

翻转课堂模式在初中英语听力教学中的应用

桂阳子

渤海大学外国语学院, 中国·辽宁 锦州 121000

【摘要】在新一轮基础教育课程改革的背景下,对于学生的应用能力提出了具体的要求。初中英语听力教学是提高学生听力素养的重要途径,如何从翻转课堂模式的特点出发,优化翻转课堂模式在初中英语听力教学中的应用效果是当前初中英语教学领域关注的主要课题。本文主要探讨翻转课堂模式在初中英语听力教学中的应用优化策略。

【关键词】翻转课堂模式; 初中英语; 听力教学; 应用研究

引言

初中英语听力教学是初中英语教学体系的重要组成部分,但是在以往的初中英语教学中,由于对学生的听说训练重视不足,听力教学的效果并不是很理想。翻转课堂教学模式在一定层面上,对传统的教学模式进行了颠覆,这一模式不仅注重学生自主听力练习能力的培养,也注重学生利用诸多的学习资源,尤其是短视频英语听力练习资源来提高其听力水平。本文聚焦翻转课堂教学模式在初中英语听力教学中的主要应用意义以及具体的应用优化策略,一方面,有助于翻转课堂教学模式相关理论研究的进一步完善;另一方面,也有助于促进初中英语听力教学实践领域的发展。

1 翻转课堂模式的内涵

翻转课堂,也可以理解为颠倒课堂,其主要是借助短小精悍的教学视频来进行相关教学内容的呈现。这一模式最早出现在美国,现在已经成为全世界很多国家教学模式体系中一个非常重要的组成部分。

相比较传统的教学模式,翻转课堂模式一方面注重个对学生学习流程的重构,学生可以根据自身的学习情况来对相关教学视频内容以及观看的进度进行自主的调节;另一方面,学生也可以借助翻转课堂视频中的相关问题来进行在线的测试。翻转课堂模式为学生的自主学习赋予了更多的自主权,也帮助教师围绕课堂的教学目标,与学生进行积极有效地互动。翻转课堂模式不仅整合了现有地教学资源,也对网络上诸多的教学资源进行了整合。如何发挥出翻转课堂模式的作用,也已经成为当前教学领域关注的一个主要方向。

2 翻转课堂模式应用于初中英语听力教学需注意的问题

为了更好地发挥出翻转课堂模式在初中英语听力教学中的应用效果,应该注重以下几个方面的问题。

首先,了解学生的思维特点。在对学生进行翻转课堂模式的应用中,相关的教学视频放在了学生的课前,换句话说,学生可以结合自身的学习习惯以及学习情况对相关听力练习视频的选择。这就意味着,相关视频的内容在制作以及播放中应该符合学生的思维特点。所以,做好学生的思维能力分析,为其提供相匹配的听力练习视频是发挥出教学模式所具有价值的一个重要基础。

其次,做好翻转课堂应用媒体的管理。在当前的初中英语听力教学开展的过程当中,随着信息技术发展速度的不断提升,信息技术载体形式也呈现出多元化、智能化的发展特点。无论是在听力练习的内容方面,还是在听力练习的相关形式方面都有了很大的变化。如果要发挥出翻转课堂模式的价值,就需要对相关听力内容播放的载体平台,做好科学的管理,避免学生无序的使用,影响了课堂教学的效果。

再次,注意师生互动。从教学意义的角度来看,翻转课堂教

学模式在一定层面上提高了学生的自主探究学习水平,但是,从整个初中英语听力教学的实践层面来看,有的学生自控力较差,在相关的视频观看以及注意力集中方面存在着一定的短板。这就需要借助师生之间的互动来提高学生的专注力^[1]。

最后,做好学生学习情况的评估和督促。翻转课堂模式,注重学生自主学习、自主探究,但是,为了更好地发挥出翻转课堂模式的价值,应该围绕翻转课堂模式的主要特点,在学生学习情况的跟进以及评估与反馈等方面进行相应的改进。通过这种方式来有效地提高翻转课堂在教学中的应用。

3 翻转课堂模式在初中英语听力教学中实际的运用思路分析

为了更好地助力初中英语听力教学效果的提升,本文围绕翻转课堂教学模式的特点,聚焦听力教学的相关环节进行应用思路的分析,其主要分为以下几个方面。

首先,翻转课堂模式在课堂授课环节的应用。在课堂授课环节中,围绕初中英语听力教学的目标以及相关的翻转课堂教学的要求,教师需要将本节课主要的听力内容和听力素材进行视频的录制,引导学生在课前进行观看,在观看中提出相关的问题,引发学生进行思考。例如,在外研版七年级Module1 My classmates 这一课的听力教学中,教师可以将教材中的相关内容进行录制,让学生在上课之前提前观看,看看自己能听懂多少单词、多少句子,对于没听懂的内容做好标记,在正式上课时强化听力巩固。经过对比分析,在课堂教学环节中翻转课堂模式的应用,学生对于问题的专注度以及回答问题的积极性都有了很大水平的提升。

