

“大思政”格局下现代高等农林教育思政课程协同育人发展路径研究

徐井柱

江苏农林职业技术学院马克思主义学院, 中国·江苏 句容 212400

【摘要】新时代农林院校职业教育思政课教学,要坚持在守正笃实中久久为功,透视现代职教发展语境,以“大思政”视角推进思政聚合,助力乡村振兴和“三农”发展。探索新时期思政课教学路径创新,在拔节孕穗期引导学生扣好人生第一粒扣子。深入践行新思想,落实立德树人根本任务,笃实办好思政课。发挥思政课教师职业能力和主动性。促进新时代高校思想政治课程创优效能提升,探索“课程思政”协同育人机制,提升对现代农林思政教育铸魂育人的话语诠释。

【关键词】高等农林教育;“大思政”格局;思政课创优;协同育人机制;“课程思政”话语诠释

【基金项目】本文系2017年江苏省高校哲学社会科学研究基金(专题)项目《“社会主义核心价值观培育践行路径与认同范式构建研究”》(项目编号:2017SJBFDY849)、江苏农林职业技术学院2021年度教育科学研究立项项目《“大思政”格局下农林院校职业教育“课程思政”协同育人发展路径研究》(项目编号:JK202124)、2020年度高校思想政治理论课教师研究专项立项项目(教学方法择优推广项目)《基于“红”“绿”融合的思政课教学改革与实践》(项目编号:20SZK13103001)、2020年度教育部人文社会科学研究一般项目(规划基金项目)《“‘大思政’格局下大中小学思政课协同育人机制研究”》(项目编号:20YJA710004)研究成果。

1 现代农林教育发展现状分析

习近平总书记在中共十九大报告中特别提出“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。”将我国职业教育事业推进到了新时代,赋予了新使命,迎来了新契机。2019年9月5日习近平总书记在给全国涉农高校书记校长和专家代表的回信中指出“中国现代化离不开农业农村现代化,农业农村现代化关键在科技、在人才。新时代,农村是充满希望的田野,是干事创业的广阔舞台,我国高等农林教育大有可为。”

教育部相关负责人在新农科建设北京指南工作研讨会上表示,为应对农林新产业新业态发展,教育部正在布局新型农林学科建设和人才培养,传统农林教育将迎来重大变革。作为农林类高校肩负兴农报国的使命,办学迎来了提档升级加速发展契机,应积极贯彻落实习总书记回信中对涉农高校办学方向提出的新要求,对广大师生予以的殷殷嘱托和勉励期望。

对接现代农林业发展新要求,探索多学科交叉融合农林人才培养的院系组织模式,探索创新型、复合型、应用型农林人才培养新模式,探索基于全产业链的农林人才培养新机制。贯彻习近平总书记深邃的发展眼光所提的系列重要讲话精神,秉持学懂弄通悟透做实,以立德树人为根本,以共建共享实践教学基地协同育人为抓手,以强农兴农为己任,肩负起兴农报国使命、为实现农业农村现代化和新时代乡村振兴战略矢志奋斗。

2 办好职业教育服务乡村振兴

党的十八大以来,习总书记多次提及乡村振兴战略,鼓励培养乡村振兴人才队伍。我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,解决发展不平衡不充分的问题更加迫切,统筹发展和安全的任务更加艰巨,要做好巩固脱贫成果与乡村振兴的有效衔接。全面推进乡村振兴是“三农”工作重心的历史性转移,谱写乡村全面振兴新篇章,脱贫攻坚取得胜利后,要全面推进乡村振兴,这是“三农”工作重心的历史性转移。全面建设社会主义现代化国家,实现中华民族伟大复兴,最艰巨最繁重的任务依然在农村,最广泛最深厚的基础依然在农村。全面实施乡村振兴战略的深度、广度、难度都不亚于脱贫攻坚。稳住农业基本盘,守好

