

课程思政在创新创业教育中的推进方法研究

王 玥

辽宁大学 外国语学院, 中国·辽宁 辽阳 111000

【摘要】本文以提升创新创业教育质量为背景,结合实际需求与现有研究不足,重点关注创新创业教育的社会与思想价值性,积极倡导将课程思政从全过程与多主体的角度嵌入到创新创业教育体系之中。考虑到当前创新创业教育在传递育德过程中所普遍面临的问题,从挖掘课程思政元素,探索创新创业课程融入思政元素的路径,加强创新创业教师队伍建设等几个方面论述课程思政在创新创业教育中的推进方法;从加强创新创业课程思政组织实施和条件保障,建立创新创业课程思政评价体系和奖励机制,建立健全创新创业课程资源共享机制3个方面,对该教育体系有效实施提供机制保障。在推动创新创业教育高质量、可持续建设的同时,促进学生全面发展。

【关键词】创新创业教育;课程思政;问题分析;推进方法;机制建设

【基金项目】本文系辽宁大学本科教学改革研究项目课题“课程思政在创新创业教育中的推进方式、方法与体系研究”的阶段性成果(课题编号:JG2020KCSZ007)。

2016年9月9日,习近平总书记在北京八一学校考察时强调:“基础教育是立德树人的事业,要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育,加强社会主义核心价值观教育,引导学生自尊自信自立自强。”2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠,种好责任田。”立德树人是高校根本任务,思想政治教育是完成这一根本任务的有力保障。习总书记的这番话,为新时期高校推进课程思政建设,更好的发挥课堂育人功能指明了方向。

大学生创新创业教育是中国高等教育中极具时代特色的重要一环,其教育过程中不仅包含知识与技能的传授,同样也包含价值观念这一维度。在大学生创新创业教育中挖掘思政教育元素,发挥立德树人时代价值,可以帮助大学生夯实价值基础,坚定理想信念,有助于推动大学生创新创业教育高质量可持续的发展。因此,本研究将从课程思政的角度出发,挖掘创新创业教育的思政元素,在分析问题的基础上,从推进方法和制度保障等方面入手,希望能够推动课程思政在创新创业教育中更好的落地与实施。

1 课程思政在创新创业教育中的推进问题分析

1.1 创新创业教师仍存在重技能轻思政的现象,课程思政意识不足

创新创业课程设立之初,是以实用为主,重点在于学生对创新创业实用技巧的传授和培训,创新创业大赛的成绩以及创新创业效益的转化。但这些都是短期的教育成果,真正能让学生在课程学习中终身受益的,是在基础逻辑下的创新思维,是在创新创业过程中所培养出的企业家精神。而这些,光靠创新创业技能的传授是远远不够的,必须要在创新创业课程中融入思政元素,实现创新创业教育的育德功能,理想信念和价值观的力量才是支撑一个人不断前进的真正力量。

创新创业课程的授课实践中,很多教师依然紧守传统的授课理念,以传授知识和技能为主,没有认识到知识传授与创新创业价值引领之间的关系,而这,需要思想意识的改变。我们在讲授

创新创业课程的时候,我们很多教师会告诉学生如何进行创业准备,怎样着手进行市场调查分析,如何撰写创业计划书等等技能,但往往忽视了创建一个企业最重要的核心力量——企业家精神。这种忽视,一个原因是改革开放40年,中国经济高速发展,但是中国企业家精神没能跟上经济发展的高速,整体处于缺失状态;另一个原因则是授课教师课程思政意识不足,本身并没有认识到支撑一个企业建立发展到最终壮大的核心,是企业家的精神,这才是企业真正的灵魂。

