

高职院校建筑工程技术专业诊断与改进实践研究

李静文

济南工程职业技术学院, 中国·山东 济南 250000

【摘要】目前,职业教育诊断与改进的研究成果还不多,多是学者的一些观点和学校实践,研究的碎片化现象严重,缺乏系统性研究,各地对诊改工作的认识、态度不尽统一,在工作推进上进度不一、力度不齐,有些地方制定方案原文转发。建立职业院校教学工作诊断与改进制度是“管办评”分离的必然选择,教育领域全面深化综合改革,推进“管、办、评”分离,便是要明确职责范畴,理顺政府、学校、社会三者之间的关系,必须加快健全学校自主发展、自我约束的运行机制。教育教学改革持续深化,专业建设与经济社会发展的契合度、贡献度显著提升,教学管理能力显著增强,教学常规管理更加规范,教材建设管理制度更加健全,教学诊断与改进工作的持续进行已然形成一批具有河北特色的专业教学指导方案和课程标准,使得高职教学标准体系更加完善,教育质量管理水平明显提升。

【关键词】高职院校; 建筑工程技术; 诊断与改进; 实践研究

引言

建筑工程施工技术是建筑工程专业一门较为复杂、综合性较强的专业课,学生在学习的过程中往往会感到吃力,难以理解。它主要包括施工技术、工程监理、工程造价专业等几部分,这些内容对刚刚开始学习的学生来说充满挑战,主要的原因是学生缺乏较多的实践经验,往往考试学习的效果不理想。当前的院校有必要对建筑工程施工技术这门课程进行诊断与改进,促进课程教学的有序进行,确保学生对知识的理解与掌握。

1 高职院校建筑工程技术专业诊断与改进背景及原则

1.1 是推进现代学徒制的客观需要

为推进现代职业教育的发展,国务院在《关于加快发展现代职业教育的决定》中明确,要通过多种方式大力推进职业教育人才培养模式的创新,要结合市场需求,开展校企联合招生、联合培养,这种方式正是现代学徒制的要求。结合国务院相关政策要求,教育部出台了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》,《意见》明确,要进一步加强校企合作,深化产教融合,创新职业教育人才培养模式,而现代学徒制试点工作的开展便是其中一项重要举措。结合职业教育的人才培养目标可以看出,在当前市场经济条件下,现代学徒制是一种全新的校企合作的人才培养模式,同时也是职业教育未来的发展方向。结合这种背景,开展高职院校的教学诊断与改进,是通过发现和审视教学中存在的问题,纠正以往教学活动的偏差,主动向市场需求对标,及时调整高职院校的教学方向和教学重点,从而能够实现学校专业设置同市场的产业需求的对接,从而能够提高职业院校人才培养的针对性和实践性,这同时也是现代学徒制在高职院校落地实施的需要。

1.2 是推行“管办评”改革的必然选择

要进一步规范学校的办学行为,通过多重措施促进学校“管、办、评”分离。“管、办、评”可以说是开展基础教育管理体制中的三个关键方面,这三者之间的相互关系直接影响到我国基础教育改革与发展的方向以及成效,推进“管、办、评”分离,便是要明确职责范畴,理顺政府、学校、社会三者之间的关系。具体而言,职业学校是促进职业教育人才培养工作的主要责任主体,同时对教学质量的提升承担直接责任;政府的教育管理部门是次要责任主体,政府教育管理部门的主要责任是发挥监督检查作用,对职业学校的教学管理工作进行抽查复核,检验职业学校是否具有履行主要责任主体的能力和条件;社会其他组织和机构作为第三责任主体,主要是以结果为导向,注重对职业院校人才培养质量效果的评价。开展教学诊断与改进,除了职业学校这一责任主体之外,还需要综合考虑政府教育管理部门、社会组织和机构的评价,通过这种全方位的评价来对自身的教学行为进行诊断,

从而能够实现提升。

2 高职院校建筑工程技术专业诊断与改进原则

2.1 系统性原则

教学诊断工作首先要遵循系统性原则,要考虑通过教学诊断工作,提升学校各方面的体系构建,达成教学管理水平和人才培养质量的持续提升。要完善高职院校建筑工程技术专业内部质量保证体系,推动在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证体系,以诊改为手段,强化学校各层级管理系统间的质量依存关系,构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。要实现这一目标,必须要从全局角度系统思考教学诊断与改进工作的工作机制、建设目标、建设任务、建设标准以及保障体系,要将学校、教师、学生统筹在一盘棋内考虑,遵循系统性原则。

