

工匠精神融入高校思想政治教育的价值和意义

王玉霞

许昌学院, 中国·河南 许昌 461000

【摘要】当前教育背景下,高职院校的教育教学责任也在不断地更新换代,高校是培养复合型人才以及高素质人才的重要载体,所以在新时期的教育教学过程中,将工匠精神逐渐融入思想政治课堂教育是非常必要的,同时也是目前高校在开展思政教育过程中需要完成的首要任务。在高校的思政教育当中要融入所谓的工匠精神不仅仅是为了满足当前社会的用人需求,使得人才都能够朝着技能型方向发展,同时也能够满足高校育人为本的教育理念。鉴于此,本文对工匠精神融入高校思想政治教育的可行性做出了分析,也分析了这种做法的必要性,并提出了两者之间相互融合的有效途径。

【关键词】工匠精神; 高校思政教育; 可行性; 必要性; 有效途径

引言:

从现实意义角度上来看,工匠精神最为提倡的就是敬业和创新思维,这两点对于当前社会发展来说,是人才素质所需具备的最基本的需求,但是在长期以来,伴随着网络信息技术以及各项科学技术的快速发展,大部分人对于工匠精神的理解并不到位,而从事工匠职业的人员也是越来越少,这就使得很多人对工匠精神已经遗忘。只不过目前社会上所需要的大部分人才都是需要具有较强的敬业意识以及创新思维,所以工匠精神逐渐又引起多方人士的高度重视,那么为了培养具有工匠精神的人才,高校在开展思政课堂教育时,可以将其融入其中,以促使学生们对工匠精神引起重视,更加主动地参与到教学活动当中,以促进工匠精神能够与思政课堂教学完美融合。

1 工匠精神融入高校思想政治教育的可行性

1.1 敬业精神

所谓的工匠精神当中,最重要的一点体现就是敬业精神,而这一点也正是我国社会主义核心价值观所需要的。那么敬业精神通俗一点来讲,也就是不论做哪一行行业的工作都要全身心投入,在日常工作过程当中,也能够充分发挥出自身职责和专业能力,将自身在岗位上所存在的价值完美展现出来,从而为我国社会的快速发展贡献一份力量。高校学生即将步入社会开始自己的工作,而工匠精神则是每一位工作人员都需要具备的素质能力,不仅能够反映出工作人员对待工作的态度,同时也能够促使其在工作过程中实现人生的价值。高校的课程教学最主要的目标就是培养专业型人才,使其具备一定的专业技能,为其今后的工作生涯奠定一定基础,所以说,高校的思政教育是非常有必要融入工匠精神相关教育的,以促使高校学生的敬业精神得以升华^[1]。

1.2 创新精神

伴随着我国科学技术的不断快速发展,工作者是否具有创新思维意识是非常关键的一个因素,而创新能力对于行业竞争来说所起到的作用也是不容小觑的。对于创新而言,我国也相继出台了相关政策,而工匠精神当中除了敬业精神之外,创新精神也是非常重要的,所以说在高校的思政教育过程当中,积极融入工匠精神有着非常大的益处。与此同时,创新精神在当前社会经济发展过程中也逐渐成为了新时期社会发展的动力来源,因为其始终秉承着不断改变现状的发展理念,也更加符合我国可持续发展的战略需求,不仅如此,也是人们逐渐将自我进行完善的一项重要举措^[2]。在目前这个快速发展的时代背景之下,要想有效提升自身综合素质能力,就必须要有创新精神,否则就会在长期发展中逐渐落后,跟不上时代发展步伐。由此可见,高校思政教育中融入工匠精神,是非常必要的,对于培养学生的创新精神起到的作用不言而喻。