1.2 创新创业课程在授课过程中,课程思政参与主体单一,尚未形成多个主体联动协同作用

创新创业课程的授课过程中,有些教师注意到了课程思政的作用,也在授课过程中有意识的融入课程思政的内容,在潜移默化中影响学生的理想信念和价值观。但是在创新创业实训课程,创新创业竞赛项目,讲座沙龙等实践活动中,课程思政融入的很少了。这些实践项目,无论从课程建设方案、考核细则,还是从政策导向中,均未体现出课程思政的设计内容和操作方案。此外,从课程思政参与主体来看,当前主要的参与主体是高校和政府,部分企业也会在学生实习实训的时候加入企业文化等内容,但是社会公众、社会组织甚至学生家庭,都未参与到课程思政的教育中来。理想信念的教育,从来不是一撮而就的,也从来不是单一主体可以完成的,它需要多个主体联动协作,共同努力,形成大思政的格局,才能达到真正的效果。

2 课程思政在创新创业教育中推进方法研究

2.1 挖掘创新创业课程中的思政元素

创新创业课程中融入课程思政,首先就要发掘出可融入创新创业课程中的思政元素。一般情况下,创新创业课程中可融入的思政元素大致有以下几种:

2.1.1 爱国主义情怀

爱国主义情怀是任何一个公民都应具备的思想品质,是最深厚的情感,最博大的情怀。创新创业课程授课的过程中,可以通过对国际国内形式的分析,对政策背景时事热点问题的讨论,对行业企业发展与国家民族未来发展的关系的讨论等形式,激发学生的爱国主义情怀,使学生心怀祖国,为祖国创业,为民族创新。

2.1.2 社会责任感

企业是社会的一部分，社会是企业的利益来源，企业在享受社会带来的利益和机遇时，也应回报社会。企业在创造利润，对股东负责的同时，还应当承担起对企业利益相关者的责任。这些利益相关者，指企业的员工、消费者、供应商、社区、政府和环境。具有社会责任感的企业，会考虑到应承担的环境责任和社会责任，这是企业得以持续性发展的必备要素。

2.1.3 创新精神

创新精神是创新创业教育的核心内容。创新精神勇于抛弃旧思想，创立新思想；勇于摒弃旧事物，创造新事物；勇于打破旧制度，探索新规律；勇于舍弃旧生活，开辟新世界。创新精神是一个国家和民族不断发展向前的不竭动力，只有具有创新精神，我们才能在将来不断开辟新天地。

2.1.4 团队合作精神

团队合作精神，简单来说就是大局意识、服务精神和协作精神的集中体现。团队合作精神的中心是协同合作，以达到全体成员凝聚一心，个体利益和整体利益统一的目标，进而保证团队的高效运转。团队合作精神的形成并不要求团队成员牺牲自我，相反，互相欣赏发挥所长互补短板才是团队合作精神的精髓，才能激发出一个团队的无限潜力。

2.1.5 吃苦耐劳精神

创业从来都不是一帆风顺的，其中必然经历艰辛曲折磨难。克服这些艰辛和曲折，就必须具备吃苦耐劳的精神。吃苦耐劳是中华民族的传统美德，是中华民族历经千年仍能昂首阔步走在世界上的保障。总书记曾经指出：“青年时代，选择吃苦也就选择了收获，选择奉献也就选择了高尚。青年时期多经历一点摔打、挫折、考验，有利于走好一生的路。”

2.1.6 国际视野和格局

有大视野和大格局，方能成就大事业。改革开放以来，我国与国际接轨越来越密切，我国企业也在国际市场中不断锻炼成长。未来，随着我国国力不断增强、科学技术不断新高，科技水平与行业发展，要放在国际中思考才更具意义。因此国际视野和国际格局，是培养企业家精神必不可少的内容。

2.2 创新创业课程中融入思政元素的路径

我们挖掘出可融入创新创业课程中的思政元素，将这些思政元素有机的融入到创新创业教学体系中，关键的路径在于优化创新创业课程的整体结构，推动所有思政教育参与者协同合作，联动完成。将思政元素有机的融入创新创业课程体系中，需要全方位的支撑。不仅仅需要涵盖公共必修课、专业课和通识课程，同时也需要涵盖创新创业竞赛、创新创业项目及培训中，这样才能最大限度的发挥课程思政在创新创业课程体系中的育人作用。

