

课堂提问技巧在初中英语教学中的作用及应用分析

韦欢欢

苏州工业园区星澜学校, 中国·江苏 苏州 215000

【摘要】课堂提问技巧是开启学生创造性思维能力的一把钥匙, 将其科学应用于初中英语教学, 可以经教与学互动有效引导学生发散思维, 为初中英语教学目标顺利达成提供支持。因此, 文章简单介绍了课堂提问技巧的内涵, 论述了课堂提问技巧在初中英语教学中的作用表现, 阐述了提问技巧在初中英语教学中的应用原则, 并对课堂提问技巧在初中英语教学中的应用措施进行了进一步探究, 希望为初中英语课堂中教与学积极互动氛围的营造提供一些参考。

【关键词】课堂提问技巧; 初中; 英语教学

前言

在新的教育课程改革背景下, 英语课程的关注点由学生基础知识与技能培养转变为学生英语学科核心素养的全面培养。学科思维是英语学科核心素养的重要部分, 提问是发展学生学科创造性思维、逻辑推理思维的有效手段。科学、适时地运用课堂提问技巧, 可以引导学生积极反馈信息、发散思维。因此, 分析初中英语教学中课堂提问技巧的应用具有非常重要的意义。

1 课堂提问技巧

由《现代汉语词典》可知, “提问”特指“提出问题来问”。而“课堂提问”在《中国大百科全书》(教育卷)中被定义为一种可运用于整个教学活动的教学手段, 这一教学手段可以联系教师与学生思想活动, 开启学生的“智慧之门”。在表现形式上, 课堂提问主要指教师面对课堂教学需要, 综合考虑教育指导目标、教育指导对象、教育指导内容等因素, 针对性设计问题, 与学生围绕问题展开互动^[1]。课堂提问技巧则是多种教学方法的集成, 更是若干种特定行为, 肩负着传递所学内容、明确活动方式指示、引发学生语言反馈的责任。课堂提问技巧不单单包括语言表达, 而且涵盖了部分非语言行为、眼神、表情。

2 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用表现

2.1 提高英语课堂教学效果

在初中英语教学中, 由于每一名初中生长背景的差异, 自身各方面素质也存在差异。此时, 教师就可以根据每一名初中生存在的差异, 设计难易不一的问题, 促使全部学生均可以在各自基础上有所进步。在这个基础上, 教师可以根据学生群体的阶段发展规律, 进行多样化问题设计, 促使学生在回答问题的同时产生自我成就感, 积极参与课堂活动, 提高英语课堂教学效果。

2.2 激发初中学生学习动机

在初中英语教学过程, 课堂提问技巧的应用, 可以有效激发初中学生学习动机。在导入阶段, 教师可以根据教学目标以及对初中学生学习水平的了解, 精心设计趣味问题, 激发学生好奇心; 在课堂实施阶段, 通过教师面向全班学生设计问题, 可以在师与生之间架构信息交互桥梁, 在活跃课堂氛围的同时, 引导学生开阔思路, 举一反三, 维持积极的学习动机^[2]。

2.3 培养学生创造思维能力

英语知识学习学生主动建构的过程, 学生在整个学习过程中占据主体地位。此时, 通过教师有目的的设计提问情境, 可以引导学生在提问情境中形成强烈的创造思维意识, 带着疑惑学习探究。同时通过教师深入挖掘、剖析教材, 提炼教材重难点并设计多层问题情境, 在情境中进行知识点扩展延伸, 可以促使学生主动迎接“挑战”, 逐步成长为知识的积极探究者。

3 课堂提问技巧在初中英语教学中的应用原则

3.1 机会均等

在初中英语教学中应用课堂提问技巧时, 教师应遵循机会均等原则, 为每一名学生提供回答问题的机会, 向学生施加一定的思考压力, 激发学生思考的动力, 达到促进全体学生思维品质提升的目的。

3.2 难易适中

在将课堂提问技巧应用到初中英语教学过程, 教师应遵循难易适中原则, 合理设计问题, 保证多数学生通过简单思考获得答案, 避免问题过于简单丧失提问价值或问题过于困难挫伤学生积极性。

3.3 因题制宜

在初中英语教学过程, 教师应遵循因题制宜的课堂提问原则, 根据题目类型的差异, 寻找不同的学生。比如, 困难的问题由优生回答, 容易的问题由后进生回答, 为每一位学生答对问题提供机会, 提高学生学习自信^[3]。