2 工匠精神与高校思政教育相互融合的必要性和

2.1 利于培养高校学生的创新思维和敬业精神

我国的教育发展自始至终都是秉承着学而优则仕的理念来运行的,在古时候,很多人为了谋取官职而学习,在现代化发展的今天,仍然有很多人在选择就业时,对于公务员、事业单位、国企单位等职位进行优先考虑,对于工匠精神的理解并不到位,也没有将其良好的发扬下去。当前的人才选取制度一般情况下都是根据学生的考试成绩来评判的,高校所开展的各项教育教学使得接受知识能力较强的学生逐渐成为了社会精英人士,而相比之下,接受知识能力较为薄弱的学生,则是逐渐成为了一线工人,但是在这些人当中,也有很多人才,基于该种发展背景之下,致使人才被埋没^[3]。现如今看来,依旧有很多学生由于成绩不够理想而选择高职院校进行学习,但是他们学习的目的,不是为了获取相关专业知识和技能,只是单纯的获得一纸文凭。在这些学生当中,大部分学生不具备较强的学习能力,在实际的学习过程中,目标不够明确、态度也不够良好,从而使得课堂教育教学的效果不佳,教学秩序较为混乱,学生的学习效率也较低,最终使得学生在选择就业时,无法满足企业的发展需求,对其就业造成非常严重的影响。工匠精神具有精益求精、敬业、专注以及创新等多个特点,高职院校在对学生进行思政相关教育教学时,应当注重培养学生的工匠精神,使得该种精神在实际的学习生活中得以有效发扬,从而使得学生自身的职业素养有所增强,也使得其综合素质能力得以有效的提升作用,在今后的工作过程中,能够将工匠精神良好的贯彻其中,本着没有最好,只有更好的发展理念,为自身和企业的发展起到非常良好的推动作用。因此,在高校的思政教育过程中,一定要注重学生工匠精神的培养,以使其职业素养得以有效提升,促使其在今后的工作中能够更加良好的发展。

2.2 利于提升高校学生的职业精神和综合素质能力

在高校的思政教育过程当中,积极融入工匠精神能够有效提升学生的职业精神以及其综合素质能力,这也是高校思政教育最基础的教学目标,毕竟对于目前的高校发展来说,其主要任务不仅仅是要提升学生对专业知识和专业技术能力的掌握程度,培养其敬业精神也是非常重要的教育任务。但是就目前来看,仍然有很多高校在开展思政教育过程中,并没有将培养学生工匠精神作为重点,仍然对学生的成绩以及其专业技术能力过于重视,反而对其工匠精神有所忽视^[4]。那么高校要想在思政教育过程中培养学生的工匠精神,首先要从思想层面上对学生熏陶,使其对工匠精神的基本含义以及重要作用予以明确了解,以此作为基本出发点来对高校学生进行工匠精神培养,也更加利于各项教学活动的顺利开展。其次,在实际的教育教学

过程当中,多向学生传授关于党的一些知识,使其对于党的基本路线、发展过程以及一些基础理论内容有所了解,并逐渐进行深入教育,促使学生对我国特色社会主义发展的相关知识产生不同程度的理解,便于培养其工匠精神。最后,在思想政治教育过程中,不仅要对学生们的思想层面以及心理健康发展予以关注,同时也需要对其解决问题的能力及创新能力予以高度重视,以促使其对于我国社会经济的快速发展能够贡献一份力量,也促使其能够在未来的发展过程中,紧紧跟随时代的步伐,为我国未来的发展争取做出更大的贡献,推动我国的制造业逐渐朝着制造强国的方向前进。

3 工匠精神与高校思想政治教育相互融合的有效途径

3.1 加强劳动教育

基于目前的劳动教育背景和社会背景,要培养高校学生的工匠精神,使其专业素养能够得到有效的提升,首先要加强对学生的劳动教育,以能够为国家提供社会型人才,为我国经济发展做出贡献。在过去一段时间里,社会上有些不良思想涌现出来,很多高校的学生不肯吃苦,但是又达不到创业标准,在选择就业时也是选择较为轻快的工作,没有过多目标,过的虽然安逸却碌碌无为^[5]。高校学生们现在正处在最有能力改变生活的状态,所以说在开展思想政治教育的过程中要加强对学生的劳动教育,使其能够尽可能将多年的梦想变为现实,有效提升其职业素养,让其明白创业的艰辛,就业的困难,提升其创业创新能力,在遇到困难时,不再迷茫,不再躲避,而是更加激进,更加努力的克服各种困难,也使高校学生在今后的实际工作中能够积极发扬工匠精神,不论从事哪一职业都能够做到足够敬业,磨炼坚强的意志,并在今后的工作当中,能够将自己所学习到的各种专业知识应用其中,也能够将职业素养充分发挥出最大作用,对企业的良好发展起到良好的推动作用。

