

论网络德育的内涵、特点及其课程设置的價值

李斯琴

广西民族大学, 中国·广西 南宁 530000

【摘要】网络德育是采用现代高科技以及网络的技术,以网络为媒介,对所有的虚拟网络空间中的内容进行的一种德育教育。目的是培养网络学习者,网络参与爱好者形成一种良好的德育素养。本文根据网络德育的内涵和特点,提出网络德育教学的必要性,希望网络德育能进一步的优化和推广。

【关键词】网络德育; 内涵; 特点; 必要性

现代社会是网络和信息瞬息发展的时代,科技与数字媒体的发展影响着全球人的生活,我们学习、工作和生活中,网络信息技术无处不在,进入21世纪,高新科技每天都日新月异,作为教育者需要培养学生具备21世纪所需的技能。在培养学生的21世纪技能中,除了培养学生的批判性思维、创新性思维、合作能力,还有媒体和信息素养、技术能力和网络学习能力。我们注重学生的各项综合能力的培养,同时也是基于这些网络、媒体和新信息技术等媒介的情况下培养学生的能力,是一种学习使用这些媒体和技术的能力。其中提到媒体和信息素养方面,我认为应该这样理解,就是我们在使用和接收网络、媒体和新信息技术和信息的时,学习者和接收者应该具备什么样的素养,这个就是我们在这些网络和新技术时应该具备什么样的德育素养。作为教育者应该如何教育学习者和使用者在使用网络和新媒体技术的时候具备一定的德育素养和遵循道德规范。本文提出网络德育的内涵,分析网络教育与网络德育的区别,根据网络德育的特点,从而提出网络德育教学的必要性。

1 网络德育的内涵

网络德育作为新的德育培养方式,不同于传统的德育方式,在新时代科技发展的背景下,如何将网络德育开展新阵地,在网络环境下发挥德育的作用,对网络德育的内涵进行更进一步探索,正确认识网络德育的内涵,明确什么是网络德育非常有必要。

1.1 网络德育的内涵

早在18世纪德国哲学家康德就把遵从德育法则、培养自由人称为德育,在19世纪中叶,英国学者斯宾塞在《教育论》中,把教育明确划分为“智育”、“德育”、“体育”,随之德育成为教育学中的一个基本概念和术语^[1]。德育的概念在中国也随着时代的变化有所改变,1991年教育学家陈桂生教授提出了“德育”可以采用“学生的社会教育”概念。认为德育不同于道德教育,德育更侧重于“政治教育”,“德育”概念有别于古代的“德育”也不同于近代的“德育”概念,任何时代的道德教育都反映一定的社会需要,建议在一定时期内不妨确立“德育即学生的社会教育”观念^[2]。我国的“德育”的概念比西方的“德育”概念内涵更广。笔者认为,网络德育应该是利用现代网络的技术,通过网络作为媒介,对所有的虚拟网络空间中的所有内容进行的一种政治思想品德教育。目的是培养网络学习者,网络参与爱好者形成一种良好的德育素养。只有提高广大网络民众的网络德育素养,才能使整个网络环境出现一个朗朗风清,正向发展,符合社会主义核心价值观的良好网络生态环境。

1.2 网络德育与网络教育的区别

2001年教育学家南国农网络教育进行了初步定义,他认为网络教育是一种主要通过多媒体网络和以学习者为中心的非面授的

教育方式。学者程智对网络教育的概念,认为是“网络教育指的是在网络环境下,以现代教育思想和学习理念为指导,充分发挥网络的各种教育功能和丰富的网络教育资源优势,向教育者和学习者提供的一种网络教和学的服务,这种服务体现于用数字化技术传递内容,开展以学习者为重心的非面授教育活动。”^[3]詹青龙(2007)认为,网络教育属于远程教育的一种形式,利用网络技术整合远程教育的特性而形成的新型教育形态^[4]。由三个定义可以看出网络教育是一种教育方式,是一种以现代教育思想指导下,利用网络资源向学习者提供学习服务、传递知识的新的教育活动形式。

