

“双减”助推义务教育高质量发展的路径探究

陈显全

深圳市福田区实验教育集团侨香学校, 中国·广东 深圳 518000

【摘要】“双减”政策的出台是我国为民族伟大复兴做出的重要决策,也是国家建设创新型国家的关键一步,是义务教育高质量发展的推动力。本文讨论了“双减”政策的颁布对现阶段义务教育的意义,并围绕“双减”工作的落实工作具体展开,有助于引领义务教育的新方向。

【关键词】“双减”政策;义务教育;高质量发展

“双减”是一项减轻中小学生学习数量和课后培训重负的政策,国家提出此项政策,目的在于加强学校教育的重要性,改善学校教学质量,办好人民需要的教育。尽早把“双减”政策落到实处,学生减轻压力的同时还能更好的提升自己,为国家的美好复兴奠定人才基础。

1 “双减”对义务教育的意义

1.1 建设创新型国家

建设创新型国家是十九大明确指出的要领,“双减”政策既是现代化国家建设的基础,同样也是进行新发展格局和理念构建的关键一步。创新一词在大会上已被多次提出,是我国完成现代化建设的核心。创新型人才的培养是建设创新型国家的保障,而保证优质人才储备的前提是具备优质的教育。迄今为止,我国义务教育一直存在中小学生学习压力过重现象,学生面临校内作业量过大、校外培训课程多的问题,并且家长也参与到学生升学、提高成绩的竞争之中,争先为学生报名各类补习课程。由于有需求就会有市场,培训机构迅速增多,学生陆续加入到培训课程中。新时期需要新的发展模式和机会培育人才,对于国家来说,学校的主体地位已被资本化运作的培训机构冲击,不利于当前教育的发展,因此,必须加快迈进创新型国家建设脚步,推动教育改革,此举对于民族复兴和未来发展有巨大现实意义。

1.2 确保学生健康发展

教育的最终目的是培养人,义务教育的工作是教书育人,有明确的政治、文化和国家属性。以往以单一知识为内容的教授和片面化的知识考核的教育只适合引导教育实践,但不能很好的结合人的全面性、综合性,脱离根本的教育目的。对于当前的义务教育,首要任务就是转换教育观念,平衡义务教育,改变教育方式,改革各类制度,保证学生健康发展,提高综合素质。从减轻作业量和时长开始,提高教学质量,减少课外补习,在根本上保证学生的身心健康、人格健全,改变学生的价值观、行为方式和思考方式等,从而促进学生的全面、健康的发展。

1.3 创建优质教育环境

义务教育的地位不可撼动,是社会生活中不能缺少的领域,公益属性是其必须保障的,学校内的教学和学校外的培训都必须坚守公益性,保证教育公平,每个学生都有享受优良教育的权利,而不用通过钱才可以获得。“双减”政策在杜绝过量作业和校外补习的同时,也改善了学校教育的质量,丰富了课后服务的方式,从而实现质量高且公平的义务教育。“双减”政策要求,所有地区都应在已有的义务教育成果上不断加强,做好义务教育均衡工作,促进集团化办学,建设城乡学校共同体,调动办学积极性,提高办学水平,缩小各地办学水平差距,严禁违规招生,调整学校招生秩序,防止不良竞争的产生,使社会上优质学校数量增多,创建优质的教育环境。

2 基于义务教育发展下“双减”工作的落实

2.1 丰富教育资源

“双减”政策已规范治理了中小学生学习量过重和课外培训的现象,并做出了正确的引导。但从实际情况来看,学生发展的多样化、个性化需求还未能满足,家长也持续着对优质教育的渴望。基于此,还需要丰富教育资源的供给进一步落实“双减”政策。

一方面,学校首先要转变教育理念,更新教学方式。学校要保证最基础的国家课程有效开展,提高学生在课堂上的学习效率,教师要创新课堂教学,做到钻研教材、充分备课、认真授课、指导学生学习和课后加强辅导、研究教学教法,使课堂生动灵活,学生在课堂上积极踊跃,教学效果便会显著提高;要多关注后对进生的培养,促进全体学生发展。减轻学生学习压力与降低教学标准并不是同一概念,要保证对优等生的教育,鼓励他们参加各类活动,发展他们的个性,充分发挥优势带动全班学习,同时,注重对后进生的教育,对他们的教育要做到持之以恒,激发学习兴趣,关心热爱后进生并找到他们的优点进行因材施教,帮助后进生消除困难,获得学习动力。这样一来,不同水平的学生都得到满足,极大程度上减轻学生学习负担。

