

税收筹划课程线上线下混合式教学创新方法研究

郭彦

厦门工学院, 中国·福建 厦门 361012

【摘要】伴随教育高质量发展战略的提出,对税收筹划课程教学提出了培养新时代全面型、综合型技能人才的全新要求。因此,立足于线上线下混合式创新教学方法,并在税收筹划课程现状的基础上,分别从课前阶段、课中阶段和课后阶段设计税收筹划课程线上线下混合式创新教学体系,希冀为高校税收筹划课程改革提供参考。

【关键词】税收筹划;线上线下混合式教学;教育教学改革;教学方法

【基金课题】

1. 厦门工学院 2021 年度校级教学改革研究项目“一流课程目标下的税收类课程混合式教学模式研究”(XJJG21001)。
2. 2021 年度福建省本科高校教育教学改革研究项目(项目编号: XJJG21001)。

税收筹划是国家在帮助企业纳税人在遵守税法的基础上,合理规划企业生产经营活动,有效规避税务风险,进而实现企业的最大化税后利润而开设的学科。然而,现阶段高校普遍未对税收筹划课程形成足够的重视,导致税收筹划课程教学效果不显,学生学习积极性不强。针对于此,教育部长陈宝生提出,高校教育改革应以课堂作为主战场,以学生为中心开展课堂革命。2021年,教育部进一步提出高校应积极探索线上线下教育教学模式,支撑教育高职量发展。基于此,本文立足新时代推进教育高质量发展要求,以学生为核心,围绕税收筹划课程教学课堂,提出线上线下混合式教学模式,以期为进一步推进教育教学改革提供理论参考。

1 线上线下混合式创新教学方法概述

线上线下混合式教学方法是将传统教学方式与数字技术相结合的教学模式,即该方法是一种既能够充分发挥教师对教学过程的引导、启发作用,又能体现出学生在课堂中主导地位的新型教学方法。在当前中国税收征管方式日渐趋于数字化和智能化背景下,税收管理业务手段已经步入全面网络化阶段。对于税收筹划课程而言,教师通过线上线下混合式创新教学方法培养税收征管人才,教学目标要求相关税收征管会计人员既要懂得税法相关内容,掌握涉税相关业务的处理方法,同时要熟悉涉税处理工具和软件的应用。换言之,税收筹划教学不能仅关注理论教学内容,还需要通过线上学习渠道和线下教学课堂相结合,将理论与实践充分融合,全面提升学生综合税收征管能力。当前,部分高校已为学生提供了税务实操软件,使学生通过实训软件的模拟演练充分了解税务才作流程。财会专业学生若能够具有熟练操作涉税软件的能力,这对于提高学生的就业率和提高学生自身的专业素养具有重要作用。因此,税收筹划课程亟需与线上线下混合式教学方法相结合。

2 税收筹划课程发展现状

2.1 课程培养目标尚不明确

税收筹划作为具有较强实用性的新兴学科,是培养我国新时代纳税筹划人才的主要课程。当前多数高校在会计学、审计学、税收学、财务管理等专业均会专门开设税收筹划课程。然而,现阶段高校税收筹划课程考核依旧采用传统试卷考核为主,教师主要采用填鸭式教学方式对学生们进行专业知识灌输,往往对于学生实际应用能力存在重视承担不足问题。高校难以普遍将学生掌握纳税筹划理论知识设立为课程培养目标,而不是将培养具有坚实理论知识与较高实践应用能力的高素质纳税筹划人才作为培养

目标。

2.2 纳税筹划教材内容缺乏系统性

通过对部分高校纳税筹划课程开设情况进行调查后发现,当前,多数高校在纳税筹划课程教学时,依旧采用传统教学方式。纳税筹划教材内容过于枯燥乏味,教学内容缺乏系统性。相关教学内容主要以法律、规定等形式为主,难以较为直观的将教学内容呈现给学生,致使学生们对于纳税筹划课程学习普遍缺乏积极性和主动性。