其次,翻转课堂模式在英语听力复习课中的应用。在英语听力复习课应用中,不仅需要以往的听力课的学习内容进一步地进行复习和巩固,还应该围绕学生的实际接受能力以及学习情况进行相关复习内容的调整。例如,在八年级Module 4 Planes, ships and trains. 这一单元的听力复习中,可以引导学生首先对教材中的相关听力内容进行复习,完成讲义中的相关题目,引导学生在复习中有的放矢地进行听力薄弱环节地提升。所以,教师需要根据学生的学情,在复习的视频选择以及相关的听力内容方面会进行优化。通过这种方式来有效地提升学生的听力练习积极性,助力学生获得更好的复习效果。

再次,翻转课堂模式在英语听力测评中的应用。在当前的英语听力教学中,测评是检验学生英语听力素养翻转程度的一个重要路径。例如,在九年级地期中考试,可以从中考听力的题目特点出发,进行同类型题目的设计,让学生通过短视频的方式进行及时地测试,引导学生按照正确的做题思路来进行完成。在听力测评中,教学通过翻转课堂模式,让学生了解听力习题解题的主要策略和主要思路,同时,引导学生发现自身在听力练习中所存在的一些错误,并对错误的原因进行分析。通过这种方式来

引导学生进一步地进行巩固和提高^[2]。

最后, 翻转课堂模式在复合英语听力教学中的应用。在整个英语听力教学中, 复合英语听力教学所要求的目标较高, 教师不仅需要引导学生对重要听力材料中的相关单词能够正确拼写, 还能够通过上下文的逻辑关系对语篇中相关的空白内容进行补全。所以, 在进行翻转课堂模式地具体应用中, 需要在听力练习内容的生活化以及多元化方面进行必要的强化。通过这种方式来有效地提高学生的听力技巧水平。在翻转课堂模式应用与这种复合的英语听力教学中, 教师通过提前将复习的内容进行视频录制, 让学生能够在视频中获得相应的启发和思考, 从而强化自身的自主探究能力。

总之, 翻转课堂模式在初中英语听力教学中, 对于启发学生、鼓舞学生以及引导提升自主探究能力有着良好的效果。积极发挥出翻转课堂模式的应用价值, 对于促进整个初中英语听力教学具有极为重要的现实性意义。

4 翻转课堂模式在初中英语听力教学应用中存在的问题

在翻转课堂模式具体的听力教学应用中, 由于受到英语听力教学自身因素以及教师、学生、环境等相关因素的影响, 其具体的应用效果还并不尽如人意, 问题主要表现在以下几个方面。

首先, 教师准备不充分。在进行翻转课堂模式的具体应用中, 英语教师扮演着极为重要的角色。教师需要花费一定的时间做好相关的准备, 也需要围绕翻转课堂模式的相关要求, 在必要的翻转课堂模式的内容、载体形式等方面做好充分的准备。从目前来看, 部分英语教师在翻转课堂模式具体应用于初中英语听力教学中还存在着准备不充分的问题, 这直接影响了翻转课堂模式在初中英语听力教学中的应用效果。所以, 在今后的初中英语听力教学中, 如何从翻转课堂模式的要求出发, 做好充分的课前准备, 具有极为重要的现实意义^[3]。

其次, 翻转课堂教学环境有待优化。相比较传统的课堂教学而言, 翻转课堂模式不仅需要注重灵活多元的课堂环境的构建, 还需要在必要的载体、平台构建等方面进行系统地优化。相比较而言, 我国一些学校在英语听力教学中, 围绕听力教学设施、听力媒体的投入等方面还存在着一定的滞后性。这一点, 直接影响了翻转课堂模式具体价值的体现, 需要在今后的初中英语听力教学中进行优化与改进。

再次, 翻转课堂模式应用评价体系不完善。在对初中英语听力教学评价中, 其主要是围绕教学中的相关环节以及教学效果进行评价, 但是, 围绕翻转课堂模式的应用以及具体的实施效果等方面的评价, 并没有进行有效地进行跟进。这就在一定层面上影响了翻转课堂模式具体的应用效果的提升。所以, 如何在评价体系发展方面进行完善, 具有极为重要的现实必要性。