另一方面,改革学生作业评价体制,同时丰富学生业余生活。例如教研体系中加入作业设计,合理安排作业内容,调整作业结构,确保学生有质的完成作业,而不是追求数量,根据情况实施作业备案;学校和教师要积极寻找课后服务的有效形式,保障需要课后学习的孩子有渠道进行,并实行经费保障方案,鼓励教师转变成弹性工作时间,建立新的工作时间制度,保证有充足的课后服务及假期服务教师。此外,学校可创新一些拓展、研究课程,开展丰富的活动,将学校的礼堂、音乐教室、美术教师、阅览室、图书馆等面向学生开放,学生可以在每天枯燥、重复、乏味的学习任务之余进行放松。每学期可多举办一些艺术、文化、书法、读书、体育等社团活动,开展年级之间的竞赛比拼,支持学生在学习时间外多参与到有利于身心健康发展的各类课外活动中,能为学生提供发挥特长的空间和时间,帮助学生实现个性化的需求,使学生身心愉悦更具活力,学生校园体验更美好,同时也让学生丰富知识、增长见识,个体得到充盈。

再者,不仅要对外类校外培训机构严格管理,同时还要重点发挥校内教育教学的作用。大力整改校外培训机构,多部门开展抽查工作,依据未成年人保护法对培训机构的经营时间严格控制,处罚无正规执照或证件不齐全的机构,多方面排查在地下室、居民楼等地点开办的培训机构,并终止审批培训机构,统一记录现有的培训机构为非盈利性质,同时,组建一支监督治理培训机构的队伍,制定巡查机制,协助国家破解对培训机构的管理难题。支持符合规定的校外培训机构和调整后的培训机构进行升级改变,

这样能在原有义务教育的基础上让学生学习更多的内容并体会新型的教学方式, 以此促进学生多样化发展, 丰富课后生活^[1]。对于学生的课后时间管理, 家长也要按要求控制学生上网, 尽量减少使用手机、电脑的时间, 避免沉迷网络游戏和网络直播, 合理安排课后时间, 促进学生价值观、人生观的重新塑造。除此之外, 职业教育应给予重视, 加大职业教育发展力度, 完善出优质的现代职业教育体系, 让社会有更多的高质量技术人才, 进而促进社会观念的转变, 体现出三百六十行, 行行出状元的社会风尚。

2.2 改革教育评价体系

新时代下的教育评价改革已有方案指出, 要发挥好教育评价的引导作用, 实现具有科学性的育人目标, 坚持高效性, 调整结果评价, 充实过程评价, 寻找增值评价, 并完善综合评价。教育评价必须考虑长远目标, 要想减轻学生作业压力和家长对孩子教育的担忧, 只能采取措施推进全面改革, 设立新型的教育评价体系。要打破从前分数为主, 升学为重的观念, 保证多元评价的进行, 才能使学生在作业的压力中解脱, 家长缓解孩子的升学焦虑。

首先要做的是改革考试内容。要保证学生所学的内容与考试内容相匹配, 按学习内容制定考试内容, 并按照国家规定的义务教育方向命题, 避免偏题, 提高考试大纲与课程内容的吻合度, 鼓励使用体现学生核心素养的考试评价方式。同时降低考试频率, 小学低年级学校可组织每学期一次的统一考察, 义务教育其他年级学校可组织每学期不多于两次的统一考察, 小学阶段禁止组织有选拔和升学性质的考试。

其次, 要改善对综合素质的评价, 用发展的眼光综合、全面的评价学生, 遵循以人为本的教育观, 用科学的办法挖掘学生的个性特点与发展潜能, 确保全面实行综合素质评价, 利用综合素质评价的正面导向作用, 对教育教学提供有效帮助。每个阶段学习完成后, 要结合考试对学生多层次考察, 反馈学习成果, 保证学生在日后的学习过程中能接受失败带来的教训, 弥补之前的漏洞, 发现并改正自己的不足, 进而提升自身综合水平。班级和学年不公示学生成绩、班级排名等信息, 学校不展开对学生成绩的排名。

最后, 改革中高考招生制度也是一重大举措, 招生时, 在考试成绩之外, 要参照学业水平考试成绩、综合素质评价结果等学生过程性评价和全面发展的资料, 综合评定成绩, 消除以往以分数判断学生的标准, 实现真正的全面评价^[2]。除此之外, 要对义务教育的质量实现监管, 全面调整学校的学生、教师、学校评价制度, 使教育评价具有更高的专业水平, 更科学、客观。

