

高校化学教育中思政教育的融入路径探讨

汤森培¹ 熊 辉²

1. 吉首大学 化学化工学院, 中国·湖南 湘西 吉首 416000;

2. 吉首大学 教育科学研究院, 中国·湖南 湘西 吉首 416000

【摘要】加深高校学生思政教育,对于新时期的社会主义人才培养具有重要意义,能够保障人才质量不断提升,因此在各大高校当中积极促进思政教育与课程教学相融合成为了必然的发展趋势,只有在不断提升学生多面发展的过程当中促进学生逐渐形成更加良好的学科素养以及正确三观,才能够保障学生为社会发展贡献力量,基于高校的化学教育来讲,实现思政教育的融合成为了现阶段高校培育人才的重点环节,因此,本文将基于高校当中的化学课程与思政教育的融合进行深入研究。

【关键词】思政教育; 融合; 高校; 化学

在社会前进发展的过程当中所提出的关于教育发展的要求需要保障人才的高质量发展,不仅需要具有良好的专业能力,同时需要保障以符合社会主要核心价值观的思想道德在社会当中发展建树,因此,加强对于高校人才的思政教育,全面促进人才的德育发展,注重学生的身心健康,需要能够深刻结合化学教育,开展思政教育的融合,进一步创造更加适合高校化学教育当中的思政教育,才能够保障学生成长为高水平高素质的优质人才,对于学生与社会的双重发展具有重要意义。

1 简述思政教育

基于我国现阶段各大高校当中发展思政教育的实际情况来看,发展思政教育具有着相对多元的特征,在教学过程当中需要高校与思政教师能够积极重视到尊重学生的个性发展,才能够保障良好的教育效果。在实现社会主义核心价值观的全面建设过程当中,同样对教育事业的发展产生了影响,基于我国的历史文化,以及发展格局等背景,高校开展思政教育的必要更加明显。在经济全球一体化的环境下,各种外来元素的影响,为了能够保障我国培养的高质量人才具有正确的价值观念,必须能够加快高等教育发展的同时促进思政教育^[1]。对于我国未来的社会发展具有重要影响意义,能够实现人才对社会以及人民回报服务的目的,同时加强高校当中的思政教育也能够保障我国的社会主义制度更加完善。各大高校当中的学生作为我国社会主义的接班人,需要其能够充分了解国家的现阶段发展形式,紧随时代发展潮流,掌握时代发展脉络的同时能够保障坚持正确的思想道德观念,才能够有效避免误入歧途,迷失道德。通过在高校当中的思政教育能够保障学生提前适应社会发展形势,明确自身的社会价值,提升自身的道德觉悟,进而才能够以更高的政治眼光看待自己的发展,成为对社会以及人民具有重要意义的高质量人才。但是基于我国现阶段的高校思政教育来讲,仍存在着一定的缺陷,这样的教育环境需要高校与相关教师能够积极构建更加深层次的教育内涵,掌握新时代的教育特点,进而能够保障在高校当中的各项其他专业课程当中都能够实现思政教育的融合。保障二者有机整合才能够对学生的思想产生影响,进而促使学生更加认可思政思想,坚定贯彻社会主义核心价值观的发展。

2 化学教育中融合思政教育的必要

2.1 全面提升人才质量

在高校开展的化学教育当中融汇思政教育,需要相关教师能够在教材当中深入挖掘教育资源,精准掌握教材当中的思政教育内容,进而构建更加精准形象的教育内容能够保障学生在化学教学过程当中实现无形接受思政教育的目的。在化学教育期间实现立德树人的教育目标,不仅能够保障在教学过程当中学生的专业

知识的学习,同时也能够在充斥着思政教育的环境氛围当中实现学生良好道德思想品质的发展。基于实际来讲,在化学教育当中融合思政教育能够保障对学生起到积极促进作用,能够潜移默化影响学生进行思政教育知识的获取,进而保障学生能够形成相对较高的专业知识的认知,并促进教学效率的提升。能够为化学教育专业塑造更加充足的高质量人才,同时开展思政教育与化学教学的融合,能够促进学生身心健康发展,缓解较重的课业压力。

