

# 自媒体时代高校思政课教学改革创新路径探究

张颖

新疆大学马克思主义学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

**【摘要】**新时代下自媒体发展迅速, 高效思政教学深受其影响, 面临着更大的压力和挑战, 在此背景下对思政教学模式进行改革和创新势在必行。目前, 高校思政教学存在氛围营造不足、实效性较差、教学观念相对滞后等问题, 使得思政教学效果被弱化, 本文对此进行分析探讨并提出有效改革路径。

**【关键词】**自媒体时代; 高校思政教学; 改革路径

## 前言

自媒体时代信息传播速度且自由, 每个人都可以是自媒体, 可以自由地在公众平台上记录信息、传播信息, 首次影响网络世界信息大爆炸, 这些信息深刻地影响着人们的生活和思想。网络是大学生的主要学习渠道之一, 他们从网上可以轻易搜寻到自己所需的信息, 同时网络平台也经常会推送各种信息, 这些中包含的内容参差不齐, 有的信息具有非常的价值, 有些信息则传播错误的知识与观念, 大学生的甄别能力尚需提升, 不良信息的出现会严重影响其思想观念。高校是大学生接受思政教育的主要基地, 所以高校思政教学要根据自媒体时代的发展进行改革和创新。

## 1 自媒体时代下, 高校思政教学受到的影响

### 1.1 积极影响

自媒体时代的来临对大学生的思维方式与生活方式都带来了很大的影响, 自媒体逐渐成为大学生日常学习和生活中不可或缺的一部分, 对于大学生的这些变化, 高校要给予充分的关注和关心, 通过大学生生活方式与自媒体之间的对接, 充分发挥自媒体的积极作用, 促进高校思政教学的创新与改革<sup>[1]</sup>。自媒体促进了信息的高度传播, 各种信息在网络上层出不穷, 巨大的信息量给高校思政教学内容的填充提供了良好的渠道, 有利于教师借助自媒体等网络渠道搜索、整合相关内容, 并将其应用与对高校思政课程教学内容的丰富和填充; 其次, 自媒体的表达形式是多种多样的, 包括视频、语音、图片、图像、动画、仿真模拟等, 这些传播技术在自媒体中得到了广泛而充分的应用, 利用自媒体形式进行教学有助于学生获得更加良好的学习体验, 激发其对思政学习的热情、主动参与思政教学; 自媒体的出现为教师和学生提供了更加良好的共同交流空间, 有助于实现思政教学生活化、日常生活思政化, 将生活与思政教学紧密地联合起来, 提升教学有效性。高校要看准自媒体给思政课程教学带来的新契机, 借此机会摸索探究更高效的教学方法, 对传统教学进行改革和创新。

### 1.2 消极影响

自媒体的特点之一就是信息传播自由, 这既给我们带来了言论自由和信息自由的好处, 也为我们带来了许多困扰。近年来, 自媒体膨胀式发展, 其所传播的信息质量参差不齐, 西方的普世价值与宪政等信息也夹杂其中, 对于甄别能力不强的青少年来说是一个很大的隐患, 容易造成不良影响。这些信息乍一看有其一定的合理性, 部分大学生会因此对这些思想表示接受和认可, 但是普世价值观并不适用于我国实际国情, 与我国主流思想价值观

背道而驰, 部分学生反而因此对高校思政课程教学产生质疑, 怀疑教师传播的思政知识是错误的, 如此, 易造成高校思政课程教学有效性降低, 学生的价值观也发生变质、混乱和迷失。错误的价值观会使学生对我国主流思想产生误解、对流行文化过于迷信、对时尚文化过于推崇, 成为他们追求高尚思想理念之路上的障碍。自媒体的传播及互动手段灵活且多元, 符合大学生好奇心强的特点, 导致部分大学生沉迷其中无法自拔, 在此背景下, 高校思政课程教学显得更加枯燥无味, 学生难以提起学习兴趣, 反而更愿意接受自媒体信息, 不利于其正确思想政治观念的形成。当代大学生压力较大, 部分学生会通过自媒体发泄自己的情绪, 散播负面内容, 造成校园网络环境被污染, 对高校思政教学提出了新的挑战。

