

影响信息化技术与高职体育课程整合的主要因素及对策研究

刘树彬 姜鹏 彭玉梅 李文晶

扎兰屯职业学院, 中国·内蒙古自治区扎兰屯市 162650

【摘要】体育课程作为高职院校教育教学的主要学科,不仅能强化学生身体素质,提高其体育技能水平,也有利于促进素质教育全面落实。随着社会的不断发展,信息化技术与教育教学相结合已然成为教育改革发展的全新趋势,通过将高职体育课程与信息化技术有机整合,既能转变传统体育教学的单一性,还能有效提高课堂教学质量。但就目前教育整合情况而言,普遍存在许多不足之处,对体育教学效率造成了一定的不良影响。因此,本文针对信息化技术与高职体育课程整合的主要影响因素进行研究,并提出相关对策,以期高职体育教师提供借鉴。

【关键词】高职体育; 主要因素; 信息化技术; 整合对策

【课题信息】内蒙古自治区高等学校科学研究项目”,项目计划编号 ZSZX21169。

前言

随着教育的不断深入,高职院校体育课程正面临着全新的发展机遇与挑战。体育学科是高职教育教学的主要组成部分,其既能培养学生正确的体育价值观,也有利于促进学生全面发展。然而,就传统高职体育课程教学情况而言,普遍存在教学理念落后与教学方法单一等问题,导致学生体育素养难以有效提高。而信息化技术作为社会发展和运行的主要技术,具有高效、新颖等特点,将其与高职体育课程进行整合,不仅能充分调动学生学习体育知识的动力,还能提升教学效率。因此,高职体育教师应采取科学合理的方法,将体育教学与信息化技术有效结合,以此为完善学生综合素养奠定坚实基础。

1 信息化技术与高职体育课程整合的意义

随着社会的快速发展,信息化技术渗透在高职体育课程教学中已成为改革体育教学的主力手段,且信息化技术的广泛应用也为学生提供了多元化的教学模式,使得原本枯燥的体育教学模式转变为微课、慕课等新型教学形式。该种教学模式的实施不仅突破了高职体育教学空间与时间方面的限制,也能引导学生依据授课时间开展碎片化学习,这对培养学生实践能力有着积极影响。与此同时,信息化技术中还具备3D体育教学视频及体育动作考评环节,因此,高职体育教师可合理利用该技术对学生进行针对性、专业性练习,在学生未充分掌握或不够理解某一体育动作时,教师需适当选择重播或暂停的形式让学生反复记忆,并借助考评软件帮助学生全面的学习体育动作,有效弥补传统教学存在的不足。由此可知,通过将高职体育课程与信息化技术相整合,既能使体育教学更加智能化、专业化以及多样化,还能为学生营造良好的体育学习氛围,充分调动其学习体育知识的主动性和积极性,提高体育教学质量的同时,促进学生今后综合发展^[1]。

2 影响信息化技术与高职体育课程整合的主要因素

2.1 教学形式单一

在高职体育课程教学过程中,普遍存在教学方法单一等问题。受传统教育理念的影响,当前多数高职院校仍以教师示范动作,学生模仿练习的教学模式为主,该种教学形式十分落后,且未综合考虑学生主体性及其对知识技能的掌握情况,导致学生缺乏课堂学习动力。同时,在信息技术飞速发展的当下,高职体育与信息化技术在整合建设时,还存在较为重视整合教学内容,忽略整合教学方法的现象,使得信息技术与体育教学无法实现真正的整合。

2.2 教学资源匮乏

随着信息技术的飞速发展,互联网中蕴含着十分丰富与优秀

的课程教育资源,将信息化技术与高职体育教学有机整合,不仅能拓展体育教学内容,还能转变传统体育教学的单一性。但就目前高职体育教学情况而言,因部分院校尚未明确认知信息化技术和体育教学整合的意义,通常将信息化技术当作体育教学的一种教学手段,使得二者无法较好融合。与此同时,传统高职体育课程主要以教材为主向学生传授知识,优秀的教育资源往往仅存在于体育教师个人之中,教师忽略了优秀资源共享的重要性,导致体育教学资源匮乏。

2.3 评价形式落后

在高职体育课堂教学过程中,教学评价作为体育教学的主要组成部分,对信息化技术与体育教学整合建设情况有着直接影响。传统体育教学评价是当前高职体育教师主要评定手段,但单调的评分与评价者缺乏说服力与科学性,并不利于调动学生参与课堂学习的动力。另外,高职体育课程的评价方式通常由学生期末成绩组成,该成绩虽能反映出学生一学期的综合表现,却较为片面,难以深入了解学生实际学习水平。