2.3 保证教育的连贯性

教育需要借助学校、家庭、社会三方合力来共同进行, 是具有连贯性的系统活动。学校、家庭、社会共同培养学生是当前时代教育发展具有高层次、高战略、引导性的体现。有文件明确指出, 要保证各种教育的纵横向联络沟通, 紧密结合学校教育、社会教育、家庭教育, 使三方有序互动, 促进数字化、终身化、个性化、网络化的体系形成。若想顺利实施“双减”政策, 要确保各主体明确自己的责任和要务, 确立教育边界, 做好本职工作, 履行自己的职责, 同样要处理好学校、家庭、社会三方的协调工作, 整体推进, 协同治理。学校和家庭对“双减”政策都要进行深度理解, 有效落实国家在义务教育改革上的小政策, 这看似是一刀切的小改革, 实则能改善长期积累下教育事业的顽疾, 对此要格外重视, 从三方面共同努力。首先是家长要进行良好的家庭教育, 为孩子的成长做好第一

步工作, 为孩子灌输优良的教育观念, 并形成合理的教育期望, 不仅要注重孩子的身体健康和学习成果, 也要及时发展孩子健全的人格, 建造一个健康的精神世界^[3]。并且要及时监督孩子完成作业的进度, 了解学习动态, 帮助孩子做好时间管理, 规定完成作业的时间, 增强学习的高效性。

其次, 要加强中小学教师师德建设, 教师要建立与学生平等的关系, 尊重全体学生, 提倡教学民主, 研究发布新型中小学教师师德负面行为的文件并制定师德考核机制, 开展专门的师德问题整治活动, 通过专业检查、舆论监督、渠道曝光、家长学生举报、实地暗访等方式, 严格治理中小学教师课后有偿补习和收取各类校外机构、休息场所违规薪酬的现象, 并严惩对学生体罚或讽刺挖苦等不符合教师职业道德的教师, 形成健康良好的教育生态。

再次, 加强学校教育改革, 提高教学质量和效果, 学校教育是育人的重要渠道, 要优化课堂教学, 围绕课程标准制定课程方案, 转变教学方式, 保障教育质量。要求杜绝出现教师用微信等新媒体渠道布置作业的现象, 不能安排家长代替教师工作打印作业, 不能强制家长批改作业, 不应存在需家长完成的作业或家长学生共同的作业, 取消不符合学生实际发展规律和超出课堂范围的实践性作业。学校的年度考核可加入教师设计作业、课后辅导的表现, 根据此项标准, 教师可加分于职称评选、各类表彰中, 并作为增加绩效、分配工资的参考之一。

最后, 要能动的发挥社会优势, 发挥群众作用, 在宣传舆论、价值引领、补充资源等方面展现价值, 做好政策宣传和信息传达工作。通过仔细规划, 形成正面引导, 借助各类媒体以及教育局的微博、公众号, 发布系列文章如《写给各位家长的信》等, 让学生家长以及各大培训机构熟知国家下达的有关政策, 支持并践行国家政策规定。及时发布举报渠道, 家长、学生、社会要共同对培训机构实施监督。创设名单公示制度, 将符合规定的机构和违背制度的机构同时公示给大众, 各大媒体平台动态化更新名单^[4]。借助网站、微信、微博等新媒体手段大力宣传, 促使各机构主动办理合法证明, 形成社会中和谐的舆论环境, 帮助从整体上提升教育的形态和内容。总之, 要使学校、家庭、社会教育不断升级转型, 建立长期的教育连贯性, 将育人目标贯彻到底。

3 结语

“双减”政策的具体落实, 还需要不断向前迈进, 要时刻谨记人民是国家的中心, 人民的利益处于第一位。义务教育高质量发展是人民所期待的, 从实际上减少孩子作业数量, 减轻校外培训的重负, 创设优质的教育环境, 提高学校教育教学质量, 使人们获得满意的教育, 政策实行仍然在路上。

参考文献:

- [1]周霞.论“双减”政策背景下的学校教育教学改革[J].宁夏教育, 2021(10):6-7.
- [2]杨培明.“双减”助力新时代基础教育高质量发展[J].江苏教育, 2021(62):33-36.
- [3]马开剑, 王光明, 方芳, 张冉, 艾巧珍, 李廷洲.“双减”政策下的教育理念与教育生态变革(笔谈)[J].天津师范大学学报(社会科学版), 2021(06):1-14.
- [4]张志勇.“双减”背后教育观念的大变革[J].当代工人, 2021(23):21.

作者简介: 陈显全(1987.11-), 男, 山东临沂人, 西南大学本科, 深圳市福田区实验教育集团侨香学校教师, 研究方向: 中小学体育教学。