

# 新时期技工院校德育开展的现实困厄与反思

## ——基于德育作业双层次答案的考量

耿新生 秦 晔

济南二机床高级技工学校, 中国·山东 济南 250022

**【摘要】**进入数字媒体新时期,技工院校学生受到新媒体、新环境以及新事物的影响,对自身价值认知、思想观念产生冲击。文章根植于德育作业呈现寥寥数语、讲一段故事双层次的答案,分析得知新时期技工院校教育面临班级班风建设滞后性、教学计划缺少针对性、教学接受度偏低、教学制度管理缺陷性系列困厄,影响技工院校德育工作实效性。为此,提出多主体合理助力班风建设、针对性布置德育课程计划、合理化设计德育课后作业、健全化技工院校德育教学制度,期望提高技工院校德育工作质效。

**【关键词】**技工院校;德育工作;德育作业;双层次答案

### 引言

自进入新时期伊始,无论党的十九大报告抑或全国教育大会,均强调职业教育的重要任务即是推进“立德树人”,为职业教育发展指明方向。由此来看,职业教育不仅需要培育高素质技能人才,更需培养德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者。面向新时期,作为职业教育重点阵地的技工院校,也需加强德育工作<sup>[1]</sup>。在2021级技工院校新生《职业道德与法律》课程课堂上,笔者面向新生就道德作用进行阐释,并向各位同学解释良好道德修养对个人成长的积极意义。另外,向各位同学全面复述并解释公民基本道德规范、社会公德、家庭美德、个人品德的内容,并通过案例辅助各位同学理解道德在社会生活中的体现和作用,要求各位同学做道德的学习者、践行者、传播者。在课堂结束后,围绕课堂内容留有“你认为自己在家中做的哪件事情最能体现家庭美德”作业。由此,引发关于技工院校德育工作开展的反思。

### 1 新时期技工院校德育开展的德育作业双层次答案

#### 1.1 寥寥数语,简述答案

在有关作业答复之中,数位同学以简短话语作为作业成果进行答复。其中,公同学答复为“替父母分担家务”;李同学答复“孝敬父母”;高同学答复“为父母做早餐”;华同学答复“勤俭持家、邻里互助”;周同学答复“尊老爱幼”。其他四位同学也均是回复“孝敬父母”、“尊老爱幼”、“帮做家务”一类回答。而这也成为上述同学通用的回答。由此可知,对应同学具有基本德育认知,能够合理辨识如何为正确意识形态。不可忽略的是,做出简短答案的同学在日常学习中也存在积极性欠缺的问题,日常课堂活动极少回答教师提问。同时,在安排学习任务、探究活动时,甚少有学生愿意发表意见、观点。此外,上述班级学生多数来自经济欠发达地区。

#### 1.2 讲一段故事,品一段生活

另外部分同学则是积极作出答复,通过讲述一段故事回答“你认为自己在家中做的哪件事情最能体现家庭美德”。例如,王同学通过讲述自身与爷爷的故事,不仅帮助爷爷戒烟,也通过自身的合理做法实现“孝敬长辈”;李同学则通过讲述自身与哥哥的生活趣事,表现家人“相亲相爱”;张同学则讲述自身与邻居叔叔的故事,阐释“邻里团结”这一概念。除此之外,王同学、朱同学、赵同学也对围绕自身进行故事讲述,阐明自身对于家庭美德的理解。而面对这部分学生,当老师走进教室上课时,全班声音响亮问候“老师好”。同时,课堂气氛向度普通课堂更加活跃,且乐意将自身观点分享给大家。深究来看,此班级学生来自经济发

达地区以及城市较多。

### 2 新时期技工院校德育开展的困惑分析

#### 2.1 技工院校班级班风建设滞后性

依据上述的德育作业双层次答案分析来看,双层次答案均出现在同一班级。而产生的这一现象的根本原因,即是班风建设存在问题。班风属于同一班级多数学生在学习、思想方面的共同倾向,具有自身特色的集体风范<sup>[2]</sup>。不可忽略的是,当前教师在德育教学过程中仍然是以传统德育知识传授为主,通过德育理论课程为同学讲解德育理论、灌输道德知识。而此类型的德育工作往往忽略班风环境的影响,致使学生受环境影响偏小,无法形成深刻认知<sup>[3]</sup>。与此同时,多数教师认为在技工院校学习阶段,仍需以专业技术培养以及专业知识培养为核心目标,仅需完成德育工作一般考核即可,忽略德育班风建设。如此一来,技工院校在开展德育工作过程中的教育实效性难以提高。