2.2 先进性原则

教学诊断工作要遵循先进性原则,教学诊断的根本目的是要提升教师的教学水平,增强教师的自身素质,是教学活动的内在革新,是促进中职学校教学质量提升的内生动力。因此,教学诊断工作必须要坚持先进性原则,要通过教学诊断和改进,帮助中职学校形成现代质量文化,通过借鉴国内外先进职教理念及质量标准,服务需求,以人为本,确立全面质量管理理念,完善以职业道德和技术技能水平为核心的人才培养质量标准体系,不断提升质量文化内涵,促进全员全过程全方位育人。这种先进性原则要求,教学诊断工作是一个螺旋式上升的过程,秉承的目标是向前的,是进步的,要通过教学诊断和改进,使得高职院校在各方面都能有所提升。

2.3 适用性原则

教学诊断与改进工作的适用性原则要求,高职院校所制定的教学诊断方案,要同学校教学实际相结合,要贴近教师实际、学生实际。高职院校各有特色,有的学校以汽修专业为特长,有的学校以财经专业为特长,有些学校则是以学前教育专业为特长,高职院校虽然在人才培养上都是以培养实用型人才为目标,但在专业定位上却有自己的定位和特色,而教学诊断与改进工作,结合不同的专业、不同的定位,需要在适用性方面有所考虑。在国家层面,教育部出台了整体的教学诊断与改进的总体方案,各级地方政府教育部门也出台了相应的落实方案,而具体到高职院校,应结合自身实际,使得方案在适用性方面更加落地。

2.4 可操作性原则

无论教学诊断与改进的工作方案如何制定,最终还是要落实到执行层面,教学诊断与改进的方案和措施要具有可操作性,教育教学常规工作,是一个长期的、经常性的工作。在常规的

落实上,通过教学诊断与改进,学校应能够对教师的教案、备课、作业批改、听课及教研活动内容等进行全面把控,要能够通过教学诊断与改进工作,把方案的要求落实到教学活动的各个环节。

3 高职院校建筑工程技术专业诊断与改进存在问题

3.1 理论与实践的脱节

当前的建筑工程施工技术课程教学过程中的一个重要问题是理论与实践的脱节,在课堂上,教师往往都是用课本或者是多媒体教学等方式对所学习的内容进行讲解。在这一过程中虽然学生可以对理论知识有一定的掌握,但是由于缺乏现场的实践,对一些较难的知识点理解较为困难,学生所了解的都是静态的施工过程,学生所参与的都是施工的部分过程,偶尔的实习并不能让学生看到整个施工的全过程^[1]。学生在学习的过程中往往会遇到较多的困难,对知识点的理解与掌握还存在一定的问题。

3.2 课程内容缺乏及时更新

前一些院校所使用的教材还相对落后,课程内容缺乏及时更新。一些新技术的出现还没有完全出现在课本中,而且一些可能已经在现实施工过程中淘汰的技术反而还没有在教学内容中及时删去,学生依然对其进行学习。课程内容没有兼顾成熟施工技术以及传统的施工工艺,做不到现代施工技术与课程内容之间的完美衔接。当前的一些教师在编制教材时,应当学习新的技术与知识,及时对教材进行改进,让学生了解到最新的知识。

3.3 数据平台建设滞后

在教育部发布的《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案(试行)》中明确要求要设立中等职业学校人才培养状况数据管理系统。要设立学校、地(市)、省(自治区、直辖市)、国家四级架构的中等职业学校人才培养状况数据管理系统,服务于学校教学工作独立自主诊断改进,为其提供数据,为利益相关者参与诊改提供数据参考,为教育行政部门抽样复核与科学决策提供数据支持,为中等职业教育人才培养工作质量报告提供数据基础。但在调查过程中发现,高职院校的学校校园文化建设、信息化建设与智慧校园打造,尤其是信息化应用远远跟不上发展的进程,尚不习惯在管理中用大数据发现问题、分析问题、科学决策。

4 高职院校建筑工程技术专业诊断与改进问题原因分析

4.1 学校方面

为了促进职业院校的教学质量和人才培养质量。教学诊断与改进工作则是要求学校从内部进行诊断与改进,这种外部评估和内部评价在过渡及搭配上存在误差,使得学校和教师在执行过程中存在一些认识上的偏差,认为两项工作实际上是大同小异。造成这种误解的原因是,大多数职业学院严重依赖于意识形态,并没有真正摆脱对政府主导的评估的长期依赖。职业院校教学工作诊断和改进是一项系统性工程,需要关注职业院校教学过程中的每一个要素,但是在实际操作中,未建设配套工作机制,对要素的重视度和利用率低,很难保证职业院校教学工作诊断与改进工作的顺利推进。

