

探索大学英语读写教学中多元化教学理念

——以新应用大学英语读写课为例

马丹

西安工商学院, 中国·陕西 西安 710200

【摘要】基于本课程学情和教学大纲要求,在新应用大学英语读写课堂教学实践中,学生基础应用能力不足,缺乏合作交流能力、思辨能力和创新能力。因此在本课程教学模式设计中,本文主要运用翻转课堂教学模式,结合OBE教学理念和POA教学理论,采取多样化教学方法和独特的评价体系,有机融入课程思政元素,从教师和学生双向出发开展教学实践,期望能够为大学英语读写课教学实践提供一定的借鉴。

【关键词】大学英语; 多元化教学; 教学方法; 教学实践

1 背景简介

随着中国在国际上的地位越来越高,国际社会对中国的关注前所未有,但中国在世界上的形象很大程度上仍是“他塑”而非“自塑”,习近平总书记在十九届中央政治局第三十次集体学习时强调,讲好中国故事,传播好中国声音,展示真实、立体、全面的中国,加强我国国际传播能力建设。作为新时代大学生,在学好本专业的情况下,还需加强基础课程英语的学习,在对外沟通交流中能够使用国际通用语—英语传播中国文化,交流专业知识,让世界更多的了解中国。

大学英语课程作为非英语专业学生必修的一门理论与实践相结合的公共基础课程。无论是在传播中国文化,还是大学生未来考研、就业等可持续发展中都具有重要作用。由于授课对象来自不同文理科专业,学生英语基础差异性大,对英语学习需求各有不同。大学英语读写课程在教学创新时需要注意学生特点和需求,进行层次化教学。基于此形势,本文主要阐述“个性化”、“高端化”和“国际化”下大学英语读写课程教学实践过程中所实现的多元化教学理念。

2 教学中存在的“痛”点

在大学英语读写课程的教师和学生中开展相关问卷调查,调查教师在具体的教学实践中存在的问题和学生在学英语读写过程中遇到的困难,调查结果结果显示大学英语读写课程的教学过程中主要存在以下问题:首先目前的课堂教学时间无法满足教与学需求;其次,为了应对考试,学生只注重课本知识的学习;课堂教学内容学生主要接收记忆,缺乏批判性思考;另外在教学评价中,教学成果评价方法单一;以上问题导致教学活动开展实施难度大,学生学习英语积极主动性差,实践活动参与度差,教学成果质量低。

3 基于“痛”点的大学英语读写教学多元化理念探索

根据具体教学实践中出现的“痛点”问题,大学英语读写课程采用翻转课堂教学模式,将OBE(Outcome-Based Education)即成果目标导向教育理念和POA(production-oriented approach)产出导向法理论相结合,开展多元化理念指导下的教学实践。

3.1 基于翻转课堂及OBE和POA教学理论课程设计

大学英语读写课程作为一门语言类的基础课程,课堂的教学时间远远不能够满足教师教和学习学的需求,翻转课堂教学模式利用现代化信息技术,将教与学的活动延展至课下,为教学提供

了时间保障。除了课堂内外的翻转,大学英语读写教学过程中实施教师与学生角色的翻转,教学中教师以引导为主,学生参与为主,让学生成为课堂的“主人翁”;教学知识课本内外的翻转,由教师讲授学生学习课本知识为主翻转为以课本知识为依托,课本知识与课外知识相结合的教学;教学内容由以讲授为主翻转为以解决问题和促进成果生成的活动为主;组织方式由单纯的教师教到学生记笔记翻转为教师与学生之间,学生与学生之间交流合作;对学生学习成果的评价由终结性评价为主翻转为过程性评价与终结性相结合,注重过程性评价产出成果质量。通过采取以上翻转教学模式,逐渐引导学生从依靠外在力驱动学习转变为依靠内在力驱动学习,无论是在阅读还是写作都能取得自己满意的答卷。

在教学过程中,基于线上线下翻转课堂,大学英语读写课程教学以成果目标输出为驱动,以适合教学内容输入的方法促成教学成果与学习成果的产出,以多元化多维化评价检验成果的方式不断促进教学。整个课程各个环节相互联系相互依托,成果目标输出有助于提高学生自主学习能力,让学生在课内外都能够成为学习的“主人翁”;丰富的教学内容输入不仅满足学生对课内外知识的需求,还为锻炼学生解决问题的能力提供更多机会,学生在发现问题解决问题过程中强化思辨能力;多样化教学手段在课堂中的运用使师生以及生生之间有更多合作交流的机会,从而提高学生合作交流能力;对学生学习成果的评价采用过程性评价和最终评价相结合的方式,注重学生阶段性成果评价,改善单一的教学评价。

3.2 教师与学生的“教”与“学”中的多元化

基于3.1中的教学设计,在大学英语读写教学过程中,从教学内容、教学目标、教学方法和教学评价四个方面实施教师和学生双向共进,试解决大学英语读写教学中存在的“痛”点问题。

(1) 教学内容多元化

在教学内容上,教师除了教授课本知识外,要结合时代发展,将学生感兴趣的知识有机融入课堂知识的传授中;学生要在课前提前预习课本知识,并结合课后作业不断培养自主学习能力。教学内容的多元化注重课外教学资源融入,将课本知识与相关课外资源相结合,同时有机融入思政元素,做到润物细无声,使学生在知识学习的同时提高道德素养;学生课前学习教师在线平台发布教学资源(课内+课外),利用课前时间的预习,有效解决课堂