#### 2.2 德育教学计划缺少针对性

就目前来看,多数教师将忽略班级差异以及学生来源地差异,且在学习过程中并未采取合理对策弥补差异。就如,在案例剖析中,不同班级仍然准备统一式案例展开德育教学,尚未针对班级采取差异化案例教学<sup>[4]</sup>。现阶段对学生着手进行个性化培养,就需充分发挥学生主体作用。但从实际情况来看,技工院校开展德育工作并未尊重学生的主体性,致使当代学生在德育学习中缺乏目标,并未积极参与德育内容学习<sup>[5]</sup>。并且,多数学生认为自身在学习德育课程中并没有明确的目标;部分学生表示自身并没有学习德育课程的动力;少部分学生表示学习德育课程的最终目的是为获取学分。依据个性化培养的发展规划来看,显示开展德育教育工作过程中,辅导员及教师需要研究学生个性特征,继而采取因材施教的方式展开教学。例如多数学生喜欢使用网络沟通,但是技工院校并未结合网络化开展德育内容教学。加之目前技工院校学生年龄普遍分布于00后,技工院校开展德育工作中并未发挥学生主体性,难以促使学生实现个性化发展。

#### 2.3 学生德育教学接受度偏低

就现阶段技工院校探索在德育教学工作的开展现状来看,普遍偏向大量理论教学,停留于板书的讲解层次<sup>[6]</sup>。事实上,现时多数学生年龄普遍分布于00后,对于板书一类的纯理论讲学接受程度偏低。整体而言,“00后”大学生具有较为科学、合理的思想价值取向,但是在个人价值研判方面可能存在物质主义倾向。就学生对技工院校开展德育工作的印象而言,多数学生认为德育目标是培养学生对于基本道德的认知;仅有部分学生认为德育工作目标是促使当代学生形成爱党爱国爱家的主旨思想。由此表明,

目前技工院校德育工作尚未与学生思想观念相互契合,进而导致无法依据学生思想观念针对性开展德育工作,致使德育教学观念与学生思维严重脱节。如此一来,在开展德育教学工作的过程中,极易造成学生接受程度偏低的现象。

#### 2.4 德育教学制度管理缺陷性

部分技工院校并未考虑自身实际发展状况,盲目进行德育工作理论层面的教学,引致德育工作教学效果不足<sup>[7]</sup>。究其根本,是因为现时有关技工院校开展德育工作的制度规定并不全面,并未建立完善化的教学管理制度、执行制度以及激励制度。在这一背景下,进行德育工作理论层面的教学,极易致使技工院校德育工作开展流于表面形式,失去原本教育意义。另外,由于技工院校德育工作已经基本形成固化教学模式,教师普遍是以教材内容为基础进行课程讲学,缺少制度性的实践引领,对技工院校提高德育工作效果产生阻碍。而产生这一现象的根本原因,即是德育工作的制度规定、顶层设计规划并不到位,德育教学并未形成系统规划方案,导致教学效果相对偏差。

### 3 新时期技工院校德育开展的反思与优化路径

#### 3.1 多主体合理助力班风建设

班级是学校教育工作的最基层单位,也是开展德育工作的重要阵地<sup>[8]</sup>。作为班级德育工作的引导人员,班主任并不能仅将自身工作局限于日常行为规范及管理,也非时刻处理学生问题。而是需要合理借助管理方法、工作,在班风建设中花费力气。首先,技工院校方面需要建设班风架构,实现德育风险预防,提升德育工作效益。其次,班主任需要对照架构合理制定班风建设计划书,按照计划推进班风建设工作。最后,班干部作为班级班风的引领践行者,需要充分发挥自身在同学之间的引导作用,建立良好班风。除此之外,任课教师作为辅助人员,也需共同合力、辅助班主任开展德育工作。

