片化的教学方式,为学生提供不同的选择空间,教师主要起到引导的作用,通过操作实现对于理论知识的渗透。其次,需要做好在课程内容上的设置,传统的专业实践课程往往是学校对于内容进行划分,但是这对于学生的体育技能提升有着一定的限制,在课程改革的基础上,可以适当减少必修课的数量,为学生提供不同的选修课,给予他们一定的选择空间,根据自己擅长的方面进行深入的培养,使得专业实践课程可以充分发挥它的效果。

2.2 社会实践课程的改革

社会实践课程是将学校教育与社会教育结合到一起,对于体育教育专业的学生来说,在课程改革的基础上,可以拓宽它的知识面,不再拘泥于原有的体育知识学习,将社会实践分成不同的模块。首先,可以在体育教育专业的入学时间中展开社会实践,对于这个阶段的学生来说,对于体育教育的认知有限,而且缺乏学科以及素养上的了解,通过社会实践可以从侧面上调动学生的积极性,在入学的社会实践中,教师可以安排学生通过基地实践的方式,对体育的相关知识进行简单的了解,还可以让学生在实践中增强彼此之间的认知,为他们提供一定的空间,对于快速融入体育教育的学科学习中有着一定的帮助。其次,为了实现学生在德智体美劳方面的均衡发展,可以将劳动教育融入到社会实践课程中,并且作为必修学分,让学生通过在敬老院、福利院等场所进行劳动,从而提高职业素养,为后续的体育精神培养提供

相应的保障。另外,为了实现实践课程的深入发展,在社会实践课程的改革中,可以加强社会调查在其中的作用,它是指学生为了体育相关的问题进行的社会问卷或者调研工作,它可以锻炼学生的动手能力、沟通能力等综合素质。

2.3 创新实践课程的改革

对于体育教育专业的学生来说,在体育技能以及相关知识的学习中也需要具备一定的创新能力,这是新时期教育的发展方向,在实践课程的改革内容中,学校可以将创新实践应用到其中,调动学生的创造能力,发掘他们的潜力,也是技术创新、科技创新走入校园的主要体现。在创新实践课程的设计中,学校应该注意它的可行性和层次性,对自身的教学环境以及学生的能力水平进行了解,从而进行不同的创意大赛,例如与体育科技相关的研发活动、创意设计大赛等,让学生可以展示自己的能力水平,围绕体育实践进行深入的探索,这对于学生的未来发展也有着一定的推动作用。

2.4 科研训练实践课程

在实践课程改革的基础上,学校需要加强科研训练实践的重要性,它是指学生在体育教育专业学习中所进行的科研活动以及论文设计,这是传统教育理念下容易忽略的部分,实际上,这类实践课程与过去的实践内容有着一定的区别,它要求学生对于实践内容进行相应的总结和升华,并且从科研训练中寻找不同的资料,从而在实践中提升自身的能力水平。另外,在实践课程改革中,还应该为学生提供不同的学术活动,将终身体育意识作为改革的关键要点。

3 高职院校体育教育专业实践课程改革中存在的问题

3.1 缺乏一定的职业性

就现阶段来说,通过对高职院校体育教育专业实践课程改革的观察和分析来看,当前存在的主要问题就是改革理念上的欠缺,有关部门并没有将职业性和实践性有效的结合到一起,包括在课程结构、课程内容以及教学方法的设置上,仍然以学校教育为主,没有加强学生在职业能力、职业素养上的提升。对于体育教育专业来说,它的学校教育和职业教育有着明显的不同,如果在实践课程的改革中忽略了职业相关的培养,没有从体育专业的对口岗位进行分析和研究,就会导致学生发展中的受限,不利于他们的整体能力提升。