2.3 学生课程实践不足

高校开设税收筹划课程的目的主要是让学生们通过学习,提升自身专业知识,继而为以后更好的胜任财务工作,促进企业实现利益最大化。若想实现这一目的,学生们不仅需要掌握对税收筹划课程理论知识进行充分掌握,还需要将理论知识付诸实践。然而,就当前高校税收筹划现实情况来看,高校普遍将教学重点放在税收筹划理论知识教学中,而忽视了学生税收筹划实践能力教学。因此,税收筹划实践环节教学课时普遍小于理论知识教学课时,税收筹划课程难以获得良好的教学效果。这导致学生在进入社会后,普遍难以在短期内适应企业税务筹划工作。

2.4 教学方法亟待完善

新时代背景下,税收筹划课程对于学生的实际应用和专业性要求均偏高,但传统税收筹划课程过于注重理论内容教学,且为了让学生更加深入地了解相关理论内容,高校教师通过案例教学方法提高税收筹划课程的教学理论深度。这一教学方式导致学生的税收征管实操能力提升受阻。另外,由于当前高校税收筹划课程课时约为50个课时,且课程内容主要包括税收相关法律条款等其他内容,所含知识量较为繁杂。为与税收筹划统筹课程教学目标相匹配,教师要结合相关理论课程增加一定课时的实训课程。然而现阶段税收筹划课程教师将大部分课时安排为基础理论教学,实操课程所占课时比例极少。这导致高校难以培养出与社会发展需求相符合的高质量税收筹划人才。

2.5 教师税收实践经验匮乏

由于税收筹划课程专业性较强的学科性质,这便要求高校教师应具备较为丰富的税收筹划能力的实践经验,从实际操作层面出发,为学生提供更加切合实际的案例。但目前高校诸多税收筹划课程教师由于缺乏税收实践经验,导致课程教学重点仍偏重于理论知识的教授,直接导致教师在实际教学过程中,难以将理论与实践相结合,进而使学生难以深入理解相关理论知识,对学生学习的积极性产生了较大的负面影响。

3 税收筹划课程线上线下混合式创新教学方法设计

结合税收筹划课程教学存在的问题,设计有针对性的线上线下混合式创新教学方法。该模式强调以学生为中心,通过线上和线下教学渠道对税收筹划课程教学环节进行模块化拆分,有效保证各个环节教学目标的实现,从而显著提升税收筹划课程教学质量。基于线上线下混合式教学创新方法设计,以线上和线下两种教学方式为主,教学环节划分为课前、课中和课后三个阶段(见图1)。



图1 基于向上线上线下混合式教学创新方法设计

课前准备阶段,教师以线上教学为主,将税收筹划课程相关资料上传至超星等学习平台,首先,教师应在税收筹划课程教学过程中为学生铺设较为丰富的背景和案例,使其从整体上熟知税收筹划课程的相关内容。其次,教师定时为学生布置相关课前预习任务,促使其明确学习目标。最后,对学生进行课前测试,这一功能设计的目的在于让教师更好地了解并掌握学生对相关模块学习内容的掌握程度。教师能够在测试评估结果基础上及实地调整教学内容。另外,高校教师可将实践教学作为教学内容的重点,通过学习借鉴税收筹划实践能力培养方面取得显著成效的高校经验,或引进企业中的专业培训团队,为学生提供良好的税收筹划能力培养场所。

课中教学阶段,该阶段课程主要包括分组讨论,形成小组学习报告;随堂测试,分析解决问题评价量表;内容回顾,展开小组讨论三个环节。其中,分组讨论环节是充分发挥以学生为主体的教学活动开展阶段,教学活动主要包括学生讲解、知识点辩论等内容,讨论结束后为进一步巩固知识点需要形成小组学习报告。随堂测试环节的内容主要包括现场提问、线上强大和作品展示等方式检验学生对于税收筹划课程内容的掌握情况。内容回顾环节主要回顾内容为本课堂的核心知识点和课程目标,检验学生对于税收筹划课程的重难点内容是否掌握,并进一步通过小组讨论的方式进一步检验。另外,还可将学生的学习过程中的表现情况纳入综合评价考核中,同时将学生上机实操成绩和实训环节的考核成绩作为学生专业能力考核标准之一。

