

新时期高校体育教学课程思政实践探讨

蔡德亮

广东外语外贸大学 体育部, 中国·广东 广州 510006

【摘要】如何正确实施开展新时代高校课程思政, 离不开高校课程体系中的体育教学课程。体育课程设立的主要目的便是提高学生的身体素质和身体机能, 为学生的身体树立“健康第一”的理念, 而课程思政便是为了树立学生良好的思想道德价值观, 如何将两者相融合进行教学, 达到所谓的“修身养性”。基于此, 本文对新时代高校体育教学课程思政的融合性进行特点分析, 对新时代高校体育教学课程思政的建设理念、实施路径以及实践保障进行探讨。

【关键词】高校; 体育教学; 课程思政

高校教育是学生人生观和价值观形成的关键时期, 因此思政教育对于高校教育而言十分重要, 而课堂思政在高校体育教学中的作用也是至关重要的, 对于在高校体育教学实践如何穿插课程思政的全程研究, 力求探寻课程思政真正意义上做到“立德树人”的教育根本任务。

1 新时代高校体育教学课程思政的特点

要做到课程思政贯穿高校体育教学, 首先要厘清什么是课程思政。想要开展高校体育教学课程思政, 需要先认清课程思政有什么特点。课程思政强调思想育人, 在进行体育教学时将课程思政的价值潜移默化的传授给学生, 体育课会出现运动技能类的课程, 可以将课程教学的练习与课程思政相融合, 通过合作与配合让学生明白站在对方位置思考(换位思考)问题、不同位置的优劣势、同学之间需要相互信任相互保护、团结合作的重要性等等。使学生在亲身体验中提升法治意识、竞争意识以及敬业精神, 增强其正义感与责任担当, 进而思考如何正确、合法的处理个人利益和集体利益的关系, 使其课程教学成为高校学子在进入社会前道德行为规范化、法律化的“预演”。

体育教学与思政教学的主要目的一致, 都是为了能够对学生进行教学, 所以将课程思政融进高校体育教学中, 其目的都是为了培养学生素质全面发展的, 并实现思政元素在体育课堂中的充分渗透, 进而提高体育教学的育人全面性与思政知识的载体多元性。运用有趣味性、有效性的教学方式, 进行体育课程思政教学, 在新时代教学模式下已经刻不容缓。高校体育教师在进行高校体育课程思政教学时, 应当在教学过程中将体育各专项知识、体育人物、体育历史事件等内容结合体育具体教学, 从中发挥体现学生在学习中的主体地位, 从而激发学生对体育教学产生兴趣, 也能从体育课程思政中提高自身的道德素养, 对学生的体育素质也能得到良好提升^[1]。

2 新时代高校体育教学课程思政的建设理念

体育教师在安排授课时, 其授课内容需要将其教学目标、教学过程等环节和思想政治教育相融合, 基于各类体育项目、活动类型的特点和流程, 进行思想道德、生活习惯、文化精神等方面的传授与培养, 进而拓宽高校体育课程的内容广度与育人深度, 从而在促进学生素养全面发展的同时, 充分调动学生学习体育知识、感受体育文化、参与体育活动、掌握运动技能的主动性。在此基础上, 对体育课程的教学方案进行优化配置, 适当调高理论教育、思想教育所占的比例, 以此实现学生在体育学习中的“知行合一”。在体育教学课程思政的课堂上, 教师应当充分利用其实施教学的途径, 合理安排体育教学, 使其能够让体育教学内容满足学生的需要层次, 符合学生的成长规律, 注重“技德合一”。

在教学时不能采用单一、死板、老旧的教学模式, 应当采用变化多样的教学模式, 教学方法需要具有实践、拓展性, 在课

堂上实现以学生为本, 多给学生思考发言的机会, 让学生能够通过实践从而进行对高层次方面思考分析, 在德智方面得到积极发展, 展现思政的意义, 提升学生的德育。

体育教学也不仅局限于课堂教学, 学生也会利用业余休息时间进行体育锻炼, 学校可以根据学生需求, 建设体育类的学生社团, 加大学校对体育教育发展的宣传和需求, 让不同学科的学生都能够加入进来, 体验体育运动给人带来的好处, 培养学生对体育的认知, 将不同形式的体育锻炼活动融入扩展学生的身体素质、心理素质、德育素质等内容中, 积极开展全校体育活动, 将体育锻炼和思政教育有效快速结合。