3.4 表扬为主

在基于英语教学的课提问技巧应用过程中, 教师应遵循表扬为主的原则, 不仅需要及时表扬回答正确的学生, 而且需要提示、鼓舞回答错误的学生, 营造和谐的课堂提问氛围, 培养每一位学生主动回答问题的意识和习惯。

4 课堂提问技巧在初中英语教学中的应用措施

4.1 明确提问目标

作为英语教学过程教与学互动的重要方式, 课堂提问不仅可以引发学生心智活动, 而且可以促进学生创造性思维发展。而明确提问目标是课堂提问技巧应用的前提, 更是优化课堂提问技巧的关键^[4]。因此, 教师可以借鉴布鲁姆教育目标理论, 从计划、实施、反馈几个环节入手, 剖析当前英语课堂提问过程中存在的问题, 根据相关问题表现, 进行针对性优化。布鲁姆教育目标理论强调课堂教学应在“掌握学习”思想指导下, 以教育目标为导向, 以教育评价为调控手段, 构建完善的掌握学习理论体系。布鲁姆教育目标分类学是布鲁姆教育目标理论的核心, 强调将学习的认知领域进行“领会”、“知识”、“应用”、“综合”、“分析”、“评价”几个层次的细分。进而依据由简单到复杂的次序, 排列教育行为, 指导学生的思维活动由低级认知向高级认知过渡。在布鲁姆教育目标分类学的指导下, 教师可以将英语知识定义为“对思想或现象的回忆”, 从初中生习得行为入手, 从低到高进行多个水平的教学提问目标设计。

在“领会”层面, 教师可以检查学生新知识、新技能为目的进行问题设计, 以“can you ...?”、“how...?”的形式表现, 要求学生在条理化、系统化分析与对比所接受信息的基础上, 用自己的语言进行参数。

在“知识”层面, 教师应利用“what”、“who”等设计问题, 要求学生凭借短时记忆、表层记忆进行事物概念、事实内容的

回忆性判断。

在“应用”层面,教师应构建一个与新传授知识相关的问题情境,要求学生利用已掌握知识、原有基础与问题展开真实对话,并将所学语法、规则应用到问题分类、选择、解决中,确定正确的答案。

在“综合”层面,教师应汇集多阶段知识点,设计综合性问题,要求学生利用逻辑推理分析,独立得出结论,并在分析过程中逐步提升逻辑思维能力、综合能力、想象能力。

在“分析”层面,教师可以构建由时间要素组成的分析类问题,要求学生自己概括、整理、组织材料,独立分析、思考解释问题,识别与问题内容出现、存在相关的条件、原因,思索条件与条件之间、原因与结果之间的关联,展开事物对比归类并寻求解释依据。

在“评价”层面,教师应设计人物、事件类评价问题,要求学生在正确思想观念、价值观念引导下,对事物价值、意见优劣、言行对错进行评价、判断。

4.2 丰富提问类型

在初中英语教学过程中,课堂提问的类型众多。从教学过程视角来看,英语课堂提问类型可以划分为导入性新课提问、过渡性提问、突出重难点提问几个方面。根据课堂提问类型的差异,提问技巧的应用也具有一定差异^[5]。

在导入新课提问时,教师应注重从激发学生求知欲着手,利用自由谈话、图片展示等方式,巧设悬念,吸引学生关注,并顺利导入新课内容。比如,在牛津译林2014 八年级英语《School Life》课程教学过程中,Do you know what a traveler (或 traveller) means? Do you know how to express theater in English? 接着教师可以展示一些图片,图片上是英式英语与美式英语的不同用法,教师可以要求学生对照两者,回答问题:What are the differences between British English and American English? 在学生回答问题过程中可以对英式英语与美式英语产生初步的认识,不着痕迹地导入新课:School Life。

在教学过程中,教师经常需要从一个知识点自然过渡到另外一个知识点。而为了达到复习旧知识、引出新知识的目的,教师需要应用过渡式提问技巧。比如,在牛津译林2014 八年级下册Unit2《Travelling》新词学习完毕后,教师可以提出问题:What did you do between seven and nine last night? 让学生在复习前期学习单词的同时,进入短语、词组学习环节,并尝试转换句型,为教学过程顺利进行提供支持。