3.2 缺乏外界合作

高职院校体育教育专业的实践课程改革应用从它的教学环境、实践课程设置等方面入手,但是目前来说,学校并没有为学生提供相应的平台,它的实践课程大多都是围绕学校的体育设置以及教学条件展开的,缺乏与企业、单位的深入合作,没有让学生融入到真正的职业岗位中,感受到体育课程的关键要点,它的实践意义达不到预期的要求,仍然需要依靠理论展开不同的操作,而且学生的创新精神得不到有效的提升,无法实现各方面的协同发展。

3.3 缺乏一定的实用性

在高职院校体育教育专业的教学改革中,实用性是其中的核心要点,它需要从学生的角度出发对实践课程内容进行具体的规划,从课程改革的目標来看,它是对课程繁杂、难度高以及偏重书本等问题进行整改,但是就目前来说,有关人员没有注意它的适度性,导致课程内容与体育相关并不相符,缺乏一定的实用性。

4 加强高职院校体育教学专业实践课程改革的具体措施

4.1 为学生创设相应的环境

为了保证体育教育专业实践课程改革的有效性,学校相关部门需要为学生创设不同的环境,在实践课程中实现对于外界力量的借用,包括与不同的企业和单位机构进行合作,让学生通过实习的方式感受实践课程的不同,并且总结相关的经验,给予学生一定的选择空间,提高他们的自主能力。其次,学校也需要加强在设施上的创新,可以与相关的体育基地等领域进行深入的合作,为学生提供实践的专业场所,并且接受更加专业的教育。另外,为了确保实践课程发挥它的作用,还应该对体育所用到的教学工具和设备进行采购,包括篮球、排球等,保证学生在实践中的全面性。

4.2 提高教师的综合素质

在专业实践课程的改革工作中,教师的综合素质与改革效果也有着一定的关系,在此基础上,教师应该明确当前教育模式下自身的角色定位,在实践课程的教学中应该强化学生的主体地位,提高他们的积极性,适当的对教学方法进行优化和创新,在实践教学中,教师也需要对学生进行正确的引导,主动与学生进行沟通和交流,就实践中的难点和问题进行深入的探讨,以教师的角度为学生提供专业性的建议。另外,教师还需要丰富现有的教学内容,将信息技术与实践课程有效的结合到一起,通过多媒体等技术向学生播放不同的视频和片段,或者通过共同观看体育赛事,培养学生的体育精神。

4.3 加强职业素养的课程改革

在实践课程的改革工作中,有关部门需要将职业素养体现在改革的各个阶段,强调职业性在教学中的重要性,高职院校体育教育专业是为社会输送技能人才,那么在课程改革中,就应该加强在范围上的限定,尽量让学生感受到不同的实践内容。首先,需要在实践课程中培养学生的行为习惯和理念,包括对待体育设施等方面,应该增强维护保养,从细节入手实现好习惯的养成。另外,还可以培养学生的抗压能力和竞争能力,这是进入到社会中需要必备的综合素质,可以从不同的角度上进行实践课程内容的规划,尽量给予学生不同的体验。

5 结语

综上所述,在高职院校的体育教育专业中,课程改革的主要目的是提高学生的综合素质,推动学校的进一步发展,满足新时期的理念要求,学校应该从专业实践课程、社会实践课程以及创新训练等方面进行深化改革,明确它的具体内容,并且就改革中的问题和阻碍进行分析,从而提高教师的综合素质,确保课程改革的职业性,为学生创设相应的条件,充分发挥课程改革的作用。

参考文献:

- [1] 经建坤. 基于职业能力提升的广西高职院校体育教育课程研究[J]. 教育教学论坛, 2020(38): 2.
- [2] 闫志燕. 高职学前教育专业体育课项目化改革探索[J]. 文体用品与科技, 2020(10): 3.
- [3] 董璐. "工学结合"人才培养模式下高职院校体育课程改革的对策研究[J]. 神州, 2020(4): 1.
- [4] 鞠恒学. 职业技能列入高职体育课程教学体系的应用研究[D]. 武汉体育学院, 2020.

作者简介:

白洋(1978.04-), 辽宁, 男, 满, 讲师, 研究方向: 田径, 体育管理。