4.2 教师方面

教师是实施教学活动的主体,教学诊断与改进工作的主要落脚点仍然在于教学活动,教师作为教学诊断与改进工作的直接执行人,发挥着重要作用。然而,在实际执行过程中,教师的思想认识还存在一定误区,一些教师认为,教师的主要工作是教学,教学诊断与改进是学校的事,与自己无关;有一些教师认为,只有课上的不好的教师才需要教学诊断和改进,对于一些无法有效掌控课堂、授课效率低下的教师才需要接受教学诊断,而对于一些教学成果突出、教学效率高的教师,则不需要

进行教学诊断;还有一些教师认为,教学诊断与改进是对教学行为的一次性评估,并没有认识到教学诊断与改进工作的“常态化”和“周期性”。这些思想认识层面的偏差使得教师在执行学校的教学诊断与改进方案的时候,会造成行动上的错误,他们没有真正把教学诊断与改进工作落实到课堂,从而也无法真正得到提升。

4.3 学生自身方面

从学生自身方面而言,中职学校的学生基础较差,他们在知识的学习和接受方面尚未养成良好的习惯,学生的自律性、自觉性较差,因此他们在参与教学过程中,往往是教师怎么要求,学生便会怎么做,创新意识没有得到提升,主动思考、主动提问的做法较少。在教学诊断和改进过程中,其实学生可以作为一个有效的反馈机制来参与其中的,对教学诊断和改进工作的成效,他们是感知最为深刻的,同时也是最直接的受益者,因此学生的参与非常重要。但中职学校的学生在这方面的参与度不高,导致教学诊断与改进工作缺乏有效的反馈机制。

5 高职院校建筑工程技术专业诊断与改进优化建议

5.1 优化教学内容,与学科发展同步

课程教学中一方面是要学生对一些理论知识的学习,另一方面是让学生了解当前施工过程中的新工艺、新技术,更好地促进学生的实践。在传统的教学内容上首先是对那些淘汰的技术进行删减,加入新技术、新工艺介绍的章节,对课程内容进行适当的调整,让学生更容易理解与掌握。正是由于建筑工程施工技术这门课程的综合性与应用性较强,所以教师在编制教材时应当考虑到这一点,使得课本更容易理解,而且教师需要不断地学习新的知识与事物,保证教材课程内容的及时更新,与学科发展同步,拓宽学生的知识结构,让学生掌握更多知识^[2]。

5.2 加强理论与实践的结合

学生在学习过程中不仅是需要对理论知识学习,更重要的是能将自己所学习到的知识运用到实践中,更好地对知识进行掌握。因此在对建筑工程施工技术课程进行教学时,需要加强学生的实际操练,课程可以与施工现场、实训基地相结合,激发学生的学习的积极性,提高学生课堂的学习效率。同时学校可以聘请那些有着丰富施工经验的专业人员来学校开展讲座,学生可以通过讲座了解更多与课程内容相关但又不一样的知识。而且专业人员不仅具备专业知识,同时具备多年的实践经验,可以有效地提高学生对知识的理解与掌握。学校也需要加强与实训基地的合作,让学生通过自主动手操作,及时解决遇到的问题,促进实践教学的进行,提高实践教学质量,推动建筑工程施工技术的有效教学。

6 结语

建筑工程施工技术是一门实践能力强、涉及范围广的一门课程,它涉及方方面面,对教师的教学和学生的学习都是一项较为艰巨的任务。为了更好地教学,教师应当对这门课程进行改进,可以通过优化教学内容、加强理论与实践的结合、确保课程学习的质量等方式促进学生对知识的理解与掌握,并且在课程内容的开展过程中,不断培养学生的思考能力、实践能力,更好地推动学生对该门课程的学习。

参考文献:

- [1] 苟胜荣,杨益.高职院校建筑工程技术专业装配化施工课程诊断与改进实践[J].杨凌职业技术学院学报,2021,20(03):77-80.
- [2] 卢士华.高职建筑工程技术专业诊断与改进探索与实践[J].高教学刊,2020(18):193-196.