在创新创业课堂中，要采用多种方法积极的将思政元素融入其中，启发式教学、案例式教学等都是非常好的教学方法；要善于应用网络课堂与社交媒体，以视频、动画、短文等方式补充教学资源，可以有效的吸引现在的大学生；而对于创新创业课程的第二课堂而言，一般高校都会邀请专家学者或者企业家做主题讲座，带领学生实地参观企业，感受企业文化及企业精神；组织带领学生参加各种级别的大创赛，让学生真实的感受

创业的艰辛不易。总之，在创新创业课程教学中，将思政元素融入其中，要牢记“润物细无声”的原则，避免“硬融入”。习总书记强调，我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。既要有惊涛拍案的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道。

2.3 加强创新创业教师队伍建设

立德树人，以师为范。创新创业课程教师的意识和能力是课程思政融入创新创业教育的关键所在。总书记强调，思政课教师能教好学生的关键是，真学真信真懂真用。落在一个真字上。创新创业课授课教师在实施课程思政的过程中，首先要注重个人的思政意识培养，教育者应先受教育。受教育者先受教育，一是指学校应该对创新创业课程教师开展提升立德树人意识和能力的各种教育活动。二是指创新创业课程教师在开展教学的过程中，要将自身的思考、收获和感悟，融入到课程思政的开展过程中。受教育者先受教育，是课程思政的关键点和难点。它体现出了教师的积极性和主动性，也是师德师风建设的内驱动力。加强创新创业教师队伍建设，也要加强业务能力建设，练好课程思政的基本功。创新创业教师要具备挖掘思政元素的能力和把思政元素有机融入教学的能力。挖掘思政元素，是教师在备课时，对课程内容的再梳理、再认识，将专业知识的认识和自身对身外世界的认知，对人生和生活的感悟的正能量因素挖掘提炼出来。有机融入课堂教学，就是要把思政元素自然、有机的融入，而不是硬切入，直接添加，最好能做到讲课过程浑然一体，无缝衔接。

建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。要引导创新创业课教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

3 课程思政在创新创业教育推进中的机制建设

2018年，教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见中指出，在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计。高等学校课程思政建设指导纲要中明确指出，要加强课程思政建设组织实施和条件保障，要建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制。

3.1 加强创新创业课程思政建设组织实施和条件保障

高校加强创新创业课程建设组织实施和条件保障，首先要做好顶层设计。课程思政是新时代的新课题，学校要从形成高水平人才培养体系、健全“三全育人”体制机制的层面不断深化推进，做好顶层设计、系统设计。其次，创新创业教育课程思政建设要有切实举措全面推进。比如有的高校，成立课程思政教学研究中心，为课程思政提供研究平台；成立红色文化研究中心，提供资源平台；举办课程思政教学设计大赛，提供展示平台；召开学校课程思政建设大会，提供推进平台；创新创业课程是否写进学校发展“十四五规划”，在人才培养方案中是否有所体现，在制度层面提供保障等等。再次，创新创业课程思政要与专业课程一体化设计实施，每个专业都有自己不同的

人才培养能力特点和专业能力素质要求,需要不同的职业精神,创新创业课程在不同专业中要科学合理的设计课程思政内容。

3.2 建立健全创新创业课程思政质量评价体系和奖励机制

评价机制是衡量创新创业课程思政实际效果的标尺。评价机制可以从上至下,从下到上双向运行。从上至下是指从学校教学评估督导的层面,对创新创业课程思政的培养方案、教学模式、课程内容等进行评价;自下而上的评价,则是指学生对于创新创业课程思政的接受度、教学效果等方面进行反馈。全面的评价体系可以更好的提高课程思政在创新创业课程中的融合效率。

评价机制将创新创业课程思政的融入情况做了差异划分,对于优秀的课程及授课教师,应该配备奖励机制。奖励机制可以包括专门的创新创业教育课程思政融入方面的课题,可以包括创新创业课程思政大赛、创新创业竞赛或者其他形式的成果交流会,给创新创业教师创造好的展示平台。奖励机制还应该包括创新创业教师的职称评定、评先评优等方面,有计划的加重课程思政的内容。奖励机制除了给予教师,也可以给予学生。在学生的学分制中,可以尝试引入创新创业教育;积极引导学参加创新创业大赛,对于获奖的学生给予精神和物质奖励;对于积极创业的学生,学校可以提供平台和指导,激发学生的创新创业意识。