根据社会发展和国家的方针政策的精神,网络德育在很多学者认为,是在网络环境下进行的德育教育。有学者认为,网络德育就是学校网络思想政治教育,是利用网络,有目的、有计划、有组织地对网民进行的,以思想政治教育为重点,思想得到心理综合教育的网上双向互动虚拟实践活动。网络德育是网络和德育的有机结合的产物^[5]。通过查阅资料,目前,在理论层面上我国大部分学者对网络德育的概念基本认同是通过网络进行的思想政治教育,是以思想政治教育为主的教育实践活动,大部分学者都在思考如何利用网络或者新技术进行德育教育。

通过以上理论得知,网络教育和网络德育是两个不同的概念,二者有相同之处,但也有区别。两者虽然都是以教育为目的,都是通过多媒体等网络技术,面向学习者而开展的政治思想教育的活动。网络教育侧重于对所有知识的教育,任何的知识都可以通过网络资源进行传递。而网络德育则侧重于对学习者进行思想政治教育,以思想政治教育作为侧重点,通过多媒体网络技术对学习者进行德育方面的教育。两者的侧重点不一样。

综上所述,网络德育是一种新的德育教育方式,不一定是要通过网络技术来进行德育教育,可以线上也可以线下进行,可以是实际操作也可以在虚拟空间中学习。网络德育的内容不一定只限于思想政治教育,可以由思想政治教育的内容构成,但是同时也可以加入一些网络安全知识、网络法制知识、网络技术知识、网络交往手段等网络知识为辅的教育。

2 网络德育的特点

任何的事物都具有特点,网络德育也不例外,由于网络德育是相对于互联网而言的,

以互联网和网络技术作为媒介,对很多的网络虚拟空间进行的一种德育,结合网络德育自身的特点和特殊性,笔者认为网络德育不仅仅是针对于大学生等年轻一代的教育,而且应该普及到其他年龄层面的人群,网络德育作为教育的一种类型,也应该是一种终身教育,所以网络德育具有以下特点:

2.1 网络德育的教育性

网络德育首先应该具备教育性,德育是教育的一种类型,而网络德育可以是使用众多

教育的方式进行的教育,网络德育是针对网络的使用者、开发者进行的一种教育模式。德育是面向于人的教育,培养的是人的素养,所以网络德育在培养使用者、开发者使用和开发网络技术的时候遵循一定的教育原则。网络德育的教育性是具有教与学并重的特点,更应该探索教育家叶圣陶先生的“教师的教是为了不教”的观点,如何在网络的使用和学习中进行学习和教育。

2.2 网络德育的社会性

网络作为一个社会活动的集合体,具有巨大的社交空间,具有集体和社会发展的特性,网络德育不能脱离社会而单独存在,网络德育具有社会性。网络德育是针对于互联网的一种德育方式,网络德育的过程也是社会化的一个过程,在使用网络、互联网技术的过程中,必须要顺应社会的发展,在面向社会的网络德育教育中会存在问题,而教育就是在问题中解决问题,提高网络学习者、网络使用者的一种德育素养,而使得网络问题减少,社会个体中的冲突变小,人与人的社会性凸显,人与人在网络空间中更加和谐,网络德育才能获得效果。

2.3 网络德育的开放性

网络的范围是无边界的,是开放的,网络把全球都联系在一起现代社会几乎每个人都会使用到网络,网络德育具有开放性,网络德育的媒介涉及到网络的各个方面,包括网络的技术、网络的开发和使用、网络的途径等方面,内容也涉及到网络上的所有资源,可以是网络的教育内容、传输的视频、图片、各种平台等各种网络活动。网络德育的开放性特点,使网络德育的教育更具有包容性和开放性,所以维护良好的网络环境是每个使用网络的网民和开发网络资源的人员必须具备的德育素养。

2.4 网络德育的复杂性

网络德育具有复杂性。从教育学的角度上分析,教学本身是一个复杂的系统,而网络德育作为教育的一种类型,就涉及到大量的各种个体,比如:学生、教师、学校、单位、学习的人群、学习的方式、学习的类型、教师的教授方法、教师的水平、教师的发展、教学的实施效果等内容。网络德育与网络是紧密相连的,网络德育的复杂性体现在学习人群的复杂性,网络技术和网络虚拟空间的复杂性等方面。

