

“双创”能力提升模型融入思政课探索

周莹莹

宁波城市职业技术学院马克思主义学院, 中国·浙江 宁波 315100

【摘要】本文通过构建大学生“双创”能力提升模型,并对大学生“双创”能力提升模型嵌入思政课教学进行整体设计和实施,探讨其实际成效,最后从四方面对大学生“双创”能力提升模型嵌入思政课教学进行思考,促进思政课培养大学生“双创”能力发挥作用。

【关键词】双创能力; 双创教育; 思政课

“双创”社会形态下,高校思想政治理论课是立德树人的关键课程,应积极拓展培育大学生“双创”能力的功能,“满足学生成长发展需求和期待”^[1],成为大学生“双创”能力培育的新的载体。可拓学是由中国学者于1983年提出的一门原创性横断学科,它以形式化的模型,探讨事物拓展的可能性以及开拓创新的规律与方法,并用于解决矛盾问题^[2]。可拓学应用于思政课中有助于解决其对大学生“双创”能力培养不足的问题。本文旨在构建大学生“双创”能力提升模型,将其嵌入思政课教学,以可拓思政教学模式,实现思政课师生之间的良好互动;以大学生“双创”能力提升的可拓模式,实现思政课教学中知识协同、方法协同、组织协同,最终促进大学生“双创”能力提升。

1 大学生“双创”能力提升模型构建

1.1 构建大学生“双创”能力提升模型,助力思政课培养大学生“双创”能力

①构建思政课可拓创新教学模式。以所学思政理论知识和收集的思政信息为素材,以可拓创新方法论知识为加工、处理工具,训练学生运用知识处理问题。其实施路径如图1-1所示。

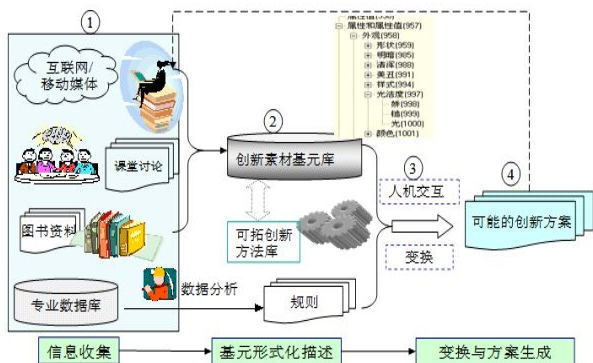


图1-1 知识创新应用的可拓创新教学模式的实施路径图

②构建大学生“双创”能力提升的可拓学习模式。知识协同:教材知识、实事知识及相关信息采用基元理论进行收集,对思政教材进行可拓建模,通过基元库构建面向创新实践的素材库,实现多种学习资源的协同;方法协同:从可拓创新的3E3A5T法入手,结合对现有条件和目标的发散思考,把所有可能的创新路径列出来,逐一对比、试验^[3];人员、组织的协同:通过流程化训练,小组成员合理分工,利用可拓变换理论有序协作加工信息,形式化生成备选的创新方案。最后对方案进行评价,选出可行创新方案。

2 大学生“双创”能力提升模型嵌入思政课教学的设计与实施

2.1 构建思政课教学实施方案,落实大学生“双创”能力

提升

思政课教学分为大班集中授课+小班研讨+课程实践。①大班理论课教学方案,基于可拓学物元分析方法构建“五位一体”的思政课教学体系,即“专题讲授+视频学习+教材可拓建模+合作研讨+课程实践”五位一体^[4]。专题讲授即大班理论教学,以任务为中心组织课程教学,实现思政理论与创新的知识协同。②小班研讨课教学方案,通过视频学习、教材建模、合作研讨,巧妙运用案例发散树研讨、拓展思维游戏、可拓建模、可拓矛盾问题解决模型等创新方法,实现认知性知识与可拓创新方法论知识的联动。③课程实践主要六大给定实践主题,让学生以小组为单位进行课程实践,实现基本知识、社会需求与学生实践活动的三者联动。