3.3 建立健全创新创业课程思政资源共享机制

知识共享,可以促进知识的有效流动,更好的实现资源互补和利用。共享可以具体为校内共享和校际共享。校内共享着眼于将不同专业需要的不同的能力特点和素质要求,与创新创业

课程思政及思政课进行有效的结合,进行有个性的合理的课程思政内容设计。校际共享,则是借助互联网平台,将本校优秀的创新创业资源,与其他联盟高校资源共享。除了资源共享,校际联盟也可以进行创新创业课程互选,互相承认学分,联合培养。资源共享可以对所有课程进行课程思政建设进行有效推动,更进一步的促进习近平总书记所讲的“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”这一目标的实现。

4 结语

浇花浇根,育人育心。“课程思政”是我们一直所讲的“课堂育人”的继续、深化和提升。这是新时代的新理念、新要求和新任务。创新创业课程作为高校提高大学生就业创业能力的重要教育环节,更要教育引导学正确认识世界和中国发展大势,提高学生的职业素养、文明素养,爱国敬业,报效国家。

参考文献:

- [1]李春玲,鲁云鹏.课程思政嵌入高校创新创业教育的路径与机制研究[J].教学研究.2021(5).
- [2]何舒卉.创新创业教育课程思政的探索与实践[J].教育研究.2019(12).
- [3]黄晓颖,孙秋野,黄达.创新创业教育课程思政改革探索与实践[J].辽宁教育行政学院学报.2020(5).

作者简介:

王玥(1980—),女,辽宁大学讲师,硕士,从事大学生思想政治教育研究。

(上接92页)

表1 融入思政元素的过程考核评价体系

项目	评价标准	思政目标
过程学习	1.辩证思考预习;2.遵守课堂纪律;3.融入集体,参加团队活动;4.勇于探索,爱思考问题、分析问题、解决问题;5.实训规范操作、精益求精,追求工匠精神;6.关心同学、乐于助人,三观正	1.自我管理的公民人格;2.集体观念的国家意识;3.积极进取的科学精神。4.恪守职业操守的职业素养;5.品德善良的人文精神;6.重情重义的政治认同
考核评价	1.按时提交作业和报告;2.独立自主完成作业;3.诚信期末考试	1.守时守纪的公民人格;2.严谨治学的科学精神;3.诚信做人的公民人格

3 总结

本文从基于环境工程微生物在开展课程思政的过程中存在的问题入手,根据环境工程微生物面对的学生学情分析,探索融入思政元素的教学内容教学设计、教材、教师队伍及评价体系。深入的去挖掘并精准的提炼出环境工程微生物知识体系中所蕴含的思想政治元素和思政精神要领,科学合理拓宽环境工程微生物课程思政的广度、深度和温度,增加环境工程微生物课程的思政性、技能性和人文性,提升科学精神和时代精神,引导学生践行社会主义核心价值观。

参考文献:

- [1]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知教高〔2020〕3号。
- [2]郭慧,李峻峰.高职院校课程思政教学现状及改革建议[J].职教论坛,2020,36(07):163-167.
- [3]冯宝晶.高职院校“课程思政”面临的困境与提升策略[J].职业技术教育,2020,41(20):76-79.
- [4]林瑾,徐向飞.高职院校理工科专业推进课程思政的价值分析与实践逻辑[J].教育与职业,2020(24):104-108.
- [5]郑雪,李国胜,王东旭.高职院校“电能计量”课程思政的实践研究[J].教育理论与实践,2021,41(03):62-64.
- [6]李雄德,丁国华,程志山.生态文明理念融入高职院校人才培养的路径探讨[J].职教论坛,2019(12):125-128.
- [7]曾小林,韩剑南.课程思政视域下高职院校思政教师角色定位研究[J].中国职业技术教育,2021(08):91-96.

作者简介:

彭丽花(1983.11—),女,汉族,江西萍乡人,硕士学位,讲师,研究方向:水污染治理技术。