最后, 翻转课堂模式应用经验交流不足。相比较而言, 翻转课堂模式具有一定的前瞻性, 如何有效地发挥出这一模式的价值, 需要教师与相关的研究人员进行经验的沟通与交流。在教学实践中, 我国一些学校围绕翻转课堂模式在初中英语听力教学中的主要应用策略以及相关的方法理论研究等方面还缺乏系统的沟通。这就不同程度地导致了翻转课堂模式, 在应用的载体平台、理论支持等方面存在着一些不足。所以, 如何从具体的优化思路出发, 进行相关经验交流平台的发展与完善, 也具有极为重要的现实必要性。

5 翻转课堂模式在初中英语听力教学中的应用优化策略

为了更好地发挥出翻转课堂模式在整个初中英语听力教学中所具有的积极价值, 本文尝试从以下几个方面提出今后的优化发展策略。

首先, 强化翻转课堂模式的应用力度。在今后的初中英语听力教学中, 英语教师应该从学生听说能力训练的高度出发, 不断地围绕翻转课堂模式的主要应用环境以及应用体系进行系统的提升^[4]。在教师自身的理论素养以及相关的专业技能方面进行相应的强化。通过这种方式来为翻转课堂模式在初中英语听力教学中获得良好的提升, 奠定扎实的师资基础。

其次, 注重翻转课堂模式应用环境体系建设。在今后的翻转课堂模式具体的应用中, 一方面, 需要做好翻转课堂模式在初中英语听力教学应用中所需要的硬件环境等方面的维护工作, 从而更最大限度地发挥出硬件建设所具有的支持作用; 另一方面, 还应该在师生互动, 师生和谐关系的构建方面进行优化。通过这种方式来发挥出环境建设所具有的积极作用。教师应该多使用鼓励式的语言来提升学生英语听力练习的信心, 帮助学生在英语听力练习中取得长足的进步。

再次, 优化翻转课堂模式应用评价体系。在今后的课堂教学评价中, 围绕初中英语听力教学的目标, 不仅需要将翻转课堂模式的应用内容纳入考评体系, 还应该积极地将翻转课堂模式应用的效果进行及时地跟进, 进而发挥出课堂评价体系所具有的积极作用, 更好地引导教师在今后的课堂教学中, 尤其是听力教学中了解翻转课堂模式的积极作用, 优化翻转课堂模式在初中英语听力教学中的实施效果。

最后, 注重翻转课堂模式应用经验的沟通与交流。在今后的翻转课堂模式在初中英语听力教学应用中, 初中英语教师不仅需要自身的课堂教学中进行相关经验的探讨, 还应该借助良好的平台进行经验的分享和交流^[5]。通过这种方式来有效地整合教学经验资源, 规避在以往的初中英语听力教学中可能存在的相关不足。需要指出的是, 学校相关部门也应该积极搭建良好的学习平台, 为经教师交流提供必要的支持。

总之, 在今后的翻转课堂模式在初中英语听力教学具体应用中, 不仅需要围绕教师自身的教学理念方面进行系统地更新, 还应该在必要的支持体系、评价体系以及相应的经验沟通体系方面进行系统的完善。只有这样, 翻转课堂模式在整个初中英语听力教学中所具有的价值才能够得到更大层面的凸显。

6 结论

在整个初中英语教学中, 听力教学其所具有的价值正在不断的凸显。特别是新一轮基础教育课程改革, 对学生的听说应用能力提出了更高的要求。在这一背景下, 积极探讨初中英语听力教学的新模式, 具有极为重要的现实必要性。本文主要探讨翻转课堂模式的基本内涵以及这一模式在初中英语听力教学中的主要应用策略。希望本文的研究能够有助于促进翻转课堂模式等相关应用领域研究的进一步完善。

参考文献:

- [1] 薛锦, 邵华. 基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语听力教学中的应用——以《新概念英语2》为例[J]. 英语广场: 学术研究, 2020(17): 3.
- [2] 刘晓琴. 翻转课堂在初中英语听力教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [3] 章晓凤. 翻转课堂模式下的英语听力教学探究[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2016.
- [4] 吴琴. 探讨翻转课堂在初中英语听力教学中的运用策略[J]. 当代家庭教育, 2019(33): 1.
- [5] 焦俊霞. 基于任务型教学理念的翻转课堂在初中英语听力教学中的初探[C]//2018年"教育教学创新研究"高峰论坛.