#### 3.2 针对性布置德育课程计划

古语曾有言,“有教无类,因材施教。”德育工作人员需要面对不同班级、不同年级学生,甚至不同生源地学生。为提高德育课程的实效性,对应教师需要针对性布置德育课程计划,即使针对相同教学内容,也需有不同备课方式、不同教学设计。仅当因人而异、因材施教,方才可以达到教学目的。在普通文化课程中,教师可以充分结合课程特点,综合使用情境教学法、引导教学法,通过组织各类教学活动,促使学生在活动中感悟。面向专业课程教学,教师可以组织开展小组合作,借助小组合作教学方法培育学生的合作意识及团队精神。另外,其他任课教师也可借助专业实训课的教学过程对学生进行工匠精神、劳模精神培养,在提升学生职业素养的同时,提高德育工作的针对性、实效性。

#### 3.3 合理化设计德育课后作业

对于技工院校德育工作而言,德育课程作业是德育课堂教学的延伸,也是反映学生思想动态的直接载体。通过德育作业查阅,一方面教师可以及时了解班内学生的思想动态,另一方面可有针对性地进行工作布置。第一,教师需要精心设计德育课后作业。教师需要及时跟进自身课程安排,合理布置实践型、书面型等多种形态的课后作业,促使学生能够从课后作业中真正了解德育内涵。第二,教师需要仔细批阅学生德育作业。对于学生所交作业,教师不仅需要批阅,更需进行及时分析。另外,德育教师可以学生生活为资源赋予德育课堂内涵,深化德育工作教学效果。第三,教师可以通过线上作业布置,在学生

线上作答后进行数据分析,及时了解学生德育教学现状。

#### 3.4 健全化技工院校德育教学制度

对于技工院校而言,建立健全德育教学制度成为提高德育工作质效的重要路径。因此,技工院校需要加强院校制度建设,依照相关法律法规制定学校行为管理制度、教育教学制度以及网络教育管理等各项规章制度,并要求严格执行,促使技工院校德育工作开展常态化、制度化。在建立健全德育教学制度过程中,需根植“立德树人”以及培育“具有社会责任感”的技能人才基础准则,充分体现对学生的人文关怀。另外,院校也可针对德育教学效果设立奖励制度,通过奖励制度充分调动教师开展德育工作的积极性、自觉性,进一步培养学生德育向好发展。除此之外,技工院校方面也需制定学生参加劳动的相关制度,组织院校学生参与卫生保洁、种植养殖以及志愿者服务一类劳动,通过劳动进行实践育人。

### 4 结语

技工院校阶段正是学生意识形态、德育思想形成的关键时刻,而这也是德育工作高质量开展的必要原因。在技工院校阶段,多数学生仍然处于迷茫时期,对德育认知仍然处于认知状态。且依据德育作业双层次答案的结果来看,现阶段技工院校之中仍然存在技工院校班级班风建设滞后性、德育教学计划缺少针对性等诸多问题,有鉴于此,针对性提出多主体合理助力班风建设针对性布置德育课程计划、合理化设计德育课后作业、健全化技工院校德育教学制度等改进意见。事实上,面向技工院校的德育工作开展现状,相关德育教师以及管理层级仍需围绕技工院校的德育工作开展进行深入研究,充分提升技工院校的德育工作实效性。

### 参考文献:

- [1]周维红.基于班级微信公众号的技工院校班主任德育工作策略研究[J].中国职业技术教育,2021(11):24-27.
- [2]刘冬梅.新时期德育问题思考[J].中学政治教学参考,2021(10):82-82.
- [3]马国峰,张立场,汤保国.新时代背景下技工院校学校德育工作的问题与对策[J].教育与职业,2020(4):69-72.
- [4]储海平,王祖凤.关于技工院校德育课程生活化微课的思考[J].教育与职业,2019(24):81-84.
- [5]丁哲学,路艳娇,刘彦,王冰.中等职业学校德育现状调查研究——以黑龙江省为例[J].中国职业技术教育,2018(3):88-93.
- [6]白国祥.立德树人根本任务视角下的技工院校德育课改革探索与思考[J].中国职业技术教育,2017(20):27-29.
- [7]董亚丽.中等职业学校学生德育工作成效性研究[J].山西财经大学学报,2017(1):62-64.
- [8]王志红.以价值观教育引领技工院校德育教学[J].思想政治课教学,2017(2):9-12.

### 作者简介:

耿新生(1970.3—),男,汉族,山东省烟台市人,本科,济南二机床高级技工学校高级讲师,研究方向:学生管理、德育教学;

秦晔(1970.7—),女,汉族,山东威海市人,本科,济南二机床高级技工学校高级讲师,研究方向:学生管理、德育教学。