2.5 网络德育的适时性

任何事物的发展都是具有时代性的,网络就是科技化、现代化、全球化发展的产物,网

络的瞬息万变,网络技术的迭代更新,网络德育要与时俱进,所以也具有适时性的特点。网络的发展不断变化,网络的使用者和使用网络人群的数量也会增加。网络德育的内容应该根据时代变化而做出相应变化。在研究网络德育的教育模式时必须与时俱进,根据网络传播的发展和变化而及时更新和调整教育方式。

2.6 网络德育的泛在性

网络德育是教育的一种,既然是教育就存在教与学,网络德育除了具有教育性,还具有泛在性。学习的泛在性是指无缝学习、无处不在的学习,是一种任何人都可以在任何时间、任何地方获取所需知识的学习方式,而网络德育的泛在性体现在网络德育到处都存在的特性,只要有网络的地方,使用互联网或者互联网技术的地方,都需要网络德育。网络德育的教育方式

也是不限定地点的,可以是线下也可以是线上,可以在教室里也可以在宿舍里,都可以开展,网络德育是人的教育,人到哪里网络德育就可以在哪里开展。

3 网络德育课程开设的必要性

网络德育是对网络中的现代新技术,使用中和开发中必须遵循的一些道德教育。进行网络德育课程的开设是非常有必要的。

(1)网络德育课程是规范大学生网络空间与虚拟生活伦理道德的重要课程^[6]。现代大学生使用网络非常频繁,几乎到了离不开网络的地步。而在学校的教育和实际生活中也大部分需要运用到网络。学校的教育大部分体现在通识通选课、选修课的网上系统选课,第二课堂积分、到梦空间、易班开展的相关活动都是需要在网络上进行的。而这些网络空间上的使用,就需要培养学生网络德育素养,在网络德育上要倡导道德伦理教育,要将社会主义核心价值观和时事政治、当代核心的政治理论传送给学生。通过网上的空间这种虚拟现实生活的体现,在除了网络教学的各种课程活动中,在其他网络活动中也应该要渗入德育教育的内容。

(2)通过各种形式的网络德育教育,培养学生具备21世纪的能力。在我国要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,高校要做好“三全育人”“五育并举”的德育工作。在世界层面就是要培养学生具备全球化的知识和技能,而这些技能中很大一部分都需要依赖科技,而网络又是在各项技术发展中必不可少的重要媒介。网络德育教育是一种必须提倡的教育内容,也是21世纪技能培养中必不可少的部分。

全球化的世界,未来的发展充满着多元化,在瞬息万变的社会,在多媒体技术迅速发展的未来,需要我们具备各个方面的多元的能力。我们每个人必须要学习如何应对网络虚拟的社区和社会。我们要有包容的观点看待世界,用多元的观点、主动的解决具有挑战的复杂的难题。

(3)网络德育教育,必须要法制课程的加入。法治化是维持社会秩序必须遵循的原则,只有法治化才能形成良好的社会环境。网络空间也是一样的道理,需要法治化的管理,而且目前并没有针对网络空间的系统的法治化管理,作为网络德育的内容,可以加入法制课程的设置,进行法制宣传,提高网络环境的有序性。

参考文献:

- [1]蔡丽华.网络德育教育[D].吉林大学,2006.
- [2]陈桂生.“德育”是“道德教育”的简称吗[J].中国教育学会刊,1991,(06):12-16.
- [3]陶文玲,侯冬青.谈网络教育[J].教育教学论坛,2014(01):236-237.
- [4]张岩.网络教育学的逻辑起点研究[D].导师:唐智松.西南大学,2014.
- [5]冯雪峰.大学生网络德育现状及对策分析[J].青年与社会,2020(20):117-118.
- [6]赵波.略论高校网络德育课程的开发[J].黑龙江高教研究,2004(02):128-130.

作者简介:

李斯琴(1981.11-),女,汉族,广西梧州人,广西民族大学建筑工程学院助理研究员,博士研究生在读,研究方向:教育学、高校思想政治教育、法学。