## 2 高校思政课程教学中存在的问题

### 2.1 学校管理者及教师教学观念有待提升

目前来看, 部分高校的管理者和教师尚未认识到自媒体时代下高校思政教学所受到的压力与挑战, 因此也并未针对此问题提出解决策略; 还有些高校管理者及教师虽然意识到了新媒体时代对思政教学的巨大影响, 但是却由于种种原因并未对传统教学模式进行改进。一方面是因为管理者与教师工作量巨大, 没有足够的经历进行教学改革, 另一方面是因为教学改革难度大并非一朝一夕之事, 因此虽有举措但尚未见良效。新课改理念下, 以生为本的理念已经得到了普遍认可与尊重, 但部分高校思政教师系管理过于一言堂的教学模式, 在教学中仍然以自己的主观意识为主, 设计教学内容与模式, 既没有在教学中体现出学生的主体地位, 也没有对自媒体平台进行充分的应用, 与学生之间尚未建立起平等关系; 自媒体在教学中有着独特的优势, 能够丰富教学内容和形式, 激发学生兴趣, 但是部分教师并未将其应用到思政教学之中造成了教学资源浪费。很多学生会通过自媒体表达自己的观点, 教师对自媒体应用不充分, 就无法通过学生的观点了解学生的政治观与价值观, 自然也无法提供精准的指导, 不利于教学有效性的提升。

### 2.2 思政教学实效性有待提升

自媒体时代下, 学生的学习渠道增多, 对其思想形成产生了一系列影响, 但部分高校并未做出配套改革。教师并未运用自媒体丰富教学内容和形式, 也没有告知学生自媒体使用注意事项, 致使部分学生受到网络不良影响的影响, 降低了思政教学有效性。

### 2.3 思政教学改革氛围不足

高校整体教学环境与自媒体氛围对高校思政教学改革影响较

大, 思政改革并不能单纯依靠思政教学部门, 学校其他部门也要为思政教学的改革提供支持与帮助<sup>[2]</sup>。当前, 仍有部分高校认为思政教学改革是思政部分的事情, 因此并未重视其与其他部门的协同创新, 也没有意识到运用自媒体促进思政教学的改革, 因此导致思政教学改革氛围不足, 效果不佳。

### 3 自媒体时代下高校思政教学改革路径

#### 3.1 创新思政教学观念

教学观念的改变是高校思政教学改革的第一步, 也是关键的一步, 高校管理者及教师只有根据自媒体时代的变化来改变自己的观念, 才能进一步推行高校思政教学的改革步伐。此外, 辅导员及参与高校思政氛围营造的各方面, 都需要进一步对自己的教学观念进行创新。要想实现高校思政教学观念的创新就需要以改革相关各方的集体智慧为依托, 同时也需要相关各方对思政教学理论与实践进行不断的探索, 更离不开相关的协同创新与统筹规划。

首先, 高校管理者应该对思政教学理念进行更新, 加强对自媒体的认识, 了解自媒体对高校思政教学带来的冲击与影响, 顺应时代发展特色推行高校思政教学的改革与创新。首先管理者要认识到自媒体背景给高校思政教学带来的新机遇, 利用自媒体促进高校思政教学的改革创新; 此外, 高校管理者还要注重对相关各方的协同与创新, 将自媒体思政教学创新纳入高校思政教学改革体系, 同时加强高校自媒体建设; 高校还需注重培养和提升思政教师的自媒体素养, 定期或不定期开展有关自媒体技能的培训, 对自媒体公开课进行巡讲和宣传, 加强自媒体理念在高校思政教学改革中的渗透。