2.4 师资力量薄弱

随着教育的不断深入,当前多数高职院校都已步入改革创新的新趋势,但仍存在部分教师教学理念落后,专业素养不高等现象,导致体育教学质量持续下降。在高职体育课堂中,许多体育教师受传统应试理念的影响,依据以说教与板书的形式讲解体育理论知识,这在一定程度上降低了学生学习的主动性与积极性。同时,体育教学与信息化技术在整合期间,也存在不重视整合教学方法的问题,而造成该现象的根本原因在于教师自身信息技术水平不高,导致信息技术与体育教学的整合建设无法达到预期效果^[2]。

3 信息化技术与高职体育课程整合的对策

3.1 创新教学形式

在高职体育课堂教学过程中,为使信息化技术与体育教学有效整合,体育教师应及时创新教学形式,以多样化的教学手段激发学生体育学习兴趣,进而促进体育教学质量得以提高。多数高职体育课程授课时间通常为45分钟,所以体育教师对于一些体育技能与动作练习,通常都是让学生在课后进行自主巩固与学习。但学生在课后巩固时,时常会出现对某一体育动作的记忆变得模糊,且因缺乏教师的指导,也存在运动不正确、不规范等问题,这对提升学生体育素养造成了严重阻碍。因此,为转变该现象,体育教师需注重有效整合体育课程与信息化技术,采取全新的教学模式调动学生学习动力。如体育教师可利用网络技术和计算机为学生构建网络在线学习与课堂教学,改革传统教

学的枯燥性,使学生在良好的学习氛围下能深入学习与掌握相关体育知识,充分体现信息化技术的作用及应用价值。在此过程中,若学生在课上学习存在学习问题,还可通过课下反复观看视频进行学习巩固,这对强化体育教学效果有着积极影响。同时,学生也可尝试将自己的体育动作用手机或照相机记录并发送给教师,使教师能通过网络对学生体育动作的规范性进行评价,并结合学生存在的问题提出针对性对策。如此一来,不仅能减少教师课堂教学时间,巩固学生体育知识体系,也有助于提高课堂教学效率。此外,高职体育教师还可借助沟通交流的教学平台,与学生之间进行实时交流,深入了解学生体育学习问题与实际学习情况,学生也可利用平台与同学、教师开展问题讨论,更加快速高效的解决体育学习问题,以此为提升学生体育技能水平提供有力保障。

3.2 整合教学资源

在高职院校教育教学中,为提高体育教学质量,院校应将体育课程教学与信息化技术相整合,建立完善的体育信息化资源管理库,从而实现资源共享的目的。首先,高职院校需先与体育教师进行深入交流与沟通,引导教师结合自身教学需求和工作经验,明确所需教学资源的具体类别形式,并在此基础上,由教师协同管理人员对体育教学资源开展集中整理、查找、收集等,最后上传至校内统一教学资源库。同时,教师通过教学活动所编制的教学反思、教案也应结合学生学习需求与实际情况进行记录、筛选、搜集,将其针对性录入体育教学数据库中,丰富体育教学资源的同时,也有利于提高教师教学水平。其次,在建立健全的体育教学资源库后,资深教师可带领c按照体育技能分类,在教材及网络平台中针对性搜集信息资源数据,并合理利用信息化技术制作微视频、微课课件等,以此满足学生多元学习需求。与此同时,院校还应根据教科书与教学大纲,结合学生学习情况适当调整教学步骤,合理运用信息技术突出体育教学重难点,帮助学生解决自身存在的问题,做好信息化教学课程教案,便于体育教师顺利开展课堂教学工作。此外,在信息化飞速发展的当下,网络资源的更新也十分迅速,对此,为使体育课程与信息化技术有效整合,高职院校需聘请专业人员整合网络资源,做好教学资源的及时更新,以此为提高体育教学质量奠定良好基础。通过整合体育教学资源,不仅能丰富体育教学内容,也有利于完善学生体育素养。因此,高职院校应采取科学有效的形式,将体育课程与信息化技术相结合,建立健全的体育信息化资源管理库,促进学生综合素养得以提高^[3]。