3 新时代高校体育教学课程思政的实施路径

3.1 利用各种契机将体育教学和爱国主义教育相结合

奥运会、冬奥会等体育赛事的开展, 都使体育赛事受到高度的关注, 如果能够在对高校学子进行爱国主义教育的过程中将体育赛事和爱国主义教育相结合, 这便能有效提高高校学子民族自豪感, 使爱国主义教育更加深入人心。基此, 体育教师更要能够从当下新鲜的体育赛事中挖掘所赋含的思想政治教育资源, 在教学过程中将其整合融入, 结合教材和学生的表现、感想, 用积极生动的形式开展体育思政教学。同样, 体育教师也可以在教学过程中, 适当插入榜样激励、评比等方法, 以此激励学生对体育教学、德智认知的提高。体育教师应在当前课程结束前, 对所举例子及学生感想及时做到总结, 在课程设计中也应做到不断优化、不断创新, 从而达到学生所需要接受的爱国主义教育具有时效性和实效性, 而不能自始至终就一个例子用到老^[2]。

体育赛事中, 也会存在截然不同的情况, 有成功就会有失败, 所以体育教师也应当在进行体育思政教育中通过制定教学目标和选择教学内容时适当给予学生一定的挫折教育, 使学生能够从挫折情境中磨炼意志、塑造品格, 最后引导学生正确且具有积极意义的面对成功和失败, 胜不骄败不馁, 成功要总结经验, 而成败的教训也要吸取, 使自己能够在面对各种情形时做到理性面对, 使其懂得遵纪守法的重要性。

3.2 有效发挥体育教学的思想教育功能

在进行体育教学时, 要想能够充分发挥思想政治教育功能, 首当其冲的便是教师需要对学生具有充分的了解, 特别是能够掌握学生实际思想状态, 从中对其进行分析和判断。据此, 在教学环节设计中, 如何采取合适的教学方法也要注意切合学生的身心发展所需, 从而达到思想政治教育所需的实效性。不同的教学方式可以达到不同的教学效果, 比如在体育教学过程中, 将学生分小组, 布置小组作业, 完成过程中要求学生进行相互点评, 学生可以通过观察别人的动作和完成度进行讨论和思考, 交流彼此对这项作业的认知和自我了解, 同时通过分小组的方式进行分工合作, 也可以增加同学之间彼此交流。

3.3 充分重视榜样的作用

在体育教学中,融入课程思政不仅需要依靠学生自身学习中所获得的相关感悟,同时也离不开教师正确的引导。所以在教师日常教学中,更要注意自身的思想政治素养,是否具有正确的世界观、人生观以及价值观,这样才能够给学生带来榜样示范的效果,在教学过程中,教师的职业道德素质对于学生的世界观、人生观以及价值观也会有深刻的影响,所以在体育课程中加入课程思政就需要不断加强体育教师的思想政治教育建设。体育教师要通过进行不断地学习,从而才能更加深入地了解我国对特色社会主义思想教育的定义,只有提高自身思想建设的高度、丰富自身的理论的水平,才能使高校教师在体育教学中将课程思政有效融入,促使双向发展的同时促进学生更好的发展^[3]。

当然不仅在课堂教学中体育教师的语言会影响着学生,而在教学中教师的行为也会潜移默化的对学生产生影响。所以,在体育教学课程思政教学中,教师需要对自己的言行加以重视,争取为学生做好表率带头作用,对待每一位学生都能够做到公平公正,对学生能够做到只传递正能量,这样学生才能通过对教师日常行为进行学习的过程中,获得自身素质的提高,体现出教师榜样的作用,从而实现课程思政教育融入体育教学速度化和其有效性。换句话说,就是学生能够通过教师良好言行的潜移默化影响下,懂得互帮互助、对人友好、为人开朗、学习认真等,在学习中形成良好氛围,从而使体育教学在课程思政的带动下得到更好的发展。

3.4 运用多种多媒体传播手段,增强课程思政的多元性

随着信息化的推广,多媒体教学在高校教学中也十分广泛,至于如何运用多媒体的传播手段结合课程思政的教学模式,从而达到思想政治教学的有效性。多媒体教学不仅能够发挥教师在课堂教学中的主体作用,还可以通过学生喜欢的新媒体内容激发学生的学习积极性,从而提高思想政治教育课程教学的效率和质量。课程思政比起传统教学,更需要借助多媒体的使用,多媒体可以有效的将所需要呈现的新媒体内容、教育内容更有效的传达给学生。

