

中职思政课程中的学生创新素养培养方法探索

乔悦

上海市新陆职业技术学校, 中国·上海 201208

【摘要】全国教育大会上指出:“要在增强综合素质上下功夫,教育引导培养学生培养综合能力,培养创新素养。”中职学生是未来社会主义建设者的主力军,通过思政课程来培养他们的创新素养成为中职教育的重任。思政课程作为中职学校的必修课程,具有提升思想觉悟和道德修养的作用。本文从个体和国家的维度浅析了培养中职生创新素养的意义和在思政课程中培养创新素养的优势,并结合中职思政课堂实践总结了若干培养创新素养的方法。

【关键词】思政课程; 中职学生; 创新素养

21世纪以来,人类已经进入了第四次工业革命时代,数字化、信息化、人工智能化的迅猛发展对思维方式、学习方式、生产方式带来了颠覆性的变化,时代的日新月异对新时代青少年的综合素养能力提出了更高的要求。

1 思政课程在中职教育中的新地位

中等职业学校的学生是国家需要的未来社会主义的建设者和接班人,中职学生毕业后无论从事何种职业,都应具有正确的世界观、人生观和价值观,且具备良好的思想道德素养。思政课程是中等职业学校各类专业的学生必修的基础课,同时其作为意识形态形成的重要组成部分之一,决定了它在对学生进行思想品德教育的过程中处于独特的核心地位,是任何其他课程都无法取代的,对中职生的思想觉悟和道德修养的提升具有积极的作用。2020年4月2日教育部办公厅印发了《深化新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点工作方案》,上海作为试点城市,首先迈出了思政课的第一步改革措施。随后,2020年12月26日中共中央宣传部、教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》,再次明确当代教育中思政课的新地位^[1]。

中等职业学校的思政课程,则更需要牢牢坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,围绕习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,认清大势、认识大局、认知短板、认准目标,坚持培根铸魂,加大培养力度,给广大中职学生心灵埋下真善美的种子,引导他们扣好人生第一粒扣子,为新时代职业教育深化改革和创新发展提供坚实保障。

2 培养中职生创新素养的重要意义

中等职业学校肩负着为国家培育高素质高技能人才的重任。2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中将培育中等职业学校学生的创新素养放到了首位。创新素养不仅关系到中职学生个人未来的发展,也关系到职业教育的改革,对培养知识型、技能型、创新型的劳动者意义重大。中职学生的综合素养能力中,创新素养占据了重要的比重。

2.1 个体维度: 学生全面发展

培养中职学生创新素养是促进中职学生个人发展和提升其自身素养的基础。事实上,创新素养并不属于哪一层次学校、哪一类特定专业的学生,而是面向各类不同层次学校、不同专业的全体学生。为了适应经济社会的快速发展,中职学校培养的学生不仅需要学科专业上有提升,更应该具备持续的学习能力,具备创新思维。培育中职学生的创新素养,有利于激发学生的创新精神与创造活力,帮助他们成为新时代的“创客”,使他们以创新实干精神创造自己的未来。

2.2 国家维度: 助力强国梦想

中职学生创新素养的培养是深化职业教育改革、推动高质量

发展、实现伟大中国梦的必由之路。创新驱动实质上就是人才驱动,在中等职业学校培养具备创新素养的高技能人才是贯彻落实《国务院关于推动创新创业高质量发展,打造“双创”升级版的意见》及《国家职业教育改革实施方案》的重要抓手。职业教育的目标是立德树人,培养高技能人才,即能够融汇综合知识、专业技能与创新素养的新一代“大国工匠”,这就需要不断结合“中国制造2025”“互联网+”等,深入推进中职学生创新素养的培育,撑起新时代的“中国创造”。

3 思政课程中培养学生创新素养的优势分析

3.1 提供理论基础

创新的根基是什么?是客观世界的运动变化发展和人类的需要。为什么要创新?为什么能够创新?是因为自然界本身不能直接满足我们人类的需要,这就要求人类去劳动,去创新;而千变万化的客观世界又为我们的创新提供了多种可能。既需要又可能,创新就成为现实,成为推动人类社会不断进步的动力。这就是创新的现实根基。对于这个根基的说明,学校的其他课程都无法回答,而思政课程却回答了这个问题,它宣扬的马克思主义联系观、发展观就构成了创新的基础理论,为培养学生创新素养奠定了理论基础^[2]。

