

课程思政背景下高校武术课程混合教学模式创新改革研究

郭庆凯

天津大学仁爱学院, 中国·天津 301636

【摘要】中国共产党第十九次全国代表大会报告强调“开展大规模全民健身活动, 加快体育队伍建设, 做好北京冬奥会和冬奥会的筹备工作”。全民健身战略与奥运荣耀计划齐头并进, 体育强国建设与健康中国同步发展。体育产业的发展为我国体育人才的培养提供了重要的战略机遇和平台。培养谁、如何培养人、为谁培养人是体育教育的基本问题。德育、育人也是体育的根本任务, 也是体育院校的基础。武术思想政治课不能在武术教学中直接转移思想政治课的内容, 在思想政治课的教学内容与武术专业知识的学习内容之间形成“两张皮”。如果是这样, 不仅不会促进学生体育文学的进步, 反而会激起学生的反感。在武术专业知识中, “整合”或“挖掘”思想政治要素或思想政治资源是武术“思想政治课程”的特色。以往的高校武术课程主要是传统的线下教学模式, 过分的追求学生对于运动技能的掌握水平, 重视学生的体育成绩, 但是却没有意识到在体育教学中除了帮助学生掌握体育技能之外, 还有其他的内容需要传递给学生, 那就是武术思政内容, 它包括体育的精神以及体育的内涵, 如果忽略了这些只对学生进行教学, 只会导致学生对体育的认识性不够, 本研究结合当下形势进行教学改革, 通过线上线下相结合的方式, 将课程思政内容引入武术教学课堂, 在教育过程中真正发挥高校武术教育的教育价值, 把思想政治教育与高校武术课程教学模式创新改革结合起来, 主要是为了实现思想政治教育的教育目标, 培养德、智、体、美、劳全面发展的学生^[1-3]。

【关键词】课程思政; 高校武术课程; 混合教学模式

1 前言

1.1 研究背景

随着时代的发展和社会的进步, 高校体育课程的内容越来越多, 类型越来越多, 大学生的选择也越来越多。对于大学体育的形式, 高等教育部没有做出具体明确的规定。大多数高校根据学生的现状和体育教学的需要开设体育课程和项目。当前, 我国高校体育教学类型正逐步呈现多元化发展趋势。在传统的高校体育教学过程中, 学生能够选择的体育用品和形式相对较少, 导致学生对高校体育的选择、兴趣和积极性较差。新冠疫情的突然出现, 加速了体育教学模式的改革创新, 传统的教学模式已经不适应现在的形式, 出现了一种新的教学模式。针对传统的体育教学只教授学生技能的现状, 引入了思想政治教育, 结合信息技术, 将育人的价值功能再一次扩大, 培养全面发展的学生^[4]。

1.2 研究意义

高校武术课程主要打破以往线下课的传统教学模式, 结合网络理论教学, 达到培养学生全面发展的目的。过去, 体育教学是一种传统的线下教学方式, 过分追求学生的运动技能, 注重学生的运动成绩, 但是却没有意识到在体育教学中除了帮助学生掌握体育技能之外, 还有其他的内容需要传递给学生, 那就是体育的精神以及体育的内涵, 如果忽略了这两点对学生进行教学, 只会导致学生对体育的认识性不够。通过网络教学, 将课程思政内容引入体育教学课堂, 让高校体育教育的育人价值能够真正的在教育的过程中得以发挥, 思想政治教育与高校体育的整合, 主要是实现思想政治教育的教育目标, 培养德、智、体、美、劳全面发展的学生^[5]。

1.3 研究内容

通过查阅大量文献资料发现, 涵盖课程思政方面内容的研究近几年较多, 由于疫情的爆发, 涵盖体育混合教学模式的研究也逐渐呈上升趋势, 而高校武术课程混合教学模式方面的研究内容较少, 他的教学体系不完善。本研究以高校武术课程教学为背景。它将拓展课程思政内容研究的视野, 通过混合教学法达到协同教育的目的。当今社会, 传统的体育课程教学模式已经不适用于时代的发展, 疫情的爆发给如今的高校体育课程提出了更高的要求, 要顺应时代发展, 积极探索和创新体育教学模式^[6]。

1.4 研究方法

1.4.1 文献资料法

本研究主要通过中国知网数据库、中国期刊网优秀硕士论文和博士学位等网站查阅专家文献, 后期对文献资料进行整理分析梳理, 为本研究顺利完成提供很强的理论支撑。

1.4.2 专家访谈法

通过查阅大量的文献资料, 特别是有关武术、武术伦理、武术院校课程、思想政治课程等方面的书籍资料, 进一步进行混合教学和塑造, 提出问题, 列出疑惑点, 向武术领域专家进行请教, 为本研究的开展奠定了基础。