教学时间不足的问题,提高课堂教学效果。

(2) 教学目标多元化

在教学目标上,教师在教学中要注重培养学生的知识目标、能力目标和素养目标而不是单纯的注重知识目标,学生也要有基于自身英语基础所制定的学习目标,教师注重引导学生,使每位学生都能够在自己原有基础上取得进步。教学目标多元化的制定以课本知识目标与课外知识目标相结合,尤其注重培养学生情感素养目标。教师目标的制定以学生为导向,能够调动学生利用课余时间学习英语的积极性和培养学生自主学习能力。在制定教学目标时从学生兴趣和实际需求入手,让学生感兴趣,自主利用课余时间学习英语,从而解决教学时间不足和学生被动学习英语问题。

(3) 教学方法多元化

大学英语读写课程教学方法的多元化实施利用线上线下翻转课堂教学模式充分利用在线教学平台,让学生在课下“动”起来,弥补有限的课堂教学时间。教学中采用多样化教学方法开展教学,课前,线上发布教学相关有选择性的目标任务,任务驱动学生进行课前探究式或讨论式学习,培养学生合作交流能力和自主学习能力;课中,线下教学基于学生课前预习和准备情况,采用授导式、问题启发式、举例说明等方法开展教学,授导过程中启发学生深度思考问题,培养学生思辨能力;课后,学生线上提交成果,开展师生合作完成多元化和多维度的教学评价,完善教学评价。

(4) 教学评价多元化

大学英语读写课程教学评价多元化主要解决教学评价单一问题,从教师教学效果评价和学生学习成果评价两方面着手,教师自我评价是对每堂课、每单元、每学期结束后自我教学反思,课堂教学效果是否达到预期效果,教学内容是否完成,教学目标是否实现;真心邀请同行评价,虚心向有经验教师请教,用心做好教学,积极建设教学团队;每单元教学结束后通过在线教学平台获取学生对课堂教学的评价,及时发现教学中存在的问题,积极寻求解决方法,采取改进措施,以评促教。学生评价由以往单一的终结性评价为主转变为多元化多维度评价相结合,明确评价标准,凝练评价结果。

大学英语读写课程利用翻转课堂教学模式,结合成果目标教育理念和产出导向法教学理论,课前通过信息技术手段在线发布教学任务,以目标任务为驱动实施线上教学;课中教师通过多样化教学方法开展课堂教学,教师与学生合作完成教学任务,产出相应学习成果;课后通过在线教学平台收集学生反馈和对学成果进行多元化和多维度评价,发现教与学问题,以促教与学。在教学实践中使学生的语言应用能力、交际能力、思辨创新能力以及人文素质能得到锻炼,从而满足全球化形式下社会对新型应用人才英语能力的需求。

4 大学英语读写课程教学实践效果

4.1 学生成绩

通过一年多的教学实践,横向和纵向对比分析,所带班级学生第二学期的期末成绩比第一学期都有所提高,同时,对比其他班级,实施多元化教学理念班级学生的期末成绩明显高于其他班级学生。横纵向对比中学生期末成绩提高说明学生整体知识应用能力有所提高,定性结果还需更多的实践和数据支撑证明。

4.2 过程性评价成果

大学英语读写课程教学各个模块产出成果,丰富了课外教学资源,从学生兴趣和需求出发,提高学生自主学习能力和思辨能力。以新应用大学英语基础篇为例,学生的过程性评价成绩基于以下模块:Model One Campus 大学生活问卷调查报告--思辨能力培养(Word文件);介绍校园的英文视频--素养能力培养(MP3文件);Model Two Idols 学生偶像课件--应用能力培养(PPT文件);偶像崇拜的利弊--思辨能力培养(Word文件);Model Three Multi-culture 感知中国传统文化--素养能力培养(PPT文件);对比中美文化不同--思辨能力培养(PPT文件);Model Four E-commerce 电子商务相关英文--应用能力培养(Word文件);电子商务模拟交易--思辨和应用能力培养(MP3文件)。

以上教学效果说明大学英语读写教程多元化理念教学实践颇有成效,学生在兴趣和需求驱动下充分利用课余时间学习英语,弥补了课堂时间的不足,学习成绩也有所提高;学生参与各项比赛获奖,使学生的应用能力、创新能力和思辨能力都得到了锻炼,今后还需鼓励更多学生参与比赛,以赛促学;教师与学生的相互交流和学习中教师的教学水平也得到了提高,在今后的教学中还要继续以教促学,以学促教,教学相长。

5 总结

目前,大学英语读写多元化教学理念在具体教学实践中持续开展,还需有更多的教学实践中来检验其成果。今后还会继续在组建教师团队,开展更多的教学实践,在实践中不断完善改进,潜心教学,热爱学生,用心上好每堂课,取得更多的创新实践成效,使大学英语读写课程改革落到实处,具有更广的应用价值。

参考文献:

- [1] Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment. *The Journal of Economic Education*, 31, 30-43.
- [2] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. *外语教学与研究*. 2015(07).
- [3] 张悦. 基于OBE教育理念的英语课程教学模式研究[J]. *黑龙江教育学院学报*. 2019(01).
- [4] 魏玉燕. 促进学习者自主性 外语教学新概念[J]. *外语界*. 2002(06).

作者简介:

马丹(1986—)女,讲师,硕士,研究方向翻译。