幼儿园科学活动中的探究性学习策略分析

黄君莹
深圳市南山区南方科技大学附属幼儿园，中国·广东　深圳　518055

【摘　要】当前随着现代社会的不断发展和进步，企业之间的竞争愈演愈烈，在此过程中家长对于孩子的期望值逐渐增多，此时怎样通过科学的方式对孩子进行培养成为了当前我国教育行业中较为棘手的难题。为了满足实际教学需求教师应该从幼儿使其抓起，不断对教育工作投入较大的精力并且加大自身责任感，让每一位幼儿都可以在幼儿园内健康成长。基于此本文对幼儿园科学活动中的探究性学习策略作出了分析，主要从科学活动入手，对其作出探讨，确保教学的质量和效率，为其幼儿未来发展打下坚实基础，同时结合当前教育的实际需求，不断改变教学结构，优化内部需求，确保相关工作可以顺利实施。

【关键词】幼儿园；科学活动；探究性学习；策略分析

幼儿大部分学习时间在幼儿园，父母仅只起到了引导作用，在实际的学习过程中，教师需要做到培养学生良好生活习惯和学习习惯的目的，促使幼儿在学习的过程中提高自身智力，并且在学习的过程中获得快乐。因此为了满足实际教学需求，教师应该不断为学生提供学习环境，确保学生可以轻松愉快的氛围下进行学习，同时结合特色教育内容对其进行充实，不断选择具有针对性的内容完善教学环节,让学生在游戏的过程中对世界作出探索，以此开阔眼界不断在此过程中获得相应的知识，利用自己的双手感受生活，并且表达出自身的想法。基于此科学活动在幼儿园中的深化，更有利于学生自身知识结构的充实，以此改变幼儿学习习惯，并且通过科学活动不断锻炼。

1　问题的提出

幼儿园科学活动属于集体活动的一种，在活动的过程中，整体目标以培养学生科学意识和科学精神为主，在培养过程中还涉及到了学生自身综合素养的完善内容，基于此在幼儿园中实施科学活动教学更具有重要意义。针对当前我国幼儿学习和发展指南中明确指出，科学活动是激发幼儿探索欲的一种教学方式，在实施此项活动的过程中还培养了幼儿的探究能力。因此就要求了幼儿教师在科学活动中不断加深幼儿探索欲，确保幼儿求知精神能够被激发，在一定基础之上还应该不断通过自身引导确保学生可以感受到成功所带来的快乐。同时结合幼儿的情感和技能问题，为其终身学习打下基础，同时还可提高幼儿多方面的认知水平。但是当前我国幼儿园内所实施的科学活动由于多方面影响因素的阻碍，很多活动内容出现了各类问题，甚至在起点上也出现了严重的争议。为了解决此类问题相关教师应该不断深化教学结构，通过研究问题，给予具有针对性的解决措施，确保为其提出的相应的优化加以可以满足实际需求，并且达到一定效果。

2　幼儿园科学活动的现状和问题

2.1 现实困境的影响问题

国外的教育学家将教学目标划分为了三个类别：知识目标、方法技能目标、情感目标。当前我国幼儿园的教学目标也逐步构建出了相应的三维结构目标体系。针对问题，需要按照三维目标为导向，结合相应的科学活动，帮助教师合理设计活动内容，促进幼儿的全方位发展，让其身心发展具有一定的规律。相关教学指南中也表明，幼儿的思想建设需要先要有具体的形象思维，在通过引导让幼儿产生感知，再结合实际操作内容促进幼儿学习。但是当前我国幼儿园内很多教师所采取的教学方案均以灌输式强化训练为主，与实际的教学指南内容相违背，所以在教学过程中很多内容呈现出了笼统空谈状态，因此三维目标体系并未发挥出实际作用。

2.2 过程与结果之间的差异

在科学活动实施的过程中，很多教师都会选择先告诉幼儿实际操作步骤，再让其对结果进行探索，或者先告诉幼儿结果，让其对过程作出合理规划，两个教学的流程一直是我国幼儿园中教师科学活动中比较具有争议的话题。此问题涉及到了多个教师，每个教师的想法各异，因此最终所呈现出的内容也与实际教学目标有一定差异性。但是科学活动可以满足幼儿探索过程的需求，更能激发幼儿探索的欲望，在一定基础之上还可以让幼儿不断联系操作方式，学习相应的知识。但是很多教师认为此过程仅只是幼儿的模仿行为，通过不断模仿促使幼儿自我观念的形成，所以过程和结果之间并未作出合理调控，因此二者之间也经常出现不协调现象[1]。