1.4.3 逻辑分析法

通过查阅大量文献、访问专家, 运用逻辑分析方法对相关问题进行归纳、分析和总结, 我们可以得出适合本研究的结论。

2 课程思政基本内涵与高校武术思想政治教育的契合点

2.1 课程中的思想政治教育理念与武术教育理念是一致的

武术教育观对练功者实施“育人”的教育功能, 主要体现在礼仪、武德、和谐等思想道德和价值观的教育上。思想政治教育的理念也承担着“道德修养”教育的根本任务。习武先习德, 这是练武人的最基本的标准。因此, 在武术学习过程中, 学生有义务在思想、精神、理论和实践行动上积极接受武术文化的洗礼, 不断理解武术文化的丰富内涵。通过武术教学, 对学生进行道德和价值观教育, 可以达到按照课程中的思想政治教育理念, 内化于心, 外化于形式的目的合理运用正确的人生观和价值观指导日常生活、工作、学习等方面, 最终实现“知识转移、价值取向、技能培训”的有机统一^[7]。

2.2 课程中的思想政治教育科目与武术教育科目一致

武术教育在青少年思想政治教育中具有重要作用。武术的技艺和文化遗产首先注重对武术练习者道德的思考和培养。先武后德是青少年学习武术的前提。青少年是国家的未来, 民族的希望。引导青少年树立和实践社会主义核心价值观, 让他们从小就了解我们伟大的民族文化。优秀的中国传统文化是中华民族的精神生命和基础。让学生了解中华民族丰富多彩的文化, 感受民族精神的强大力量, 增强学生的民族自信心和自豪感, 使学生主动继承和发扬优秀传统文化。

2.3 思想政治教育的内容与武术文化的内容是一致的

武术博大精深的文化是中国传统文化与武术的完美融合, 如

武术与传统哲学、中医理论、军事思想、美学、伦理学等领域的深度融合。思想政治教育的内容是培养公平的人生观、价值观、思想道德观和人文观。武术道德教育在武术自身中体现了武术文化与思想政治教育的深刻契合。武术文化蕴含着丰富的伦理道德文化。中国传统文化的各个领域都融合了强大的伦理道德文化。从某种意义上说, 伦理道德文化是中国传统文化的核心。其内容主要包括商誉和附属市场、谦逊和礼貌、公正高于利益、诚实和信任、严谨、得体和廉洁治理。中华民族的传统美德和道德规范在加强个人修养方面发挥了重要作用, 培养了无数有道德、有理想的人, 塑造了理想人格。对中国武术而言, 传统的伦理道德也对武术从业者提出了严格的要求, 形成了独特的“善、义、礼、信、勇”的武术伦理文化。每一个武术动作都反映了中国文化, 培养了孩子的心灵。

2.4 思想政治教育功能与武术教育功能是一致的

高校开展武术课程思政教育, 有助于学生掌握系统的理论知识, 开展德育教育, 武术教育, 德育为先, 习武先习德, 这是武术教育的功能, 也是思政育人的根本出发点, 育德, 是武术的灵魂功能。在高校开展课程思政教育教育, 不仅是传授基本知识内容, 更是与武术教育内容相结合协同育人的作用体现。体育是武术的基本功能。身体是革命的资本。任何时候都必须把健康放在第一位。它是一切社会活动的基础, 如生活、学习和工作。研究表明, 近年来学生的身体健康状况不容乐观。因此, 国家也出台了相关文件, 对学生的身体健康提出了具体要求。在当前教育改革不断深化的背景下, 面对如此严峻的形势, 如何要求学生加强体育锻炼, 提高学生的身体健康显得尤为重要。武术作为高校体育教学的重要组成部分, 在提高学生身体素质、增强学生体质方面发挥着重要作用。中国武术有各种各样的能力, 这为学习武术提供了更多的选择。通过经常性的练习, 学生可以达到内修和外修的效果。例如, 散打是武术学习中最直接、最具决定性的内容之一。通过持续训练, 学生们可以提高他们的反应能力和爆发力, 他们可以在尽可能短的时间内最有效地击倒对方; 又如柔和的太极拳, 充分体现了天人合一的理念。虽然太极拳的动作看起来很弱很慢, 但它们注入了某种精神练习, 要求学生注意动作和呼吸的协调, 经常练习对改善心血管系统的功能有积极作用; 此外, 武术中的秋季练习、擒拿释放练习、跳跃练习等内容要求学生集中注意力, 充分调动全身不同器官和组织的参与, 以完成动作学习, 这不仅提高了学生的健康, 而且具有自卫的作用。因此, 在新的时代背景下, 我们应该积极呼吁学生加强体育锻炼。武术对提高年轻一代的身体素质起着重要作用^[8]。