2.2 有助于国家教育方针的实现

在国家稳步推进教育改革的背景当中,人才培养的目标逐渐由单方面的人才发展为适应社会发展需求的复合型人才,基于这样的发展转变,更是凸显了思政教育的重要意义。思政教育作为符合社会主义发展的核心要素,在社会的进程当中对于个人发展能够起到关键性作用,因此,在高校当中开展思政基于与化学教育的融合能够符合社会构建人才的最终目的,也同样能够深入贯彻落实国家的全新教育方针^[2]。由于思政教育与化学教育都需要在课堂教学环境当中展开,因此,专业教师在教学过程当中不仅需要能够充分了解专业知识,同时也需要能够容纳思政教育当中的深刻内涵,进而加强思政教育的目的性与专业性,促使各种不同学习能力的学生都能够在教学过程当中实现素质培养。

3 思政教育与化学教育融合中的问题

3.1 教学思路不统一

现代教育的综合发展背景,促使各个不同的高校都能够意识到思政教育的重要意义,能够保障思政教育能够以多种不同的教学形式在高校当中实现教育发展,促使思政教育能够在高校当中与其他专业课程相融合。但是基于实际来讲,由于思政教育与其他课程教育之间的融合处于初步发展阶段,因此,即使能够保障高校当中的专业教育人员建立更为明确的思政意识与观念。但是在真正实施的过程当中仍存在着不统一的教学思路,基于在教学当中如何开展思政教育的融合成为了难题。同时也不能够结合高校的教学现状对思政教育的融合制定相应的专业计划,导致在化学教育当中融入思政教学存在着一定的困难。

3.2 教学内容不一致

一般情况下来讲,高校当中的思政教育所包含的教学内容丰富多样,设计的知识范围相对较广,因此在教学当中促进思政教育与化学教育的融合需要对那些能够融合的知识元素进行相应的选取。当前高校当中的教育融合现状揭示了这一问题,基于不同高校当中的化学教师所选择的思政教育内容存在着一定的差异性,尤其是对于化学专业当中的不同课程教学,难以建立统一的教学体系。差异化的知识结构导致在实际教学当中需要应用到更加多样化的教学手段,因此,涉及到的思政教育内容获取同样具有较

大差异^[3]。教师不能够结合于学生的实际情况以及思政教育当中的关键教育内容,导致思政教育与化学教育的融合体系不够完善,降低了融合程度,并无法起到良好的思政教育意义。

4 促进思政教育融入化学教育的有效策略

4.1 明确思政教育目标

在实现教育发展的进程当中需要化学教师能够在高校的思政教育与化学教育相融合的环境当中,将立德树人作为检验课程教学质量的目标,进而对化学教学内容建立更为详细且明确的分析。促使在各个教学章节当中都能够实现不同的思政教育内容,进而促使学生能够在教学过程当中增强法治意识、实践能力、社会责任感以及创新精神,保障学生能够在充足的教学培养环境当中实现思想政治意识的提升,在思政教育下约束学生的行为。

在开展教育前需要化学教师能够根据教材当中的相应教学内容明确梳理思政教育的主线内容,进而保障在更为明确的主题当中认知到思政教育对于高校学生发展的重要意义,拟定教学计划后在课堂教育当中实施,保障专业教学与思政教学的目标能够保持高度一致,转变传统的观念认知,促使思政教育与化学教育的双重作用下为学生构建更加良好的发展环境。

基于在新课改背景下的教育目标,对于高校当中学生的发展要求逐渐提升,需要保障学生能够在化学教育当中实现专业素养的提升,并形成较好的道德素质,讲文明懂礼教。促进学生深刻理解中华文明传统文化当中的礼仪教育,学会礼貌待人,并保持强大的爱国情怀,真正实现学生适应社会的复合发展。在获取到专业知识的同时掌握较高的应用能力,加速思政教育目标的实现。

4.2 深挖化学教育中的思政教育资源

在高校当中的化学专业教育课程当中实际蕴含着大量的古典主义哲学思想,这就为思政教育的融合奠定了良好的基础。思政教育其深层次的理解与哲学当中所强调的人文发展内涵处于高度一致的水平,因此,在开展化学教育的过程当中需要教师能够不断挖掘教材当中关于思政教育的内容元素,实现教育内化的表象体现。在设计课程的过程当中,通过教学实践与专业知识的应用,整合过程当中涉及到的思政元素,引导学生能够从专业角度自行判断其中蕴含的思政观念,并促进学生形成自我总结。