2.3 教材问题

对于科学活动而言，发现问题是幼儿自我激发探索欲的起点，同时也是教师教学工作的起点。科学活动对于幼儿的科学素养培养具有重要意义，更是幼儿产生探索欲望的关键步骤，在一定基础之上教师需要高度配合幼儿探索的需求,适当做好引导者、支持者、合作者的角色。当前我国幼儿园中的科学活动教材属于固定模式，无论是设计活动还是其他，教师都需要结合相应的教材内容,无论是环境安排还是发展需求,几乎都以教材为基础。但是当前幼儿的科学活动教材内容现已不能满足实际需求，尤其针对幼儿主体性发展问题，此类教材具有一定限制性，仅只能让幼儿了解相应的基本常识，对于幼儿各方面思维的建设不具备教学意义。

3　科学活动的方式和内容

3.1 自由感和宽松感

由于幼儿年龄问题，心理较为敏感，由于受到情绪的掌控，很多方面都会呈现出紧张氛围，鉴于此教师在教学过程中应该适当制造轻松氛围，让其整体环境更为自由，为幼儿创设一个较为良好的学习平台，尽量满足设施和资源的需求，确保幼儿学习的参与度，并且达成相应的教学目标和需求。举一个例子，比如说教师在进行科学活动前期，先给幼儿布置一些内容，让其养殖一些小植物，并且让其观察每个阶段植物所发生的变化，找出植物生长的规律，此过程更有利于幼儿观察能力的提升，还可以提高幼儿对于自然的喜爱。

3.2 教材的合理化

教材的选择对于后期教学具有重要意义。教师进行科学活动教学的主要目的是为了提高幼儿各方面综合能力的建设，同时也是为了激发幼儿自身的探索欲，因此在教材选择方面更应该结合目标和目的进行合理选择，确保教材的使用效率和质量。通过教师的引导可以让幼儿理解科学活动的含义，并且合理运用确保通过教师的引导满足实际的课程需求。举一个例子比如说在进行科学活动时，教师提前准备一些对幼儿身体造不成伤害的废弃物，实施旧物改造活动，此活动可以提升幼儿的动手能力，还可以

完善幼儿的思维建设，此过程为幼儿未来发展作出了铺垫。

3.3准备工作

幼儿的科学活动，前期准备工作具有重要意义，同时也为后续教学活动提供了条件，在此过程中教师应该结合课程内容和目标，选择适当的材料或者资料对课程教学课堂内容进行充实，以此达到教学需求，最终实现教学目的。课程活动的准备要具有一定针对性，同时也应该合理规划，最终完善目标性问题。活动也要有一定的内涵，确保学生在活动的过程中可以采取积极主动地状态进行学习。比如说在此类课程中教师选择向学生展示摩擦塑料圆柱，通过摩擦过程让塑料圆柱产生静电，再向上投入纸屑，再次摩擦可让纸屑悬空，此过程中即吸引了幼儿的注意力，又让幼儿了解到了更多的科学知识[2]。

3.4重视度

实际上科学活动也可以呈现出各类不同的隐形引导作用，此过程更容易渗透在幼儿的良好行为习惯上，因此对于幼儿的成长更具有优势，所以身为幼儿教师更应该注重科学活动的创设，在不断完善的过程中，促使幼儿探索欲的形成，逐步养成良好的生活习惯和学习习惯，以此达成相应的需求。比如说教师发现幼儿开始不断争抢玩具时，玩具不慎掉落；由于每个幼儿生长环境的不同和家长教育方式不同，有些幼儿会选择把玩具拾起来，而有一些则当作没看见。此过程对于教师而言，是一项比较好的引导过程，可以通过表扬捡拾玩具的幼儿来促进其他有人养成良好的行为习惯，还可以让其幼儿自身建设相应的意识，为其未来发展作出铺垫，以此提高幼儿的素养。

4 优化科学活动的建议

4.1均衡目标注重感情

针对于当前幼儿园中的科学活动而言，它不仅是答疑解惑的过程，还是双方情感抒发的一种路径，可以让幼儿在学习过程中感受到爱，体验到爱，通过爱的教育来实现全过程教学。在活动的过程中教师也可以和幼儿建设良好的关系，并且互相信任，因此幼儿才会逐步将内容想法抒发出来，并且以更好地状态进行探索。此过程有助于帮助幼儿科学探索兴趣和能力的展现和提升。幼儿园科学互动更应该以培养幼儿态度精神为基础，确立相应的目标内容，结合目标内容逐步延伸课程教学过程，使其幼儿更有兴趣进行探究，并且逐步了解所要探究的东西[3]。