课后拓展阶段,此阶段主要涵盖复习总结、实操联系和答疑解惑三大环节。学生能够通过线下或线上教师布置的任务进行复习总结,针对有疑问内容及时地进行提问,在已有解决方案的基础上展开实操联系。这些环节充分体现了整个教学活动的明确性和清晰性,既有助于加强课程内容的针对性,同时有利于课堂教学的系统化开展。另外,高校还应持续推进教学考核办法的改革。将课程考核与国家职业资格认证体系相衔接,使学生在课后阶段既能巩固课中学习内容,又能够通过参与专业资格

认证考试全方面地提升自身的税收征管能力。

4 结论

高校通过结合线上线下混合式教学创新方法展开税收筹划课程,可显著提升学生学习兴趣和参与课堂活动的积极性,同时也为提升税收筹划课程教学质量提供了重要保障,进而使“以学生为中心”的教学理念进一步凸显。另外,利用线上线下混合式教学创新方法的及时反馈特征,有利于教师实时了解和监管学生的

学习进度,更便于其有针对性地展开教学,既能显著提升税收筹划课程教师的信息技术教学能力,又能激发学生的学习兴趣,真正实现知识的双向传输,以此实现高质量课堂教学。

参考文献:

- [1] 苏玉艺. 营改增下高校涉税科研经费管理及税务筹划——基于一般纳税人视角[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(34): 92-93.
- [2] 张洁, 张鑫宇. 案例教学在MPAcc《税收筹划》课程中的应用[J]. 红河学院学报, 2021, 19(05): 115-118.
- [3] 杜凡宇, 杜勇, 祝元仲, 何文静, 周国敏, 魏佳苒. 应用型人才培养体系下的线上线下课程混合教学模式探索[J]. 高教学刊, 2021, 7(34): 63-66.
- [4] 田婧. 新一轮税制改革背景下《税收筹划》课程教学改革探讨——以广东财经大学华商学院为例[J]. 纳税, 2020, 14(04): 40-42.
- [5] 朱晓冲. 《税收筹划》课程案例教学改革探索——以安徽财经大学为例[J]. 河南商业高等专科学校学报, 2011, 24(05): 119-121.
- [6] 王立平. 论税收课程在高职院校校普高生会计专业的设置——以浙江农业商贸职业学院为例[J]. 农村经济与科技, 2019, 30(22): 289-290.
- [7] 吕昕. 基于会计电算化专业建设的“税收筹划”课程开发与设计研究——以淮北职业技术学院为例[J]. 淮北职业技术学院学报, 2018, 17(04): 57-59.
- [8] 黄桂兰. “创新创业”引领下的税收筹划课程体系重塑[J]. 时代经贸, 2016(33): 78-80.
- [9] 程艳, 孙明杨. “三全育人”理念线上线下智慧课堂教学模式研究——以“中级财务会计学”课程为例[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021, 39(06): 215-219.
- [10] 刘宗全. 基于BOPPPS的线上线下混合教学模式应用探索——以纳税实务课程为例[J]. 当代会计, 2021(04): 150-152.
- [11] 项阳. 《税收筹划》课程思政探索[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(36): 93-95.
- [12] 胡春晖. 税务会计、税法与税收筹划课程整合研究——以财会专业为例[J]. 财会通讯, 2014(28): 42-45.
- [13] 任咏梅. 提高《税收筹划》课程教学质量之方法探讨——综合启发式教学[J]. 教育教学论坛, 2012(27): 101-102.
- 作者简介:** 郭彦(1978.11.01—),女,汉族,福建省厦门市,硕士,厦门工学院副教授,研究方向:财务、会计、税务。