3.2 国家给予相关制度与政策

所有的制度都是由人建立的,当然也是根据人们自身脾性与社会上的一些规律而建立,同样也能为人与社会的关系到非常良好的调和作用,它虽然约束了人们的某些行为,当然也在社会上解决了很多难以解决的问题。所以,要想有效提升高校学生的工匠精神以及其职业素养,并使其认识到工匠精神和职业素养对其自身今后发展的重要性,国家要给予高校的思想教育一定支持,用一些政策来建立制度,以约束高校学生的某些行为,使其具有更强的规范性,也使其更好的发扬工匠精神,培养其职业素养,对于某些不良行为,不要因为是学生而放宽政策,尤其对影响到国家发展的行为,能够做到严惩不贷,毕竟大部分的高校学生都有其独特的思维方式^[6]。比如说当前互联网技术发达,网络上经常会出现不好的言论,虽然公民拥有言论自由权,但是有些言论不利于学生的工匠精神培养工作开展,对于高校的思想教育也产生了非常严重的影响,对于学生的自身发展来说,阻碍了其职业素养的有效形成,从大的角度上来看,更是不利于当前社会未来的发展,那么基于这些言论,可以根据国家相关政策对其进行严惩,使其从根本上认识到自身错误,并主动学习工匠精神,在思政课堂教学过程当中能够更加主动配合教师,强化自身的职业素养能力,避免成为社会发展的绊脚石。

3.3 提升高校学生的文化素养,开展育人模式

各所高校在实际的教育教学发展过程中,已经逐渐步入培养学生工匠精神的道路上,那么就需要从多个方面开展教育。

首先是高校思想政治教育课程的转变,以往的课程都是根据课本一成不变的内容进行教学,现在可以逐步改变课程主

题,将思想政治作为主要课题进行教学,以有效提升高校学生的思想境界以及文化素养,强化其职业素养能力,积极引导引导学生参与工匠精神的培养工作中,调动学生积极性,有利于思想政治教育教学工作能够顺利进行,也能有效提升高校学生的参与度^[7]。与此同时,更是要对其人文教育予以高度重视,从各方面知识进行授课,使学生做到上知天文下知地理,促使学生在潜移默化中学习到工匠精神,同时使其职业素养能力得以有效提升。

其次,将授课方式变得多元化,改变传统教育思想,激发学生自主学习能力,让学生主动参与其中,多实践,可以通过情景教学模式,让学生切身感受到工作生活的压力及艰辛所在,有效提升高校学生的实际动手能力,不仅要使其在思想政治教育过程中能够将工匠精神相关的理论知识加以良好掌握,同时也是让其在实践活动中积极参与讨论并提出相应的专业性和解决方案,锻炼学生的思维能力,成功开展育人模式,为其以后的发展打下坚实的基础,也为相关教育活动的开展提供基础性条件。

最后,改变传统的笔试成绩论好坏的观念,目前已经有很多高校在考试测评中添加了平时的表现评分,实现了具有多元化特征的测评方式,尤其是工匠精神特点以及职业素养能力的测评,更需要加以注重,比如该学生在平时的学习生活中或者是思想政治课堂教育教学中是否具有刻苦钻研精神,是否做到了专注、敬业等^[8]。这样做有利于培养学生主动学习工匠精神,慢慢将其成为习惯,将工匠精神贯彻到底,有效提升其职业素养能力,促进其今后的良好发展。

4 结束语

综上所述,基于社会发展的新时代背景之下,高校在开展思想政治教育的过程当中应当积极融入工匠精神的培养,对于学生是否具有较强烈的工匠精神,其学习是否符合工匠精神的特点加以高度重视,以使其能够始终将工匠精神贯彻在自己的学习生活当中,促使其职业素养能力、敬业精神以及创新精神的有效提升,与此同时,也更加利于高校学生的个性化发展,为其今后的个人发展起到良好的推动作用,为社会经济的快速发展也可以贡献出一份力量。

参考文献:

- [1]刘联军.探讨工匠精神融入高校思想政治教育的价值和意义[J].办公室业务,2021(10):2.
- [2]胡建,任镛.工匠精神融入高校思想政治教育的意义及其途径[J].2021(2019-5):102-106.
- [3]郭春芳.高校思想政治教育中融入工匠精神的实践与思考[J].黑河学院学报,2019,010(002):56-58.
- [4]单盈.工匠精神融入思想政治教育的要素分析[J].兴义民族师范学院学报,2020(1):4.
- [5]孙亮.探讨工匠精神融入高校思想政治教育的价值和意义[J].科技风,2019,373(05):40.
- [6]张馨馨.工匠精神融入高等学校思想政治教育的价值与路径[J].智库时代,2020(4):2.
- [7]蒋瑾,杨蔚宁.高校思想政治教育中工匠精神培育路径探析[J].佳木斯大学社会科学学报,2020,38(3):5.
- [8]征兵颜.试论工匠精神培育与高校思想政治教育的有机融合[J].教学方法创新与实践,2020,3(10):58.

作者简介:

王玉霞(1979.10—),女,汉族,学历:本科,职称:讲师,研究方向:思想政治教育。