4.2教学策略合理化

曾有教育学家说过，教育是自我构建的一个过程。人在特定的环境下所形成的行为习惯和认知均具有一定差异性，因此在与外界进行交流的过程也是自身认知结构发展的一个过程。因此学习需要周围环境的满足和支持，所以教师也需要为幼儿提供良好的学习环境。在实际的科学活动中，教师需要确保幼儿在特定的环境下进行探索，并且结合相应的材料使其产生相互作用，不断构建自身的知识体系丰富自身经验。学习是最具有心理意义的过程，教育不仅可以帮助自身成长还可实现自我，学习过程是获取知识的过程。因此教师在进行教学时，应该从多个角度进行分析，探索有利于幼儿发展的教学过程，并且保证幼儿可以向正确的方向发展，结合实际情况选择适当教学策略，逐步提高整体课堂的质量和效率。

4.3重视生成性科学活动

由于幼儿年龄段的特点，幼儿在实际生活中整体好奇心较强，无论是对周围事物还是外界环境，教师都应该为幼儿提供足够的探索材料，确保幼儿在探索的过程中学到更多的知识。科学活动在教学的过程中整体呈现出了随机性，因此教师在教学过程中应该抓住幼儿的兴趣方向，针对方向问题促进幼儿发展。举一个例子比如说幼儿在户外进行皮球活动时，幼儿发展皮球的特性，因此就会激发自身的好奇心，此时教师则可以选择以讨论的方式，让幼儿之间互相研究皮球为什么会形成此类特征，以此帮助幼儿更好地了解弹性物品的原理。

5 科学活动渗透幼儿园教学的主要措施

5.1初期阶段的渗透

幼儿园在开展科学活动的前期，教师首先需要明确教学目标和教学任务内容，并且以提问的方式让学生了解今天所要学习的内容，以此来表达出科学活动今天的主题。比如说：此次科学活动所研究的内容是水上行走的小汽车，此时教师应该先提出一个问题，让幼儿进行思考，然后引导幼儿进行小汽车模型的建设，此过程中教师通过提问的形式激发了幼儿学习的兴趣，在结合模型的建设，确保了幼儿动手操作能力，后续又让幼儿对问题作出了探索，满足了教学目标的设定[4]。

5.2开展阶段的渗透

教师在开展科学活动时应该保证教学方式的多样性，以此激发学生积极探索和主动参与的活动的意识，通过此内容深化教学质量和效率，并且也充实了教学流程，确保幼儿发展的空间，让其通过不断讨论和探索获得未知的知识。比如说教师可以利用一些积木，教师提供题目，让幼儿自主设计内容，让其具备一定想象的空间，确保幼儿可以按照自己的想法发挥出想象力。除此之外，幼儿通过教师的引导不断完成创作，让其达成探索目的。

5.3事后总结

对于幼儿的科学活动而言，最后的步骤较为重要。事后总结需要教师对幼儿活动过程进行总结和评价，以此更好地提高活动的质量。评价过程包括了多个方面，首先是幼儿的自评，其次是小组互评，针对评价内容判断幼儿此次活动的优点和缺点，在结合自身实际情况，选择适当的优势将其最大化。但是此过程教师要注意语言表达问题，不能伤害幼儿的自尊心，也不能打击幼儿的自信心，确保幼儿以最佳的状态进行学习，并且以最热情的方式进行学习。

6 结论

综上所述，随着我国社会经济的不断加快，我国科学技术水平也得到了提升，因此在某些方面，社会对于人的要求越来越高。此趋势对于幼儿园教师而言，他们属于幼儿的除了父母以外的启蒙老师，在一定基础之上需要教授幼儿一定的知识，再通过科学活动，确保幼儿可以在区域性的范围内容理解科学活动内容，并且不断对其作出渗透，确保幼儿自身素质的提升，并且满足各方面技能的优化。实际上通过科学活动进行教学也为幼儿创造了良好的学习环境，让其在轻松的氛围下学习，教师在此过程中调动幼儿的积极性，以此实现教学质量的提升，从而帮助幼儿健康成长。

参考文献:

[1]方贞梅，王东华.幼儿园区域活动实施的现状、问题及对策研究———以安徽省某城市公办幼儿园为例[J].陕西学前师范学院学报,2019(1).

[2]黄岩,王淑清,周艳,等.过度保护儿童与学龄期儿童多动行为关系的研究[J].中国妇幼保健,2019(17).

[3]景秀娟,景雪冰,董莹莹.父母过度保护对儿童和青少年身体与行为习惯的影响研究进展[J].中国妇幼保健,2019(9).

[4]徐艳贞,杨新好.幼儿园区域活动中儿童行为的观察与评价[J].南昌教育学院学报,2019(3).

作者简介:

黄君莹（1992.08-），女，汉族，广东省深圳人，湖南师范大学本科生，深圳市南山区南方科技大学附属幼儿园教师，研究方向：学前教育。