“三农”基础是应变局、开新局的“压舱石”,着力巩固农业、稳住农村、稳定农民,稳住经济社会发展全局的底盘。

为深入践行新思想,推进农林教育事业高质量发展,新时期不论同江苏省委组织部办学模式上共建共育“现代农业技术定制村官班”,还是在学以致用、德技兼修、知行合一、术业专攻、校地共建等方面,农林类院校积极发挥作为,汲取新动能书写发展新篇章,为新时代乡村振兴这篇“大文章”担使命、施所能、展才华、显身手。学校“拿出更多科技成果,培养更多知农爱农新型人才,为推进农业农村现代化,为打赢脱贫攻坚战、推进乡村全面振兴不断作出新的更大的贡献。”

发挥农林行业高校功能独特的文化育人和服务现代经济社会协同发展、助力农科人才培养的铸魂育人作用,规范教育教学要求,致力于传承、研究、融合和创新高深学术和精湛工匠技能。在长期办学实践基础上,经过历史的积淀、自身的努力和外部发展环境的影响。作为涉农类院校,积极探索如何肩承新使命、担当新作为,做好新时代高校思想政治教育工作这篇大文章,立德树人,助力学生成长成才。坚持德技兼修、知行合一的思政教育路向,学校注重培养高素质农民队伍,助力乡村人才振兴,以科技引领乡村振兴,产业支撑乡村发展,全力推动乡村振兴走在前列。坚持办好农林职教,服务乡村振兴;以培育和践行社会主义核心价值观为主线,积极探求乡村振兴与产业发展的融通路径,在思政理论课教学中深入挖掘融入“现代农林思政”元素,以“新禾育人”“禾木”文化品牌为依托,形成特色鲜明的思政育人特色,特别是在立足党建引领,秉承实践育人、服务“三农”,以就业为导向,以能力培养为核心,注重立德树人、协同育人,加强德技兼修、知行合一,走政校行企联动、产学研并举、人才培养与社会服务并重一体化协同融合发展的道路,逐步形成全方位、多层次、系统化的农林院校教育特点,有效发挥现代职业教育教学、科研、思想道德建设和服务社会并重的双轮驱动效应,形成双核发展格局,在标杆引领效果方面持续发力。

3 聚焦主业提升高等农林思想政治认知

农林类高校应坚持现代农林职业教育发展办学方向,秉持校

园历史文化遗产, 不忘“立足服务三农”初心, 牢记“助力乡村振兴”使命, 把党建基因融入“创新强校”发展布局中, 将科技支农与精准扶贫工作紧密融合, 构造创新发展“党建红色引擎”。以科技和产业优势服务“三农”, 立足党建引领助力乡村振兴战略实施, 助推服务型党组织建设。秉承实践育人人才培养, 根植“三农”事业宗旨, 依托农业职业教育集团等, 探索现代农林高职教育发展规律, 思考合力育人的“大思政”农林职教发展体系。以就业为导向, 探索工学结合人才培养模式创新实践, 开展“产教联盟研讨会暨专业人才培养方案论证会”、“校企合作交流会”等活动, 精准把脉企业需求, 深入推进“校政企联动”工程, 助力毕业生高质量就业; 以能力培养为核心, 产教融合办学、与农业发展公司等校企合作共建产学研基地, 实现人才培养协同合作。

注重立德树人、协同育人, 加强德技兼修、知行合一, 走校政企联动、产学研并举、人才培养与社会服务一体化协同并重的办学路径。积极探索高校思政课科研反哺专业课程教学和学生人文素养提升, 践行“课堂移村口、师生到田头、成果进农户、论文写大地”的实践人才培育思路, 集聚形成特色鲜明的办学理念。