3.3 多元评价形式

在高职院校体育课堂教学中,校内组织领导层与体育教师应及时改革与创新课程考核评价机制,提升院校教学效果的同时,为学生全面发展提供有力保障。首先,院校可将日常考核与素质考核纳入高职院校体育课程考评体系中,转变传统评价形式的单一性,使评价形式与考核形式更加客观和公平。具体而言,高职体育教师可合理利用信息化技术的网络沟通交互平台,以网络技术对学生开展过程性评价,将学生实际表现情况上传至平台,实现学生与教师共同对话及相互点评,提升体育教学效率与学生体育水平的同时,为构建多元评价体系奠定坚实基础。其次,高职体育教师可从理论评价与实践评价两方面开展体育教学评价,一方面,理论评价形式可合理利用现代信息化技术网络学习平台,由体育教师借助学习平台中的综合考评模块,结合体育题库制作相应的网络试卷,引导学生在指定时间内进行网络答题,系统则根据正确答案进行打分,确保考核形式的公平公正。另一方面,体育教师在开展实践教学评价时,可集中考核学生体育运动技能水平,要求学生独自进行实践,在对其进行客观全面的评价。与此同时,在信息化技术背景下,高职体

育教师还可根据实际情况,将学生分为各个小组,使其能在小组体育活动中,开展同伴互评与自我评价。通过在高职体育教学中实施多元评价形式,不仅能使信息化技术与体育课程有机整合,也有助于提升评价效率。因此,高职体育教师应及时转变传统评价形式,以多角度、多元化的形式对学生学习情况进行客观全面的评价,使学生能明确自身存在的不足并加以改正,提高体育教学水平,为优化体育教学质量奠定坚实基础。

3.4 提升教师素养

为使信息化技术与高职体育课程进行较好整合,高职院校应采取科学有效的措施提高体育教师专业素养与技能水平,不断增强其教学思想认知,以此促进体育教学效率得以显著提升。首先,由于高职体育教师计算机水平对体育课堂教学质量有着直接影响,所以提高教师专业性技能十分必要。但就目前实际情况而言,因部分教师存在信息技术能力偏低的问题,导致信息化技术与体育课程无法进行较好融合。因此,为解决该问题,高职院校管理人员需及时采取针对性措施,为体育教师提供专业化的培训机构,使教师能对自身信息化技术进行学习与优化,确保教师能全面了解和掌握相关信息化专业技术。并将体育课程与信息技术进行深度融合,充分体现信息化技术的作用及价值,促使体育教学更加多样化。其次,高职体育教师应及时转变传统教学理念,认真学习现代化教学方法与教学理论,树立正确的信息意识,积极应用先进信息化技术开展教学,帮助学生在海量数据中快速找到所需资源,有效完成体育课堂教学目标。与此同时,体育教师还应明确信息化技术对体育教学的积极影响,学习体育教学理论知识的同时,积极借鉴网络中优秀的教学方法,改变传统教学的枯燥性,结合信息技术不断创新体育课堂,进而推动体育教学改革工作的有序开展。此外,高职体育教师可结合实际情况,适当为学生设计一些在线开放的体育课程,针对学生课堂教学存在的问题与不足制定解决对策,使学生能在课余时间进行自主学习,有效提升体育课堂教学效率,促进学生体育素养得以完善^[4]。

4 结语

综上所述,在高职教育教学中,将体育课程与信息化技术有效整合,不仅能提升体育教学效率,调动学生参与兴趣,还能转变传统体育教学的单一性,促进学生体育素养的提高。但就目前信息化技术与高职体育教学整合情况而言,普遍存在教学形式单一、教学资源匮乏、评价方式落后及师资力量薄弱等影响因素,导致体育教学质量持续下降。因此,为转变该现象,高职体育教师应及时转变传统教学理念,积极创新教学形式,加强整合教学资源,完善体育评价体系,促使体育教学与信息化技术有机结合,提高教学质量的同时,为学生今后全面发展夯实基础。

参考文献:

- [1]李彦斌,郝涛.信息化技术与高职体育课程教学整合的研究与建设[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(13): 884-885.
- [2]董海.信息化技术与高职体育课程教学整合的研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(9): 198.
- [3]李亚菲.信息化技术与高职体育课程教学整合的研究与建设[J]. 湖北农机化, 2019(23): 165-166.
- [4]许局.信息化技术与高职体育课程教学整合的研究与建设[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019(7): 235-236.

作者简介:

刘树彬(1980.10—),男,汉族,籍贯:内蒙古赤峰,职称:讲师,本科学历,研究方向:体育教学改革方面。