抓住重难点应用课堂提问技巧,是一堂英语课成功或失败的关键,需要教师围绕课程重难点设计问题,促使学生在回答问题过程中掌握知识重点、消除知识学习难点。比如,在牛津译林2014《Good manners》教学过程中,教学重点是学习一些在英国谈论礼貌的新词,难点是通过学习对话练习阅读技巧。根据课程重难点,教师可以提出问题:Do you think Eddie really wants to teach Hobo?What should the boy do when he crosses the road? 要求学生观看课文中的图片、倾听Eddie与Hobo之间的对话回答问题。在问题解决过程中,学生可以自然了解礼貌行为及表达,并掌握对话阅读技巧。

4.3 创设提问情境

创设提问情境是课堂提问主要技巧之一,需要教师创设一个吸引学生关注、激发学生探索意识的情境,结合情境提出难度适宜、富有启发性的问题,促使学生自发寻找、发现答案。情境特指人的思维、情绪、动机等心理活动及其所形成氛围的具

体体现,基于情境的课堂提问,可以有效激发学生自学意识与能力,活跃学生创造思维^[6]。

创设问题情境包括提供知识(或文化背景、情感背景)背景、确定问题内容、解决具体问题几个环节。其中知识背景指学生已经具有的知识经验、认知态度、动作技能,文化背景则指英语作为语言知识特有的时代性、社会性特征,情感背景则指学生由于既往生活经历对不同知识产生的感悟。教师可以根据具体课程内容,选择知识背景或文化背景、情感背景,创设一个和谐与活泼兼具的情境,为知识传授过程顺利进行提供依据^[7]。以牛津译林2014 七年级下册《Amazing things》课程教学为例,教师可以讲述一个关于UFO的故事:“1947年,肯迪斯·奥诺德在一次重返华盛顿州的私人飞行中,看到一队类似新月形状的密集飞行物高速飞向雷尼尔山……”由于初中生多数好奇心旺盛,对世界上未知的事物具有强烈的探索欲,通过上述情境的设置,可以激发学生对后续英语知识学习的积极情感,为学生学习效率提高提供依据。

确定问题内容是在知识(或文化、情感)背景与现实情境大体相同的情况下,筛选与特定时期学习主题高度相关的问题作为中心,吸引学生发散思维,并作为“主人翁”参与问题解决^[8]。比如,在上述故事讲述后,教师可以提出问题:Have you ever seen a UFO? What other amazing things have happened in your life? 通过情境问题提出,营造活跃的氛围。

解决具体问题不单单需要学生自主探究问题的答案,而且需要教师根据学生现有知识不足,进行问题情境的迁移,向学生提供与问题相关的新知识线索,鼓励学生利用不同的渠道解决问题。比如,在前期学生简单回答之后,教师可以从Eddie和Hobo的视角讲述一件“amazing things”,吸引学生积极探索新知识。

5 总结

综上所述,课堂提问在初中英语教学中具有独特的作用,课堂提问技巧的应用,可以在帮助学生突破英语学习重难点的同时,激发学生创造思维,并诱导学生反馈,促使学生积极参与英语课堂。因此,教师应在关注课堂提问的基础上,集中分析初中生实际情况、牛津译林版英语教材特点、英语课程目标与任务等因素,科学运用课堂提问技巧,促使学生在英语学习过程中可以顺利获得情感、知识与技能。

参考文献:

- [1] 史其慧.教师课堂提问方式对艺术系公共基础英语课堂效果的影响研究[J]. 校园英语, 2021(32): 87-88.
- [2] 刘英祺,汪夷.基于思辨能力培养的高中英语课堂提问现状调查[J]. 新课程, 2021(31): 78-78.
- [3] 张桃.魅力提问 快乐教学——小学英语教学课堂提问有效性初探[J]. 基础教育论坛, 2021(25): 54-56.
- [4] 李志芳.浅谈农村初中英语课堂有效提问策略[J]. 中学教学参考, 2021(33): 22-23.
- [5] 张锦丽.浅析高中英语课堂提问的技巧——以高中英语(译林版)必修三Unit 3中的Reading部分为例[J]. 语数外学习(高中版中旬), 2021(09): 73-73.
- [6] 王艳玲.魅力提问,愉快教学——小学英语课堂提问有效性分析[J]. 知识窗(教师版), 2021(07): 89-89.
- [7] 郭凯峰.关于高中英语课堂提问的认知思维导向探究[J]. 中学生英语, 2021(36): 133-133.
- [8] 黄淑萍.基于批判性思维培养的高中英语阅读课堂有效提问研究[J]. 新课程导学, 2021(25): 80-81.