3.2 丰富创新视野

创新素养要求学生具有扎实的基础知识,宽阔的视野。通过在中职校思政课程的学习,学生开阔了视野,完善了知识结构,精神世界也得到了丰富。比如,通过撰写“职业生涯规划书”,学生们从一年级开始就了解社会、了解行业、了解自己,通过规划自己的未来,发现自身的不足,萌发努力的念头。通过“经济政治与社会”课程的学习,学生们知道了“当今世界正处于百年未有之大变局,而中华民族伟大复兴正处于关键时期”,面对无数机遇和挑战,作为这个时代的劳动者,唯有通过不断提升自己来增强生存力、竞争力、发展力和持续力。通过“哲学与人生”课程的学习,学生们能正确认识自己的人生,提高了分析问题、解决问题的能力。这些都为中职生创新素养的培养和发展奠定了坚实的基础,同时也使他们变得思路开阔,视野广博,更有利于他们进行创新。

3.3 培育创新人格

中等职业学校的学生在校两年期间要完成五门课程的学习,它们分别是《职业生涯规划》《职业道德与法律》《经济政治与社会》《哲学与人生》《习近平新时代中国特色社会主义思想读本》,五门课程的内容虽然各不相同,但是无不在向学生传达一个理念,新的时代需要具有创新型人格的劳动者。在思政课的教学中,思政教师通过对学生的世界观、人生观、价值观的教育,引导他们自信、乐观,鼓励他们在迎接挑战中鼓足勇气,在战胜挫折中培

养意志和在对待利益关系调整中树立正确的人生态度,从而升华学生的创新人格。

4 中职思政专题教学的课堂实践成效

4.1 丰富了文学习体验,提高思政学习兴趣

教学中根据小说的文体特点,落实思政学科核心素养,欣赏小说作品的形象,赏析小说作品的内涵,领悟小说作品的艺术表现力,评价小说作品的价值取向和审美取向,写出自己的感悟。如:把“人情美人性美”作为这一单元素养目标的核心,利用微课、视频、歌曲等各种形式让学生感受每篇小说中不同的情感魅力。学生借助信息技术,在搜索资料、分享展示、品词析句、篇章诵读、交流研讨中进一步感受形象。

4.2 更多关注主体意识,更好提升核心素养

教学的各个环节从学生乐学、能学、学会方面入手,创设各种情境引导学生在自主阅读和小组合作学习中收集,筛选、整合有关信息,体会文本在内容,结构,表达方式,语言等各方面特点,更多的关注学生的主体作用。“清晰”是成果项目导向教育教学理念的重要特点之一,采用的将项目任务导入到培训课程中方法可以直观清晰的直接体现教学活动成果,在整个网络运营培训课程中,教师不仅可以在课程教学之初向每个学生具体展示整个网站网络运营整体效果,网站课前运营推广过程仅通过当前课堂教学的一个课时学习达成得不到学生预期的课前学习活动成果,在学校前导实训课程中的网站运营建设中,教师应将当前网络运营推广过程涉及网站页面设计优化的课前实训教学任务及时安排落实下去,并根据当前实训学生实际可能要掌握的课前实训知识内容将课前相关实习材料与实训体操联系视频下载后传到学校网络课程教学信息平台中,学生再课后学习完成后,可以及时与实训教师和其他实训学生之间进行各种互动交流,包括教师答疑问题解惑,知识和综合运用等。

4.3 行动导向项目化任务驱动教学模式

传统上的模拟显示电子书数专业课程主要倾向采取专业课程专题讲授驱动教学方法,注重基础理论知识的深入讲解,以由于教师主动为学习主体,学生被动不能接受,从而导致学生学习积极性,主动性明显不强。基于成果教学导向的传统模拟现实电子技术课程采取成果导向教学项目话课程任务模块驱动学习教学模式,将所需要讲授的课程教学内容具体设计计划若干个项目任务驱动模块,每个项目任务驱动模块每个项目的实际完成过程就是一个实际的教学项目,同时将课堂教学活动场所从专业课堂内部办到专业实训室,以广大学生行动为学习主导,边学边做,边学边讲边做训练,理实合为一体。

