

初中历史教学中学生问题意识的培养策略

郑景贤

成都市盐道街外语学校, 中国·四川 成都 610225

【摘要】在现代化义务教育中,初中历史教学越来越重视学生批判性思维能力的发展,问题意识是每个阶段的学生都必须培养的重要观念之一。提高学生质疑能力,培养学生的批判思维,对于促进初中生的多方位发展有重要作用,更有利于学生深刻把握书本知识。然而在现阶段的初中历史教学中,许多学生不重视培养自身批判思维,教师也不注重引导学生质疑。面对这种问题,教师需要采取相关策略提高学生的质疑能力。本文将通过分析现阶段初中历史教学中学生问题意识较低的原因提出相关策略,以帮助初中生进行深度学习。

【关键词】初中历史; 问题意识; 培养

引言

学生的问题意识的培养影响着学生自身的学习效果和未来学习能力。在历史课堂中建立一定的问题意识能够提高学生学习的主动性,使学生更有兴趣和动力去学习历史知识,便于学生更深入地进行历史学习,提高学生的逻辑思维能力。因此,历史教师应当重视培养学生的批判思维能力,帮助学生体会历史知识的内涵,学会梳理历史脉络,理解和记忆历史中的重要事件并学会辩证分析其中的正负面作用。而且能够提高初中生的理解历史的能力,有利于学生系统把握历史知识,并且为提高教师的教学效率提供帮助。

1 初中历史问题意识培养过程中存在的问题

1.1 教师教学模式的束缚和教材原因

初中历史教学中核心素养的培养离不开批判性思维的发展,但目前为止教学中仍有许多方面需要完善。首先是很多教师依赖于传统教学模式,教学理念往往旨在提高学生应试能力,不给学生质疑的空间;其次是在教学中缺乏合适的教学环境,历史教学本就枯燥,如果不能创设良好的学习氛围很容易死气沉沉。而且学生思维定势也很难脱离教材主动提出问题^[1]。

1.2 学生对历史知识学习缺乏主动性

初中生处于人生的青春期阶段,无论是身体还是心理方面都比较活跃,因此,对于历史学科的学习来说,初中生往往缺乏一定的兴趣,历史学科既不像理化生知识那样注重思维能力,而且富有趣味性;也不像体育课那样充满了各种活动,而是各种枯燥的历史故事。除了对历史感兴趣的学生,很多不愿意主动学习历史,更不必说在历史课堂上积极提问问题了。

2 在初中历史教学中培养批判性思维重要性

2.1 提高学生的创新能力和思维能力

批判性思维能力的发展是提高学生综合素养,完成课程标准的重要条件。在初中历史的教学过程中,提高学生的质疑能力有利于学生打开思维的大门,增强对历史知识的理解,提高创新能力,对一切事物采取开放的态度,从而促进学生全方位发展。另一方面,培养学生的批判性思维能力还有利于教师加强教学反思,发现教学中的不足之处。

2.2 有助于培养学生的主动学习能力

现代教育更加注重发挥学生的主体作用,将教师作为学生学习的指导者。而通过培养学生的问题意识正体现了学生在课堂中的地位,有助于学生充分发挥主动性进行独立思考,并学会处理问题的办法。除此之外在,在各种挑战性极强的问题中,学生也得到了各个方面的锻炼,学会积极探索数学中的未知领域,对于未来发展无疑是极为有益的。

3 培养初中历史学生问题意识的相关策略

3.1 引导课前预习,培养问题意识

初中学生要真正领会一节课的知识,学会课前预习是先决条件。初中历史知识更加考验学生对历史内容的系统把握和梳理。仅仅靠课堂教师的讲解不足以完全领会其中的知识点。经过一定的预习有助于加深对课程内容的印象,在听课时也能够发现以前预习中的盲点和存在的问题,帮助提升学生的思维品质。因此教师需要强化学生主动阅读历史知识训练,让学生在自已学习中发现并通过在课下与同学交流或上课时向老师提问的方式解答自己的疑惑。

以《太平天国运动》这节课的教学为例,教师可以要求学生正式上课之前先通过预习把握本节课的内容,可以提供给学生一些需要注意的部分,比如太平天国爆发的原因、时间地点、主要人物是谁、有什么样的纲领文件以及最终覆灭的原因有哪些。这样学生就有了预习的方向,而且通过预习,教师在上课时就能轻松许多,像时间地点,代表人物等内容可以一笔带过,只需要提醒学生注意比较重要的内容即可,像《资政新篇》是第一个具有资产阶级性质的发展方案;太平天国的覆灭根本原因,等等。而本节课包括的对于初中生来说较为难理解的问题,比如《资政新篇》的资本主义特色具体体现在哪些方面,又各是什么意思?教师需要对这些问题进行详细的解答。

3.2 营造教学氛围,鼓励学生质疑

营造良好的教学氛围能够使学生全身心的投入教学过程中,从而使学生更有动力学习课程内容。初中历史学科是一门系统性强、在课程的实施过程中,教师可以根据初中生的心理特点,结合所学内容的特点和其中的重难点设计教案,其中要包括引导学生提问的相关内容。在上课时可以通过设计相关的活动环节鼓励学生主动提问,教师学生共同处理相关问题,帮助学生能