3 线下课程教学模式改革内容

线下课程主要通过教师教授完技术动作, 引导学生去练习, 课程中会设计参与式、体验式和合作式的学习活动, 主要通过分小组练习(选出小组长领练的方式), 以学生为主导的探究式学习方法让学生掌握上课内容, 在教师的指导下, 学生必须反复尝试通过控制大脑神经系统来体验每个动作环节, 并通过对个别肌肉、神经和骨骼的精细感知来形成运动记忆, 以获得运动技能。线下课程必须把体育技能教学作为课程的基本任务, 也是贯彻“健康第一”指导思想的最根本途径。脱离线下教学将失去其教育和价值, 身体锻炼必须面对面上课来完成。

4 线上课程教学模式改革内容

线上课程, 主要通过讲解体育理论知识、录制课程视频、答疑活动等方式来进行, 其中包含着教师纠错、学生互评的整个探究实践教学过程。学习前的活动一般包括要求学生通过学习通查看教学大纲、课程简介, 教师通过提前录制教学视频供学生进行线上预习, 观看视频“模仿”学习兴趣的“种子”。

如果学生在学习视频后有问题, 他们也可以随时在讨论区平台上与老师和学生进行讨论, 突出以学生为中心的教学方式, 一般线上教师的讲授部分要占一次课时长的60%左右, 以避免教师系统知识讲授的缺失, 作业将在课后分配, 学生必须完成。在线反馈也有助于教师发现教学中存在的问题和不足, 及时调整教学计划, 促进进一步的教学研究。此外, 学生可以通过视频更清楚地看到自己行动的细节。他们比较视频和老师的反馈, 然后专注于加强具体的身体素质, 以便在获得运动技能和身体健康方面取得更大的成绩。此外, 整合课程思政内容的网络体育课程, 可以在更大程度上影响学生, 发挥良好的教育功能, 培养德、智、体、美、劳全面发展的学生。

5 高校武术课混合思想政治课教学方式的创新与改革

在素质教育改革的背景下, 高校体育再次受到重视。大学体育作为影响学生身体素质培养的重要课程体系, 在高等教育中起着至关重要的作用。当今, 信息技术在高校教学中运用较为广泛, 但在体育教学中, 只应用于专业的运动员训练, 并未得到广泛应用。为了大幅度提高高校体育教学质量, 培养昔日所需的高素质专业人才, 必须将信息技术与传统体育教学方法相结合, 不断优化教学过程。传统武术是中华文化的瑰宝, 具有丰富的思想政治价值。运用信息技术, 线上线下教学相结合, 将传统武术与课程思政内容有机结合, 真正落实德育, 落实“三全五学”理念实现学生的健康全面发展。

通过对线上线下混合教学模式的探索, 期望构建一套高水平、创新性、挑战性的体育教学模式。这主要包括更新旧知识和用最新知识取代旧知识; 理论与实践相结合, 在实践中应用理论, 提高知识, 培养学生的创新意识; 改进固有的教学方法, 线上线下融合, 打造立体图书馆; 加强学习主体之间的相互合作, 有效促进开源知识和知识的流动和互动; 改革评估方法, 关注学习过程, 而不仅仅是结果。通过这门课, 学生可以接触到更多的最新知识, 了解知识的应用, 并通过多层次、多角度、多模式的学习过程获得知识。这种线上+线下的混合教学方式值得在体育教学中推广应用。

参考文献:

- [1] 蔡仲林, 刘轶. 新时代武术专业教育和学科建设的回顾与展望[J]. 中华武术(研究), 2020(04): 66-69
- [2] 张明廷, 李印东, 等民族传统体育学培养目标及课程设置研究[J]. 北京体育大学学报, 2008(06): 808-811.
- [3] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治课程思政体系[J]. 中国高等教育, 2017(01): 43-46.
- [4] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017(Z3): 11-14.
- [5] 金玉柱, 王岗, 张再林. 中国武术: 一种身体的文化修行——基于身体哲学的视角[J]. 北京体育大学学报, 2017(04): 127-132, 145.
- [6] 郭玉成. 体育的武术与文化的武术[J]. 搏击·武术科学, 2007(05): 1-3.
- [7] 胡靖, 马星宇, 王俊荣. 从高校“思政课程”到“课程思政”[J]. 思想政治工作研究, 2020(04): 41-43.
- [8] 花妙林, 孔繁辉, 谢雯琳, 郑晗. 试论武术武礼助力课程思政改革建设——以复旦大学《段位武术》课程思政建设为例[J]. 武术研究, 2020(05): 1-3.

作者简介:

郭庆凯(1989.8-), 男, 山东人, 研究生学历, 讲师职称, 毕业于天津师范大学, 现任职于天津大学仁爱学院, 研究方向: 运动训练。