其次, 高校教师也要改进自己的教学观念, 传统授课方式已经无法满足学生需求, 思政教学内容与形式皆需改革创新, 自媒体时代下, 教师应当对慕课、雨课等混合式教学方法进行尝试和探索。新媒体时代下, 社会越来越趋向于文化多元化, 大学生之间存在一定的思想个体差异, 教师要以客观的态度来看待这一问题, 在培养学生正确思想政治观的同时, 也要关注学生的个体学习需求, 幸福、平等、自由、尊严等现代化社会理念。高校思政教师应打破过去“高高在上”的心态, 进一步认可和尊重学生的主体地位, 并结合当下实际情况, 对自媒体多加探索和研究, 利用其优势, 实现教学活动中师生的平等参与, 实现师生之间的平等互动。高校思政教师应当对自媒体进行系统的学习和研究, 积极的学习与自媒体相关的知识与技能, 提升自身自媒体应用水平, 将自媒体合理的运用与高校思政教学改革中去。

#### 3.2 提升思政教学实效性

自媒体的信息呈现方式丰富多样, 且学生对自媒体使用较为普遍, 教师可以将自媒体运用到思政教学之中, 提升课堂趣味, 吸引学生兴趣。

教师进行思政教学改革, 首先需要对其教学内容进行填充, 自媒体平台每天都会产生巨大的信息和数据, 这些信息中包含着

鲜活的思政教学元素, 需要教师进行发现、挖掘和整合, 为教师提供了丰富的思政教学素材。教师可以利用自媒体渠道搜集当代大学生关心的社会热点, 并挖掘其中的思政教学元素, 将其填充到教学内容中, 对教学内容进行重构设计, 使其满足学生学习需求与教学改革需求。如此, 教师就能够借助自媒体渠道, 有针对性的对学生思想政治观进行正向引导, 使主流思想深入学生之心。

此外, 自媒体还能作为教师与学生的网络交流渠道, 教师能够通过自媒体了解学生对社会热点的看法, 并帮助学生自媒体上的社会思潮进行甄别和选择, 提升学生分析判断能力, 同时加强学生媒介素养<sup>[3]</sup>。对于自媒体上的各种舆论情况, 教师要教会学生正确看待, 并将高校思政课程教学延伸到自媒体平台, 突破教学时间与空间的限制, 提升教学有效性。

丰富教学方式也是思政教学改革的有效路径之一, 教师可以借助自媒体互动、便捷、直观的特点, 对教学方式方式进行创新。除了课堂教学之外, 教师还可以开展慕课、雨课等混合式教学模式, 还可以利用微信、微博等公众平台宣传相关信息、进行作业设计、开展专题讨论等, 实现思政教学对自媒体的覆盖。

#### 3.3 打造良好的思政课教学氛围

良好的课堂氛围能够带给学生良好的学习体验, 有利于教学有效性的提高。加强校园文化建设是打造良好思政课堂氛围的有效路径, 高校管理者与教师要对自媒体下校园文化的变化多加关注, 用正确思想引领校园文化建设。在校园文化建设过程中, 管理者和教师需要大量地在相关自媒体平台上发布大众的、民族的、科学的先进文化, 占领自媒体舆论的高地, 加强学生接触正确思想、正确观念的概率, 降低学生接触不良信息的概率。

此外, 管理者与教师还应加强对学校自媒体平台的建设, 并开设专门的思政教育栏目, 开设学校公众微信号及微博账号等, 扩大高校思政教学平台与渠道, 并利用自媒体加强教师与学生之间的互动, 共同打造良好的自媒体文化氛围。

### 4 结语

自媒体时代的来临, 既给高校思政教学带来了机遇, 也给了其带来了挑战。对此, 高校管理者与教师需要根据实际情况, 借助自媒体优势进行思政教学改革, 关注自媒体劣势, 加强思政教学与管理, 避免学生思想受到自媒体不良信息污染。

#### 参考文献:

- [1] 李兰. 浅谈自媒体时代高校思政课改革创新[J]. 现代职业教育, 2018(20): 1.
- [2] 赵仁青. 新时代高校思政课教学改革创新路径探究[J]. 鄂州大学学报, 2018(5): 22-24.
- [3] 何冰, 范微. 自媒体时代大学生思想政治理论课创新路径研究[J]. 科教导刊, 2015(11): 90, 91, 121.

#### 作者简介:

张颖(1988.01.16—), 女, 汉族, 安徽省亳州市, 讲师, 在读博士, 研究方向: 中国近现代史基本问题研究。