

学分制教务管理的选排课运用实践研究

吴剑谦 王美荣

哈尔滨工业大学(威海), 中国·山东 威海 264200

【摘要】传统的人才培养模式无法满足当今社会经济发展对于高校人才培养提出的更高要求,此种情况下高校应当注重深化改革人才培养机制,比如实施学分制教务管理,科学合理指导学生选课排课,创新改革选课模式和优化排课模式,保证高校课程安排与学生选课能够真正贴近学生,以学生为本,让学生能够对课堂教学产生浓厚兴趣,并积极投入到课程教学中来,从而培养学生学习能力,提高高校人才培养的水平及质量。基于此目的,本文将着重分析和探讨学分制教务管理下学生选课及优化排课推进方式,并提出可行性意见。

【关键词】学分制;教务管理;选课;排课

新时代背景下社会人才需求情况发生了改变,这就需要高校能够掌握社会人才需求动态,结合学校特色,创新调整人才培养体系,以便通过一系列的教育教学活动,将学生培养成为社会和国家需要的复合型人才、创新型人才。为此,针对以往选课排课执行情况与高等教育改革不匹配的现状,高校应当予以正确认识,积极探究学分制下教务管理的选排课模式,以保证课程安排能够真正贴近学生,从而有效地展开课堂教学,让学生能够全身心地投入到课程内容学习中来,培养学生学习能力,促进自身综合性发展。

1 学分制下选课与排课

“学分”是用来计算学生学习份量的一种单位。一个学分约等于一个学生在课堂或实验室从事一定学术工作并且连续一个学期的量,它不包括学生与教师或同学进行的课外讨论与交流、准备考试以及从事其他与课程有关但与课程教学无直接联系的学术工作的量。这个关于学分的定义是由美国卡内基教学促进基金会提出的,并得到了广泛的认可。而学分制是以学分作为衡量学生学习量的单位,规定取得最低必修学分作为毕业标准审核的教学管理制度。学分制的计算方法一般是以每一学期的每周授课时数、实验和实习时数以及课外指定实践学时数为学分的计算,根据各门课程的不同要求给予不同的学分,并规定各种专业课程的不同学分总数,作为学生毕业的总学分。每一学年和学期修习的学分并不平均分配,以四年制大学为例,一、二年级主要学习基础课程、大类平台课程,每学期规定修读课程的学分较多。三、四年级学习专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程,每学期规定修读课程的学分相对较少。为了能够将学生培养成为企业、社会及国家需要的复合型人才,依据学分要求来合理的选课和排课极为必要。

1.1 学分制下选课模式

为达成人才培养的战略目标,按照培养方案要求规定的专业人才培养的课程应涵盖通识课程、专业课程、基础课程、实习实训、独立实验课、毕业设计、创新创业课程、本科生个性发展课程等等,以便课程教学既能够提升学生的学习兴趣,又符合学生的职业规划,能够让学生积极主动展开学习,并能够主动参与到课程教学中来,在持续的学习过程中逐步提高自身的专业知识与技能,努力成长为适应国家发展需求的复合型人才。为此,以学分制的基本准则指导学生选课,应实施“三三制”,也就是学生根据学期开课目录完成学期课程的初步预选,在教务管理系统完成课程正选、线下完成补改选“三阶段”,部分课程可以突破年级、专业、学院的限制,进行跨年级、跨专业、跨学院来选择课程、选

择教师、选择上课时间。这就可以实现课程选择按照学生的意愿展开,那么所选择的课程能够最大程度的与学生的学习兴趣相契合,满足学生的个人时间规划,以此引导学生能够更加积极主动地投入到课程学习中来,并且能够保证所选择的课程适合自身的学习情况,以便自身能够在课程教学的过程中真正融入其中,获得良好的学习效果,使各方面能力均能够得到培养,提高自身的整体水平^[1]。当然,需要特别说明的是导师应当让学生认识四年的培养方案及学分考核标准,以便学生所选课程能够满足学生培养的学分制要求,修满各项学分,顺利毕业。