够将每一个知识点都理解透彻,从而构建自己的知识体系,在以后学习中也更加注重辩证思考问题。

例如,在《鸦片战争》这一节课的教学中,教师可以事先在网络上收集“虎门销烟”的相关视频,在上课时作为课堂导入的手段播放给学生观看,一是引起学生学习近代史新内容的兴趣,二是营造一种近代史开端山河破碎的严肃的教育氛围,使学生更好地投入到这节课的教学中去,在讲到英国走私鸦片的时候,学生很容易冒出“鸦片是什么?有什么危害?”这样的问题,教师可以通过课件播放相关图片,让学生认识鸦片以及鸦片对中国人的毒害,让学生真切体会到那时的中国。接着讲解鸦片战争最终的失败,被迫签订《南京条约》,教师要让学生记清楚条约内容,并对其中一些名词加以解释,帮助学生理解,比如“买办商人”“领事裁判权”等等,丰富学生的认知。

3.3 创新教学方式,提高思辨能力

不同教学模式的选择既能加强学生对课堂的投入程度,提高学生的参与度,使初中生体会到课堂内容的价值,从而得到循序渐进的发展,获得良好的情感体验。通过教学方式的创新,教师可以多设置疑难问题,问题解决的过程也是提高学生思辨能力的过程,使初中生的思维更加活跃,逻辑更加清晰。因此教师可以通过分组式教学模式让学生通过组内讨论进行思想交流,尽量通过同学间的互相帮助解决历史中的问题,其中一些小组成员都不清楚的问题再一起向教师提问。

例如,在教授下册《中华人民共和国成立》的过程中,教师可以利用小组合作教学的方法进行有效教学。在上课之前将班级学生分成几个小组,并设置几个相关的问题供讨论思考。如“新中国的成立有什么意义?”“新中国的政体分别是什么?”“新中国是什么性质的国家?”让同学们带着这些问题在小组中讨论,在上课时要求每个小组的组长代表发言,谈谈总结出的答案是什么样的,再由教师给予评价。学生比较容易把新中国的性质错误理解为社会主义社会,实际上是新民主主义社会,直到新中国成立后的三大改造完成,中国才正式完成新民主主义的任务,步入了社会主义初级阶段。教师帮助学生理清这一内容就很容易把握整个知识点。

3.4 对学生进行一定程度上的问题意识思维训练

学生不仅要善于提问,还要学会高效提问,提出的问题不能过于浅薄,没有深度。因此对于学生提问问题的训练也很有必要。对于学生的这类能力的训练,首先教师可以在课堂上多鼓励学生询问问题,先让学生有质疑的意识,然后再解决“如何提出高质量问题”的问题。教师可以做出示范,在平时上课时多举几个有深度的问题作为例子,并告诉学生好的问题应该是什么样的。在学生明白以后就可以在上课之前让学生在纸上写下几个问题。

例如,教师要教导学生提要善于提问题,提出的问题要注重有深度,避免提出那些仅仅涉及事件的时间地点,开始与灭亡的标志等简单的问题。像在八年级是13课《五四运动》的

教学中,教师可以在上课之前向学生提出一些问题,如“五四运动的爆发是一次彻底的反帝反封建的革命运动,如果我说五四运动是学生领导的地点在北京的运动,这种说法对吗?”学生不免会思考五四运动爆发的主体是谁?革命的中心在哪里。通过这种问题,就能将知识给串联起来,更好地掌握知识。学生理解后,也可以提出有深度的问题:中国共产党是一个新兴的革命政党,那么“新”在哪里呢?这个问题教师可以跟学生一同研究解决^[2]。

3.5 课后及时评价,留下悬念

初中历史的课堂教学或课后的教学活动中,教师可以适当采取评价手段,对学生某一阶段的学习进行肯定性评价,一方面能够使学生更有主动提问的意识,在历史学习中能够更加注重从正反两方面如看待问题。另一方面也能使学生能够在教师和学生们的帮助下,逐步形成自主学习和问题意识,为学生进行下一阶段的学习打好基础。同时合理设置悬念,设计一些与本节课内容相关而又能引出下节课的问题,起到承上启下的作用,让学生在课下积极思考,并独立解决相关问题。

例如,在《第二次鸦片战争》这节课的教学任务完成以后,教师可以对学生的时候学习效果进行简单测试,利用一些试题检验学生对本节课内容有哪些掌握不到位的地方,通过最终得出的结果能够很好地反映出来,教师也能够明晰下一阶段要注意哪些内容的讲解,例如鸦片战争后签订的《南京条约》《虎门条约》等条约和二次鸦片战争签订的《北京条约》《天津条约》都分别涉及到不同内容,学生很容易混乱写错,教师要特别提醒学生。在课堂结束后,教师可以通过一些问题引出下节课的中日甲午战争,如“同学们,下节课的我们将要讲的战争,标志着西方列强掀起了瓜分中国的狂潮,激起了全民族普遍意识的觉醒,大家知道是什么吗?”通过设置悬念,引起学生思考。

4 结语

综上所述,初中历史教师充分认识到批判性思维能力的发展对于培养学生核心素养的重要性,在具体的教学中按部就班地培养学生的问题意识,努力提高初中生学习历史的能力。教师要充分发挥问题引导的优势,构建一套知行合一的知识体系,着眼于学生处理问题能力的提高和创新思维的培养。同时,要充分利用多种教学手段提高学生的历史学习能力,真正打好初中生历史学习的基础,让学生敢于提问、乐于提问,既能锻炼初中生的思维能力,增强大脑开发程度,又能促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 吴成贵. 探讨如何培养初中历史教学中学生问题意识[J]. 教海探航, 2016(08): 39.
- [2] 胡捷. 问题意识, 创新培养——初中历史教学中学生问题意识的培养[J]. 创新教育, 2020(03): 73.