而体育教学融合课程思政,更应该采取思政教学加上新媒体的教育新模式,通过新模式教学进一步提升课堂实际教学质量,增加其课堂教学魅力,同时也能够通过这种新模式教学,展开线上和线下的双重教学模式。可以通过新媒体的信息技术,让学生身临其境体验、学习、观摩学校因条件环境所限制而不能让学生参与的体育竞技,同样也能够使学生身临其境现场观摩大型体育赛事,从而对体育思政的了解更加深化,也对于新媒体传播体育教学课程思政教育的积极性起到重要作用。学校也可以通过对信息网络媒体的传播快捷功能的利用,将精品课程、精彩赛事以公开课的形式进行直播,通过网站、官方平台着力宣传,对网络进行宣传传播,使体育教学课程思政教育得到社会的认知和了解。

4 新时代高校体育教学课程思政的实践保障

4.1 加强政策支持,做好顶层设计

要想实现高校体育教学课程思政教育的正确实施,需要高校相关领导对其建设所制定的相关政策,结果国家发布的相关内容,制定明确的方案和切实可行的实施路线,同时也要对相关教师进行相关组织领导、给予相对应的经费等方面的补助^[4]。校领导在具体落实中,需要在体育教学思政课程活动的举办上做好带头表率,贯彻落实中共中央、国务院印发的相关文件,召开体育课程思政教学改革工作相关研究、探讨会等,同时学校需针对学校实际情况出台专门专项实施细则,全校多部门联合行动执行。一切细则均要以实现“思政课程改革”和“课程思政改革”的结合为主体,从而争取最大化体现德育树人的理念。

有条件的高校也可以邀请体育界、教育界的教练员、运动员及研究学者等,围绕中国体育发展以讲座访谈的形式进行课程讲解。从而,对学生国家荣誉感、使命感到最大化升值。

4.2 完善师资队伍建设,保障课程思政建设

作为制定教学方案、开展教学活动、实施课程管理的主体,体育教师的专业能力、工作水平在很大程度上影响着体育课程的教学质量,以及课程思政的建设质量。所以,只有做好师资队伍的建设,才能够使课程思政进一步完善建设和得到更有效的发展。而对于加强师资队伍的建设也是保障课程思政建设的首要前提。在以往的教学模式中,教师只知道注重在教学中知识和能力,以这两项为主体达到育人的目的,从而忽视了思政教育对学生的重要性,而体育课程思政就是一项能够弥补教师对体育思想育人漏缺的有效途径,只有具有较强的改革意识才能投入到体育课程思政的建设中来,需要教师发扬勇敢探索。创新的精神,并在实际教学中,通过实践发现创造更具实效的体育课程思政教育教学模式,以此更好的对学生思想政治的提高起到引导作用^[5]。

4.3 改进评价体系,驱动课程思政改革

高校在体育课程教学中融入思想政治教育的途径是多方面的,需要其整合教学过程、教学目标、教学内容、学生评价标准,这样才能使体育课程和思想政治理论课得到相融合,充分发挥课堂教学的主渠道作用,培养思想政治均正确且积极的高校学子。针对目前高校所现存有的课堂教学评价对于体育课程思政教学所需要的完全不够,进一步完善课堂教学评价对于课程思政改革至关重要。针对教师的考核评价而言,可以从学生掌握运动技能和身体素质,以及心理健康水平和社会适应程度等方面进行考核。通过考核明确教师在体育课程思政教育中价值观的体现。同时,针对学生的考核评价,需要从体育能力和心理成长发展两方面着手,考验其思想道德、素质修养等心理和价值观方面的具体表现。

5 结论

高校相关教育工作者更应该关注、探讨如何在高校各类课程中有效且高质量开展课程思政。高校体育教学便是开展课程思政的一科很好的载体,不仅能从中实现“立德树人”,还能达到学生强身健体的一大目的,从而构建积极、健康的高校学生思想素养。与此同时,高校相关体育教师更应该具备相应的思想素质,树立良好的课程思政意识,力求在体育课堂上将健人和树人相融合,进行合理教学。

参考文献:

- [1]陈红伟.高校体育专业教学融入课程思政元素的探讨[J].成功:上,2021(4):1.
- [2]杨如丽.高校体育“课程思政”建设研究[J].金陵科技学院学报(社会科学版),2019,33(03):76-79.
- [3]衣雪艳.高校体育课程与思政教育协同育人的路径研究[J].智库时代,2019(24):82-83.
- [4]王耀东,杨卓.论新时代高校体育教学课程思政[J].高教学刊,2020(32):85-88.
- [5]孙鹏.新时代高校体育教学融入课程思政探讨与分析[J].当代体育,2021(5):2.

作者简介:

蔡德亮(1971.11-),男,汉族,广东雷州人,毕业院校:广州体育学院,毕业专业:篮球和社会体育指导员,学历:硕士,单位:广东外语外贸大学体育部,副教授,研究方向:学校体育教学、运动队训练及社会体育学。