1.2 学分制下排课模式

1.2.1 体育课管理模块与特殊模式排课

根据以往学生体育课程选修情况统计分析,体育课程为学生培养的必修课程,课程修读人数较多,并且为了满足体育课程多样化需求,通常同一时间开设多个体育专项课程,那么对于体育专项课程项目的设置,合理地安排体育课程时间是十分必要的。一方面需要教务处能够详细掌握本校体育教学资源,比如体育教师数量、体育器材配备情况等等,进而合理地安排不同学院不同专业学生的体育课时间。另一方面,为了能够获得良好的体育课程教学效果,排课管理还应实施遵循人性化的原则,合理调整排课时间,避免秋冬季节7-8节次安排体育课程。针对不同专业实际情况来合理地安排体育课程时间,例如理工学院体育课程安排在上午、文科类学院体育课程安排在下午等等^[2]。

1.2.2 大学外语管理模块与特殊模式排课

大学外语课程为学生培养的必修课程,近几年来由于高中毕业学生外语水平就已经拉开差距,因此学生无法按照行政班进行统一大学外语的课程安排,可以在大学一年级根据入学后的首次英语分级考试成绩确定学生大学外语修读课程的进度及课程内容难度,以此对不同学生采用不同的教学方式;大学二年级可以对学生大学外语水平进行综合性培养,设立大学外语选修课,这种模式下的学生培养就无法遵循传统的行政班直接转化为教学班进行教学的排课模式进行教学安排,可以设定专门的大学外语模块,针对不同专业实际情况来合理安排大学外语课程时间,同一专业学生修读大学外语时间相同,课程内容完全不同,以此培养学生学习能力,全面提高大学生大学外语水平。

1.2.2.1 专业方向课

方向课是以学院、专业、方向为单位来进行安排的,那么课程安排可能出现的问题是同一学院内不同课程时间发生冲突。为了尽可能地避免此种情况发生,在具体进行学院内方向课安排,应注重了解学生数量、教学资源配置情况等等,在此基础上统计

不同课程选修情况,之后以学院为单位,选修人数较多的课程设作为一类;选修人数较少的多个课程设作为一类,之后对此开课时间予以合理地匹配进行合理化编排,可避免不同课程排不开的现象发生。

1.2.2.2 人机交互模式安排其他专业课程 人机交互模式应用于专业课程安排之中,应当遵循以人为本的原则,对学生学习情况予以了解,掌握他们的知识水平、学习能力、学习状态、学习兴趣及学习需求等方面的实际情况,进而分析课程难度是否与学生相匹配,进而合理地安排教学资源及班级课程,以便实施小班授课,让教师能够根据学生的学习特点和成长特点来合理地安排课程内容,有针对性地、有效性地开展教学,提高学生的专业知识和专业技能^[3]。

2 学分制下选排课可能面临的问题

实行学分制,必须要有两项基本制度作为支撑基础,即自主选课制,弹性学制。学分制的核心是允许学生根据自己的职业取向、专业方向和兴趣爱好等价值取向在教育者的指导下自主的选择课程,这种选择不是盲目的、无序的,而要符合认知规律,满足人才规格所必需的知识能力和素质的科学结构,所以学校要将课程分为必修课程、限选课程和任选课程,以此培养学生的自学能力、创新能力,有利于挖掘学生的智力潜能,培养社会所需的复合型人才;而弹性学制是指学生根据教育所要求的基本年限但不受年限的严格限制,在提前修满所要求的学分后可以申请提前毕业;由于某种原因不能按照规定的基本年限完成学业,可以继续在校延长学习时间完成规定的学分后亦可延后一定时间毕业。基于学分制的实施,对学分制下选课排课实施实际情况予以分析,其在执行的过程中容易受到某些因素影响而出现问题,具体表现为:

其一,师资力量有限,难以支持课程安排。因采用“三三制”选课模式来组织学生进行选课的,学生根据自身的兴趣和专业学习需求而选择课程。此种情况下,需要根据学生所选择的课程时间、课程类别及任课教师,来具体安排课程教学,保证每个学生都能够参与到课程教学中来,如此不仅能够让学生自主学习感兴趣的课程,还能够促进教师之间良性竞争,不断提高校的教学水平。但因为某些学校的师资力量有限,在具体进行选排课程的过程难以从学生的兴趣爱好出发来合理地设置课程,所开设的课程容量仅与学生选课人数相匹配,没有多余的师资力量支持学生兴趣化选课,相应的选排课程的预期目标难以达成。