4 新时期农林思政课教学协同创新路径探索

新时期思政课教学创新发展可以从以下几个方面予以考虑: (1) 提高政治站位, 掌握话语主动权。深化思政课改革创新, 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线, 突出教师、教材、教法三项改革重点, 将爱国主义和“四个自信”教育贯穿于思政课建设的全过程各方面。(2) 提高合力育人的“大思政”格局和体系创新, 以思政聚合强化高职教育“课程思政”协同育人发展。(3) 探索思政课实践教学创新研究, 共建共育实践教学基地, 推进人文素质教育、实践育人模式联合效应, 积极思考以高校思政课教学反哺专业课教学和学生人文素养提升。探索社会主义意识形态、价值伦理与人文素养内核, 针对学生思想困惑, 加强理论阐释、解疑释惑, 提升思政课的学理性和吸引力。(4) 加强思政课制度建设。加强日常教研会议考勤管理、优化改进教研室集体备课制度、规范外出调研流程、提升调研学习质量、培育务实高效会风和建立更加科学合理年终考核制度。通过制度建设推进科学管理, 形成完善的教学管理制度, 构建责任落实制度, 完善协同配合制度, 确保思想政治工作在规范实施中实现长远发展。另外还要考虑到制度的可行性、实施的渐进性, 考核的严肃性等问题。(5) 加强新时代高校思政理论课教师队伍建设。发挥思政课教师在人才工程培养中的立德树人、思想引领和铸魂育人中坚力量作用。高校思政教师应当充分认识到青春阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。讲好高校思政课, 引导学生扣好人生第一粒扣子, 是每位思政课教师的神圣职责和光荣使命。(6) 推进协同育人常态化规范化。协同促成三全育人、合力育人的“大思政”体系, 完善体制机制建设, 形成良性循环, 聚焦主业, 聚力创新, 加快思政课程引领下的“课程思政”建设, 推进思政聚合行动方案落地, 以制度化建设推进思政课创优高质量发展。(7) 加快教研室质量建设, 建设数据库、资料库, 加强集体备课制度常态化, 教学研讨制度

化, 注重教学与科研并重, 推进思政课“金课”建设发展规划, 聚精会神谋发展, 祛除人浮于事, 转变行政化推进学术化, 调动各方主动性、积极性、创造性, 形成干事创业良好氛围。(8) 激发发挥教师主体性活力。发挥马院教师智库服务基层治理、服务学校发展、服务意识形态话语诠释作用, 创新新时代思政课治理效能, 落实思政课创优行动、改革创新方案实施。传帮带促进形成良性互动、持续合理制度及思政教研方面良好传统和长效发展机制。

5 循着思政教师的担当使命砥砺前行

习近平总书记说:“‘不忘初心, 牢记使命’, 走得再远, 发展得再好, 也不要忘记当初我们为什么而出发, 不要忘记自己的初心与使命。”新时代高校要坚持思想建党、理论强党, 坚持学思用贯通、知信行统一, 强化推动广大党员干部全面系统学、深入思考学、联系实际学, 不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

深入贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面落实党的教育方针, 坚持马克思主义指导地位, 坚持社会主义办学方向, 落实立德树人的根本任务, 不断提高思政课教师的思想政治素质、师德修养、理论功底和专业素养, 切实增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感, 充分发挥教师的积极性、主动性、创造性, 为培养全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人提供坚强保障。

正如习近平总书记2021年8月17日在中央财经委员会第十次会议上讲话中提到:“要强化社会主义核心价值观引领, 加强爱国主义、集体主义、社会主义教育。”站在职业教育新的发展起点上, 面对新的发展机遇, 作为农林类高职院校思政课教师, 任重而道远。不仅要肩负传授知识的传统职责, 更要承担廓清思想困惑、坚定理想信念、提升道德修养、提高法律意识、加强文化素质教育等新的历史使命。

当下新时代我国农业农村展新颜、把握重心续新篇、抓住重点开新局, 谱写乡村全面振兴新篇章, 全面推进乡村振兴, 要扎根三农加快农业农村现代化建设, 努力探索城乡融合发展之路, 赋能中国式现代化“三农”工作新局面, 促进经济社会全面发展。在党建精神正确指引下, 不忘初心、牢记使命、永远奋斗, 凝聚起同心共筑中国梦的磅礴力量, 切实做到不忘初心跟党走、牢记使命勇担当、砥砺前行共筑梦, 争做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的新时代“四有”思政教师, 助力学校育人和发展事业破浪前行。

参考文献:

- [1]周慧. 大思政格局下的“思政课程”与“课程思政”协同育人路径研究[J]. 现代教育论坛, 2019, 2(9): 3.
- [2]文雁, 曹青. “大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J]. 现代职业教育, 2019(20): 2.

作者简介:

徐井柱(1988.08-), 男, 江苏连云港人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育、当代意识形态与社会思潮、道德伦理与人文素养教育研究等。