在这样的教学过程当中不仅能够实现学生思政教育的融合,同时能够保障学生在较高的思政意识角度对待事物的发展。同时也是明确贯彻了自我教育观念的表现。在高校开设化学教育与思政教育融合的背景当中,不仅仅是实现学生务实严谨科学态度的表现,同时也能够展现出思政教育的有效价值,促使学生能够在教师的引导下实现对于思政思维的锻炼与培养,二者的有机融合能够形成良好的自我教育发展^[4]。

4.3 完善化学教育思政内容

需要化学教师在教学过程当中能够为学生解读教学当中关于思政意义的案例,并将其作为载体能够联系教学活动形成思政教育观念。或是结合于当前阶段国家有关于化学专业的研究发展,在其中联系明确的时政要点,进而促使学生在伟大的化学研究发明案例当中掌握专业知识的同时能够培养为社会贡献的奉献精神。促使学生能够对化学专业的教育感到自豪的同时,激发学生的爱国主义情怀,认识到自身的专业能够为社会做出巨大贡献的有效价值,进而促进学生能够积极向上,努力发光发热,争取作为社会有用的栋梁人才回馈社会,回报祖国。

同时在教师为学生介绍相关案例的同时,需要鼓舞学生根据

自身的生活实际发表感想,创建创新思维活动,激发学生的新见解意识的形成,进而培养学生较高的专业视角并发现其中蕴含的思政内容。需要教师能够结合于学生的总结给予一定的客观评价,在这一过程当中需要及时能够始终保持相对较好的思政态度,避免对学生使用语言伤害,抨击其自信心与自尊心。进而促使学生能够始终处于较好的兴趣状态投入到思政教育当中的同时能够对其中的思政教育知识进行自行挖掘。

不仅如此,还需要化学教师能够根据教材当中的相应内容进行不断的深入挖掘,能够将教材当中的相应内容更加细化的基础上为学生构建更加立体化的思政学习视角。促进学生能够借助于化学的相关专业知识实现本体思维的不断更新,并在这一过程当中能够深刻感受到化学专业对于社会的奉献以及其自身的责任。从而形成更好的使命感与无私奉献精神,促使学生在更加多样化的教学环境当中能够借助于思政教育知识获得高质量人才发展的要素。

4.4 全面提升化学教师思政教学素养

化学教师其根本教学目的是保障高校当中的学生在学习过程当中获得充足的专业知识技能,但是在全面创新的教育背景当中不仅需要实现学生的多样化发展,同时需要保障学生也具有相对较高专业教学水平。需要以更好的思政教学思维以及专业素养开展融合教育,善于发现教材当中的思政教学资源才能够为学生构建更加高效的教学课堂。站在这一基础条件的发展角度,需要高校能够结合教师的发展实际情况制定思政素质的相关培养计划,在校内为教师举办思政教学研讨会,并举办教学讲座,保障各个教师的理论基础,并强化思政教育实践。全面提升化学教师的思政理论修养,组织教师观看中央政治会议记录内容,能够保障在明确社会主义核心价值观的基础上加强思政教育理论素养,保障教师具有更为敏锐的思政教学资源捕捉视角,并强化问题解决能力。促进化学教育与思政教育更好的融合,进而实现学生理解并更加认同思政知识,实现思政内化教学效果。

5 结束语

在高校的化学教育当中融合思政教育观念,能够保障教学质量,提升教学效率,并促进学生身心健康发展的基础上提升学生的基础道德素质,为社会的发展提供更多高质量的人才,因此需要高校中的化学教师具有较高的思政意识,并规划思政教育目标与内容,进而实现思政教育资源的深挖,能够形成相对更高的教育价值。

参考文献:

- [1]康云.高校化学教育中思政教育的融入路径[J].化工设计通讯,2021,47(09):109-110.
- [2]宋雅倩.高校辅导员在思政教育中融入中华优秀传统文化的路径探索[J].教育观察,2021,10(21):29-32.
- [3]刘立红.高校思政教育中融入传统茶文化的思路思考[J].福建茶叶,2021,43(05):217-218.
- [4]刘巨英.高校化学教育中思政教育的融入策略[J].化工管理,2021(07):18-19.

作者简介:

汤森培(1991.07-),男,汉族,湖南长沙人,吉首大学化学化工学院,2018届博士研究生,化学化工学院讲师,研究方向:光催化和化学教育。

熊辉(1991.06-),女,汉族,湖南长沙人,吉首大学教育科学研究院,2014级硕士研究生,教育科学研究院老师,研究方向:化学教育。