5 思政课程中的学生创新素养培养方法

5.1 转观念,强理念

中职学校的思政课堂是培养学生创新素养的主阵地,作为思政老师应及时转变教育观念,进行各种形式的教学创新,真正贯彻落实习近平总书记提出的“立德树人”根本教学任务,将学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者以及具备创新素养的高素质劳动者。

5.2 改主体,活意识

教学过程中,学生是学习认识活动的主体,传统的思政课堂教学模式,以教师为中心,进行“填鸭式”的教学,老师讲得口干舌燥,学生听得云里雾里。在这样的教学模式之下,学生的创新意识很难得到激发,更谈不上创新素养的培养。所以首要的任务是改变老师是课堂的主体,让学生能动地、积极地

参与到课堂学习中来,凝聚于知识中的智力因素才能转化为个体的创新能力。因此,在教学过程中,应该采取各种手段来激励、唤醒学生的主体意识。例如在讲“商品的含义”时,老师可采用逐层提问的方式提问“提到商品,很多同学就想到了商品里的食品、衣服、家电等,那么这些商品是怎样来的呢?它们又到哪里去呢?理发店的理发服务是不是商品呢?”等等,这些逐层提问的方式,能使学生的思维由浅到深、由窄到宽、由形象到抽象,创新意识在这一过程中得到了激发。

5.3 重实践,提能力

思政课的教学与其他学科的教学有着很大的区别,思政课学习的内容与人们的生活实际紧密联系,其中得的理论和原理最终都要运用到现实生活中去,同学们所学的理论知识最终都是要去解决现实世界的问题,只有这样才能真正达到了思政课教学的目的。例如,老师讲到生活中有一些老人生病时不求助于医生反而相信所谓的道士,最终延误病情,导致无法挽回的后果。在学习《职业道德与法律》这门课时,老师要求学生以小组为单位,结合教材中的知识点进行再度创编,以表演的形式展演。有的小组根据“诉讼的基本程序”的相关内容,网上查找资料,创编民事诉讼剧本,进行模拟法庭的表演。通过这样的形式,学生不仅掌握了课本知识,而且积极主动地参与到了学习之中,体会到了自主学习的乐趣,同时创新能力也得到了很大的提高。

5.4 设情境,训思维

在思政课堂的教学过程中,有时仅仅依靠老师的描述是不能够让学生充分理解知识点的,这时,老师可以创造一个学生熟悉的情境,让学生在情境中讨论问题。在设置情境时,老师要注意:首先,问题情境一定要贴近学生的生活,让学生产生共鸣;其次,设置问题要巧妙合理,引起学生思考;最后,问题情境要与课程内容相关,不能生搬硬套。例如在《经济政治与社会》课程中,老师创设了这样的问题情境:一家公园的门口挂了一张广告牌,上写着“坐缆车游览公园收费12元,步行游览公园收费8元”,大家想一想,这个公园的老板是不是糊涂算错账了?这种贴近生活的问题情境激起学生思维的浪花,学生的思维大门打开,探索欲望也油然而生。这就告诉我们,学生创新素养的培养和发展,一是要向他们提供尽可能多一些创新机遇;二是要根据课堂所学内容安排刺激思考的情境,提出引起思考的问题,使整个课堂充满积极创新的气氛,从而迸发创新思维。

总而言之,我国目前正处于职业教育发展的关键时期,中职思政课堂担负着塑造学生优良的道德品质,培养适应社会主义现代化建设的重任。在思政课中贯彻对学生进行创新素养的培养,才能为我国经济和社会发展培养高素质的劳动者,才能培育出更多具有创新素养的“大国工匠”,我们的民族才能在迎接世界的挑战中立于不败之地。

参考文献:

- [1]董强.基于核心素养培养的思想政治课教学创新途径探析[J].考试周刊,2017(77).
- [2]刘颖.中职思政课学生自主学习能力培养研究[D].沈阳师范大学,2020.

作者简介:

乔悦(1982.9-),女,汉族,上海人,毕业大学:安徽工业大学,专业:法学,研究方向:中职思政。