2.2 构建“全时空”交融思政课堂,全面培养大学生“双创”能力

①思政理论课堂:落实可拓创新教学模式,实现“双创”能力的全过程培养。理以教师专题讲授为主,同时,将大学生“双创”能力提升模型融入思政课程,用可拓建模思维对理论知识进行建模、拓展、变换,引导学生树立建模思维、拓展思维和变换思维。②思政实践课堂:落实可拓创新自主学习模式,实现大学生“双创”能力的全方位培养。实践课堂包括学生研讨实践课和社会实践课。以《思想道德与法治》课程为例,研讨课设计三大研讨任务:理想?信念——影片分享会;人生?价值——读书分享会;榜样?力量——向宁波院士学习。社会实践课围绕“我的大学我的梦”主题,拍摄微电影,并进行展示。③思政移动课堂:打造一批优秀思政创新成果,实现大学生“双创”能力的虚拟空间全天候培养。依托云班课、学堂在线、钉钉群、QQ群、微信圈等移动平台,上传课堂培训资料、培训视频、学生优秀作品、理论知识训练题、头脑风暴题、思维拓展训练题等,充分发挥移动平台,无时无刻都在运作的特点,实现思政教育和大学生“双创”能力的虚拟空间全天候培养。

3 形成“四促进”机制,促进大学生“双创”能力提升

3.1 发挥自育、互育、他育三个作用,实现自教、他教、互教三教耦合的自我教育机制

自育:学生通过教材可拓建模、专题研讨个人作业完成等,进行理论知识的自主学习和自我运用。互育:学生完成个人作业的基础上,通过团队共创,小组成员间互相配合完成小组任务。他育:学生作为主讲进行课堂分享,发挥他育作用。以“理想?信念——影片分享会”研讨课为例,学生自主观赏影片,完成个人作业,发挥自育作用;组长组织小组同学进行讨论,就影片数据层面、观影体验层面、观影收获和启发层面、未来一月内的行动层面,进行研讨,归纳总结出小组共识度最高的各5组关键词,

并制作小组汇报PPT,发展互育作用;最后小组在教室进行课堂成果汇报,发挥他育作用。通过自育、互育、他育三作用发挥,最终实现自教、他教、互教三教耦合的自我教育。

3.2 信息、知识与创新方法论及实践应用的联动机制

以所学知识和收集的信息为素材,以可拓创新方法论知识为加工、处理工具,训练学生运用知识处理实践问题。①构建基于可拓学的知识综合应用实践教学模式,实现信息、知识与创新方法联动。以所学知识和收集的信息为素材,以可拓创新方法论知识为加工、处理工具,训练学生运用知识处理问题。②将学生实践训练的内容、掌握的方法进一步拓展到课程实践中,实现理论和实践联动。如学生将个人吉尼斯纪录拓展为寻找企业的第一,实现社会需求与学生实践活动的联动。

3.3 产教学研联动的实践机制

搭建思政理论课实践平台,目前学校马克思主义学院与宁波市鄞州区云龙镇、东吴镇、宁波市甬剧艺术博物馆、中国进士第一村——走马塘村、宁波市院士公园等合作搭建思政理论课实践教学基地,校地共商共建,完善实践联动机制,促进思政课培养大学生“双创”能力作用发挥。目前我校大学生积极参与的宁波市甬剧传习研究中心拍摄的《众家姆妈》短视频,已经顺利完成;在院士公园开展的“向甬籍院士学习”现场教学已经有序开展;到云龙镇进行“十九届六中全会精神”宣讲活动正在进行中;相关活动已在“甬派”平台报道。

4 大学生“双创”能力提升模型嵌入思政课教学的实施成效

4.1 形成了可拓思政教学模式

在坚持立德树人根本任务的基础上,坚持面向创新导向,将可拓学与思政课相结合,形成可拓思政教学模式。将中国原创学科可拓学方法应用于思政课教学,用“可拓建模”方法,构建课程教学体系设计,教学生进行教材的可拓建模,用“可拓建模”玩转笔记,用“可拓建模”进行历史人物述评;用“促动技术”进行小班研讨,在全程促动体验中掌握理论知识;用“可拓矛盾模型”解决现实中的矛盾问题;用“可拓创新方法”,拓展学生课程成果应用范围。笔者近些年利用参加ITQM国际会议、全国可拓学会议、思政课程培训会等机会,以会上分享,或会下交流的方式,积极介绍可拓学与思政课的结合成果,得到许多专家的认可。