其二,部分学生对选课的认识不足。学分制的核心内容之一是选课制,选课制为教师的教和学生的学都拓展了更为广阔的空间。教师可展其所长开设最能体现自己特长和学术水平的课程;学生可尽其所能,选学最能发展自己特长和符合自己兴趣爱好的课程,从而提高教和学两个方面的积极性,从而培养学生的自学能力、创新能力,发掘学生的智力潜能学分制下让学生自主选课的目的,让学生能够选择与自身兴趣相匹配、与所学专业相匹配的、与自身知识水平相匹配的课程,让学生自己能够适应课程教学,积极投入到课程教学中来,逐步提高自身知识与技能。但某些学生并没有正确认识选课及其实施的意义,在选课的过程中“随大流”,未能选择适合的课程,导致其课程教学的参与度不高,无法获得良好的学习效果。

其三,任选课程与行政班的实习环节冲突的情况。在学生选课过程中,由于部分实习实践环节为教师根据学生空余时间自

行安排课程,因此经常会出现任选课程与行政班的实习环节冲突的情况。此种情况下学生为了提高自身的专业技能,学生势必会抓住实习机会,相应的会出现任选课缺失的情况,导致学生无法达到毕业学分要求,带来一定的负面影响。

3 学分制教务管理的选排课优化举措

实行学分制,除了要求教师具有更高的教学能力和学生更为理性的选课态度和自主管理能力外,还广泛的涉及到学校内部管理的许多方面,例如学生的成绩管理、学籍管理、主辅修专业的管理等都要根据学分制的要求作相应的调整;因此对于教务管理的手段和方法提出的信息化水平要求也会越来越高;此外,学分制还淡化了原有的班级概念引发了学生管理和思想政治工作模式的变革,面对学分制下选排课设置依旧容易出现的问题,这些都需要加强学分制教务管理,提高选排课的合理性,以便更好展开课程教学,有效教授学生,促使学生逐渐成长为复合型人才,满足企业和社会的人才任用需求。

3.1 优化构建教务管理系统

学分制选排课是一项长期的工作,而为了保证该项工作能够持续且良好地展开,需要有教务管理系统的支持。也就是伴随着先进技术的不断发展及选排课需求,应当注重更新升级教务管理系统,以便在信息技术、大数据技术、网络技术、计算机应用技术等多种先进技术的支持下教务管理系统功能更加齐全,包括排课系统、选课系统、成绩管理、执行计划维护等多个部分,与学校所实施的学分制管理相契合,通过该系统的良好运行,保证选课和排课顺利展开。

3.2 合理规划设计选修课

为了将学生培养成为复合型人才,课程设置要由基础课程、专业课程、选修课程等构成,方便学生能够根据自身的兴趣爱好来选择选修课程,开展多方面学习,不断拓展知识面、提升个人能力等。应注重优化设计选修课程,克服教学资源不足的情况,为学生提供更多的选修课程。比如制定相应的教师招聘计划,提高学校的师资力量;应用先进技术打造学习平台,支持线上学习,让学生能够通过慕课、spoc 线上线下课程的形式参与到选修课程教学中来,以此满足学生学习需求。

4 结束语

随着我国越来越重视复合型人才培养,高校应合理安排课程教学,以此推进课程教学的展开,全方位地教授和培养学生,促使学生逐渐成为优秀人才。高校要对以往选课与排课方式进行调整,即基于学分制来合理地进行选排课。但从实践角度来分析以上选排课模式也可能存在一些问题,例如师资力量不足、学生对选课认识不足、选修课安排不合理等等。对此,应当注重加强学分制教务管理,充分发挥管理作用,切实有效地解决问题,从而良好地推进选排课,为提高课程教学的实效性创造条件。

参考文献:

- [1] 蓝婷婷,黄丽华,叶世平. 学分制下关于排课选课工作的思考——以中山大学南方学院为例[J]. 教育界, 2019(27): 6-7.
- [2] 吴瑰,陶俊,钟守昌. 基于学分制教务管理的选排课应用实践探析[J]. 大学教育, 2021(10): 193-195.
- [3] 黄雄平. GK 学院学分制教务管理系统的需求分析与研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(30): 118-119, 122.