4.2 培养了近万名学生进行创新创业

自2016年开始进行可拓思政教学,每年培养近2000名学生。学生经过可拓思政教学熏陶,激发了创新意识,开展了创新创业实转化为:发表论文20余篇;校挑战杯大学生课外科技学生作品竞赛二、三等奖共7项;浙江省挑战杯大学生课外科技学术作品竞赛一等奖1项,二等奖1项,三等奖2项,浙江省挑战杯大学生创业计划大赛二等奖1项,浙江省挑战杯红色专项活动“百优团队”1项。校大学生科研重点项目3项;浙江省新苗人才计划项目3项;国家级大学生创新创业训练项目4项。

5 大学生“双创”能力提升模型嵌入思政课教学的进一步思考

5.1 以立德树人为根本,坚持创新导向

思想政治教育对创新教育具有价值引领的功能^[5];创新教育是思想政治教育的时代内容和新载体^[6]。在坚持立德树人根本任务的基础上,坚持面向创新导向,将可拓学与思政课相结合,形成可拓思政教学模式。①重塑理念:坚持创新导向,培养学

生创新能力,以创新应对创新。②构建知识创新应用的可拓创新教学模式:以所学知识和收集的信息为素材,以可拓创新方法论知识为加工、处理工具,训练学生运用知识处理问题。③建构大学生创新能力提升的可拓学习模型,课程知识和相关信息采用基元理论和本体技术收集,从可拓创新的3E3A5T法入手,通过流程化训练,团队合作,形成创新方案,实现知识协同、方法协同和人员、组织的协同。

5.2 遵循学生成长应然路径

当前思政教师不懂创新教育,无法有效将创新方法融入思政课堂。大学生创新意识不强,创新能力不够等问题依然存在,将大学生创新能力培育融入思政课甚为重要。将大学生“双创”能力培养模型嵌入思政课教学,打破以知识传授为主要特征的传统思政课模式,转变为以任务为中心组织课程教学,实现了认知性知识与可拓创新方法论知识的联动。将中国原创学科可拓学理论引入思政课,构建思政课可拓创新教学模式和创新创业能力提升的可拓学习模式,将多课程内容进行内涵衔接,引导学生合理利用网络,提高知识的综合运用能力和创新能力,实现从掌握知识到创新性解决实际问题的根本转变,实现知识原理、创新方法与学生实践应用的三者联动。

5.3 推动了“双创”教育融入思政课,实现从“小众”到“大众”

打造“双创”教育升级版,要求教育对象从“小众”向“大众”转变^[7]。将“双创”教育融入思政教育可以有效实现从“小众”向“大众”转变。思政课程是大学公共必修课程,可以从实际上保证创新创业的“大众”化,让更多学生接受创新创业教育,更好激发学生的创新精神和创业意识,提高学生的“双创”能力。进行可拓思政教学,将创新创业活动融入思政课,“有活动,才有活力”,活跃课堂氛围;分享大学生“双创”先进典型故事,“有榜样,才有力量”,榜样的力量是无穷的,尤其是这个榜样又是身边人,树立创新典型,创业楷模,并对大学生教育引导,让学生影响学生,让生命感染生命。

参考文献:

- [1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016年12月09日 01版.
- [2]陶星,李卫华,汪中飞.基于知网的可拓领域信息元库的构建方法[J].智能系统学报,2015(5):790-796.
- [3]李兴森,刘艳彬,余志伟.后金融危机时代宁波中小民营企业的创新模式研究,宁波市社会科学界首届学术年会,2010-10-01.
- [4]Yingying ZHOU, Hequn ZHOU, Bo GAO, Jilei SHI. The application of Extenics in the flipped classroom of “Basic Principle of Marxism”, Procedia Computer Science 139 (2018) 489-495. (EI, CPCIS-S 收录)
- [5]王占仁.创新创业教育与思想政治教育的关系论析[J].深圳大学学报(人文社会科学版),2018(1):111-115.
- [6]徐国东,刘湖,魏金婵.强互动情境下高校市场营销专业相关教学方法探讨[J].人力资源管理,2017(8):312-313.
- [7]武耀文.关于“大众创业、万众创新”对推进煤炭企业转型发展思考[J].科技风,2016(22):173.

作者简介:

周莹莹(1976-),女,汉族,安徽濉溪人,副教授,硕士,研究方向:思政教育、创新教育。